家庭教育学

叶瑞祥 主编



广东高等教育出版社

家庭教育学

责任编辑 王亚芳
责任校对 羊君
封面设计 璜土



ISBN 7-5361-2958-0
G·991 定价:20.00元

家庭教育学

主　编　叶瑞祥
副主编　林和龙　林天卫
柯炳嘉　郑　莹
陈美成

广东高等教育出版社
·广州·

图书在版编目（CIP）数据

家庭教育学/叶瑞祥主编 .—广州：广东高等教育出版社，2004.2

ISBN 7-5361-2958-0

Ⅰ.家… Ⅱ.叶… Ⅲ.家庭教育 Ⅳ.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2002）第 095868 号

广东高等教育出版社出版发行
地址：广州市天河区林和西横路
邮政编码：510075 电话：87557232
广东邮电南方彩色印务有限公司印刷
850 毫米×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 268 千字
2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷
印数：1～3 000 册
定价：20.00 元

说　明

家庭教育是教育的重要组成部分，是学校教育和社会教育的基础，在终身教育时代的学习化社会中，家庭教育的重要性更加突出。当前实施素质教育的基地，正在由学校向家庭延伸，这就要求广大家长能学习体会新时代素质教育的新观念，掌握科学的教育方法，把自己的孩子培养成社会需要的栋梁之才。为此，我们编写了这本书，希望它能成为家长们的良师益友。

参加编写人员有：黄喜玉、胡好娇（第一章）、杨嘉（第二章）、林泽贤、杨慧心、刘歆（第三章）、柯炳嘉、林璇珍（第四章）、蔡奕嚆、黄若葵（第五章）、苏伟玲、郭旭睿、詹海珊、刘世欢、陈雪迎、曾茵、郑燕和（第六章）、翁丽珠、袁丽琼（第七章）、柯炳嘉、许楚薇（第八章）、刘喘（第九章）、石纯君、李学先（第十章）、郑莹（第十一章）、王振中、李传茂、黄佩云、林丽珊、李青华、洪风（第十二章）、方斌（第十三章）、刘剑（第十四章）、陈美成、方少惠（第十五章）、陈美成、胡文燕（第十六章）、郭永波、蔡汉湘（第十七章）、王海艳（第十八章）、冯伟君（第十九章）、唐丽云、林新莉（第二十章）、李学先、石纯君（第二十

一章)、方斌(第二十二章)。本书由潮州韩江专修学院院长、韩山师院副教授叶瑞祥任主编,潮州韩江专修学院副院长、高级讲师林和龙,韩山师院教务处副处长、副研究员林天卫,汕头市金园区飞厦小学校长、中学高级教师柯炳嘉,潮州市绵德幼儿园园长、中学高级教师郑莹,汕头市金园区外马路第四小学校长、小学高级教师陈美成任副主编。全书由叶瑞祥、林和龙、林天卫统稿。

在编写过程中,作者参阅了不少有关家庭教育学、心理学、人才学、学习学、保健学的论著,吸收了一些家庭教育研究的新鲜成果,在此一并表示感谢!由于水平所限,书中不足或疏漏之处在所难免,谨希读者批评指正。

编　者

2003年12月

目　　录

第一篇　家庭教育原理篇

第二篇　家庭教育技能篇

第三篇　家庭教育阶段篇

第四篇　独生子女教育篇

第五篇　特殊儿童教育篇

附　　录

第一篇

家庭教育原理篇

第一章　家庭教育的特点

家庭教育是以亲子关系为中心的。家长应自觉地、有意识地按照一定的社会要求，通过自己的言行举止，对子女及其他年幼者实施的教育和影响。它有着学校教育和社会教育不可替代的特殊作用。

国家现代化建设的基础在人才，人才的基础在教育。家庭教育是整个教育事业的重要组成部分，它与社会教育、学校教育相比具有独特的优势。我们认为，其优势与特点表现在以下四方面。

一、广泛的群众性

何谓家庭？马克思和恩格斯曾给家庭下了这样的定义：“一开始就纳入历史发展过程的第三种关系就是：每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母对子女之间的关系，也就是家庭。”家庭一直是人类社会无处不有的最普遍的社会细胞之一，是人们基本的生活单位，是社会的基础。家庭教育，顾名思义，也就是以家庭为场所，以家长为教育者，以子女为受教育者的一种教育形式。

目前，我国有近 3 亿个家庭，而每个家庭就是一个教育场所，可见，家庭教育有极其广泛的群众性。

纵观古今中外，在不同制度、不同国家、不同民族的家庭

里，虽然他们的文化传统、生活习惯各不相同，但是家长无条件承担起对子女的教育任务却是相同的。家长如何承担对其子女的教育任务，把子女培养成出色的人才，都是人们所津津乐道的话题。

中国是世界大国，有着辽阔的土地，悠久的历史文化，自古以来，人们就重视家庭教育，教子成才的例子举不胜举。春秋时期的“孟母三迁”、宋朝的“岳母刺字”等故事家喻户晓。与家庭教育有关的论著也不断产生，如我国南北朝时期的文学家、教育家颜之推的《颜氏家训》，宋代陆游的《放翁家训》，清末《曾国藩家书》等家庭教育读本，为广大家长提供了教子成才的借鉴。如何让家庭教育更好地配合学校教育，培养出21世纪具有健全人格和创造能力的人才，使中华民族屹立于世界民族之林，是我们必须认真思考的问题。

我国古代人都非常重视家庭教育对国家的影响，古代儒家经典著作《礼仪·大学》篇中就提出“修身、齐家、治国、平天下”。他们认为“修身”、“齐家”是“治国”、“平天下”的前提和基础。怎样让孩子做到“修身”、“齐家”呢？这就离不开家庭教育。他们重视孩子的品德修养，自小严格要求孩子，让他们敬老尊贤、扶弱爱幼、勤劳俭朴、勤学苦练、精忠报国。

1949年中华人民共和国成立以来，国家更加重视家庭教育，并为孩子接受家庭教育提供了法律保障。如《中华人民共和国未成年人保护法》第二章家庭保护中第九条规定：“父母或其他监护人应当尊重未成年人接受教育的权利，必须使适龄未成年人按照规定接受义务教育……”就我们的理解，这里的教育从广义上来说既包括了送孩子上学读书，接受学校教育，也包括从婴儿开始教他说话、做事、做人的家庭教育，使父母对子女的教育向法制化发展。外国也是如此，前苏联规定：“家长及其代理人有培养和教育子女的权利和义务。”法国规定：“每个儿童都有权接受

家庭教育。”从而逐渐让家庭教育走上了法制的轨道。我国进入20世纪80年代以后，各级政府把家庭教育作为一件大事来抓，把家庭教育真正摆上了议事日程。在1983年第五次全国妇女代表大会上，康克清同志就强调指出：“要重视和改进家庭教育。”1985年10月，党中央对家庭教育提出了明确的原则和要求。1992年2月，国务院又颁发了《九十年代中国儿童发展规划纲要》，强调要“发展社区教育，建立起学校（托儿所）教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制”。正如马克思说的，法官的行业是法律，传教士的行业是宗教，家长的行业是抚养教育子女。他认为教养子女是父母义不容辞的社会职责。当今我国的家庭教育已成为社会主义教育不可缺乏的组成部分。如果家长都能正确掌握家庭教育的科学方法，相信整个民族的素质和社会文明的程度必定大大提高。

二、关系的亲密性

古人云，儿女为父母精血所生。父母与子女之间的关系是不能随意替代的，谁都不能随意去选择自己的亲生父母或亲生子女，父母与子女的关系受到法律的确定和保护。我国《婚姻法》第二十九条第一款规定：“父母与子女的关系，不因父母离婚而消除。”这就很好地说明了家庭教育中教育者与受教育者之间关系亲密性的特点。我国是东方文化历史传统较为典型的国家，家庭在文化历史传统中更强调父辈与子辈的纵向关系。正因为父母与子女有着亲密的血缘关系，使子女对父母产生天然的依恋之情，父母与子女的接触是一生最初的接触，连续生活的时间也最长。我国三口之家的增多，当今父母对独生子女寄托极其殷切的期望，时时处处关爱着自己的子女，子女对慈爱的父母更加依恋，更加信任。亲情是父母教育子女的巨大力量，是家庭教育的

催化剂，父母可以利用这种亲情让自己的子女接受正面教育，形成正确的价值观和行为准则。日本学者诧摩武俊说："不管你立足什么理论，在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成（其中特别是社会化）过程中，父母子女之间的关系是一个极其重要的因素。"

因为家庭的教育关系之间有着人世间最无私的爱和最亲密、最真挚的骨肉之情，所以，家庭教育也是人世间最无私的教育。每个父母都愿意把自己所掌握的知识和积累的经验毫无保留地传授给自己的子女。很多家长为了把自己的子女培养成才，真可谓呕心沥血。不管付出多少代价，只要儿女成才，再苦再累，他们都心甘情愿。深圳等一些经济比较发达的城市对家长的问卷调查表明，90%以上的家长把教育孩子放在第一位。苏州工薪家庭的80%以上的存款是为了给孩子交学费。在现实生活中，也有许多为了教育子女，父母亲不避寒暑、不辞劳苦的生动事例。

马克思和恩格斯曾经指出："人创造了环境，同样环境也创造人。"人的活动无论是心理活动，还是行为活动，都是由一定的环境条件所激发、所制约的。而客观环境条件的影响往往对人的活动产生不同程度的直接或间接的影响，这就很明白地说出家庭环境对孩子成长的影响。家长对子女的情爱又是无可非议的，父母要利用这种情爱努力为孩子营造良好的家庭环境，以保证子女的健康成长。前苏联教育家马卡连柯曾语重心长地说："亲爱的父母们，家庭的风气是由你们自己的操行创造出来的，父母应时时处处以崇高的革命精神，高尚的思想情操创造自己的家庭风气，提供家庭教育的良好环境，保证教育职能的最佳效果。家庭气氛的和谐或紧张，家庭关系的亲密或争吵、对立，也直接影响子女性格的形成。热情开朗、对生活持积极乐观态度的父母会更多地给予子女以积极进取、健康向上的引导，让子女在良好的家庭氛围中感到轻松愉快，多些自尊、自信，能激发其学习的积极

性，让自己主动、自觉地投入学习，提高学习效率。相反，性格孤僻甚至冷漠无情的父母会营造出专制粗暴的家庭氛围，使孩子表现出孤僻、固执、内向、拘谨，造成情绪低落、灰心丧气，对学习带来消极影响。因而，家庭教育的亲密性会对子女带来很大影响。”小乔治·盖洛普对成功者的调查表明：对将来获得成功起着最重要作用的家庭因素，是幸福的家庭生活。他分析说：“成功的种子似乎不是播种在财富的土壤中，而是播种在爱、理解和培育人的家庭生活的优良土壤之中。”良好的家庭环境是教育成功的重要因素。全国优秀家长陆蓉芳一家四代同堂，老老少少和谐相处，互相体贴，这种优良、和睦的家庭环境使孩子之间相互关心、相互谦让，在家是好孩子，在校是好学生，在社会是好公民。

家长是子女的第一任教师，是家庭教育的实施者，起着主导的作用。父母在为子女创设良好环境的基础上，还要为子女树立榜样，正所谓“身教重于言教”，榜样的感染力和教育力是无穷的。孩子的成长要经历过一个模仿成人的阶段。由于子女与父母相处的时间长，对父母的行为习惯观察得也最细，感受最深。父母的言谈举止，对子女起着潜移默化的作用。现代著名小说家和剧作家老舍事业上的成功，他的母亲起着相当重要的作用。他在纪念母亲的时候说：“我从私塾到中学，起码有近百位老师，其中有给我很有影响，也有毫无影响的，但是我的真正的教师，把性格传给我的，是我的母亲，母亲并不识字，但她给我的是生命的教育。”他从母亲那儿继承了待人热情、有求必应、认真教育子女的品质。我国著名教育家陶行知在教育子女时也非常注意自己的表率作用。他说：“我希望每个儿子能做成一个什么样的儿子，我得把自己做成那样一个儿子。我要儿子自立立人，我自己就得自立立人。我要儿子自助助人，我自己就得自助助人。”他是这样说的，也是这样做的。他教育孩子“追求真理做真人”，

他的一生是"追求真理做真人"的光辉典范。

三、内容的丰富性

家庭是一所知识最丰富、最完整、最实际的"综合性学校"，可说是包罗万象。虽然家庭教育的内容和社会的发展、家长的修养、民族思想文化、学校教育有密切的关系，但是每个人都可以从中学到人生所需要的全部知识，如学习、品德、卫生、安全、礼貌、交往、兴趣、情感、家务、消费等。

随着社会的发展，生产力的提高，家庭教育的内容也在不断扩展、丰富。在封建社会，由于生产力的落后，受儒家思想影响，农家的家长主要是传授怎样生产劳作，也让子女学习"六经"。在士大夫阶层，为了将子女培养成为人上人，家庭教育内容更广泛，让子女学习"四书"、"五经"、"七艺"、"七拔"等，从人文科学到封建礼教军训伦理，让子女学会"修身、齐家、治国、平天下"之术。时至今天，经济快速发展，人们的生活水平不断提高，家长们摆脱封建社会不良观念的束缚，对孩子的期望值越来越高，家庭教育内容丰富多彩。

（一）传授生活技能

从孩子刚出生那天开始，父母每天就会同其说说话、逗逗笑。父母教其说话，从简单的发音到说一个字、一个词、一句话、一段话。继后会扶着孩子学走路。在孩子的成长中，教孩子吃饭、喝水、穿衣，并让孩子感知冷暖，知道天冷时要多穿衣，天热时要少穿衣，人困了、累了要睡觉、休息。随着孩子认识能力的提高，父母又会教孩子认识各种事物，什么是汽车，什么是小鸟，什么是花……简单的劳动技能也是从家庭中学到的。

（二）传授自然知识

自然界的现象变幻莫测，有时刮大风，有时下大雨，有时阴

天，有时晴空万里，有时电闪雷鸣，有时干旱，有时洪涝，家长在日常生活中会给孩子传授有关气象知识，认识日月星辰等天文知识，让他们懂得由于地球的自转，日月星辰的变化，知道什么是日食、月食，不会为月缺花残而黯然泪下。一年四季的变化规律，气候的转变，以及动物、植物的生长知识，人的生老病死的规律，让孩子懂得如何去适应、利用这些规律为我们服务。

（三）传授文化知识、社会生活经验

我们经常会听到“音乐世家”、“舞蹈世家”，“祖传名医”、“祖传秘方”，这道出了家长对子女的文化知识传授。任何一个父母都会无私地把自己所掌握的知识全部传授给子女。在正常情况下，上一辈人总是希望把自己所掌握的知识、技能、本领以及前人留下来的精神财富通过家庭教育无私地传授给自己后代。如前苏联著名舞蹈家、国际芭蕾舞艺术大师乌兰诺娃，她出生在俄国古城彼得堡的一个演员家庭，父亲是芭蕾舞导演，母亲是芭蕾舞独舞演员和教师。在这样一个艺术家庭里，乌兰诺娃从小就受到芭蕾舞艺术的熏陶，立志将要当一名受人民喜欢的芭蕾舞演员。父母忙于演出，小乌兰诺娃常常被父母带到剧场，天长日久，耳濡目染，加上母亲对她的细心指导，严格要求，她终于成了杰出的芭蕾舞名演员。乌兰诺娃的成功离不开父母对她舞蹈知识的传授。

（四）培养独立人格、良好习惯与意志品质

时代在发展，社会在进步，未来的社会是一个激烈竞争的社会，需要人们具有独立人格、自强自立、主动进取、敢于开拓的人。随着孩子的不断成长，思想不断趋于成熟，父母要有意识地教会孩子生活的本领，培养孩子独立的生活能力，逐渐学会自己照顾自己。孩子毕竟长大了，终有一天会离开父母，父母不能事事都陪伴着他。很难想象一个衣食住行都要父母操心的孩子会是一个让人放心的孩子。因此，父母要多给予孩子以时间，让其去

尝试去获取生活的本领，培养其独立的人格。

美国著名心理学家推孟曾对1 500名天才儿童进行了30年的跟踪研究，他发现，智力高的人成就不一定大。他将天才们取得的成就做了比较，竟发现他们之间最明显的差别不在于智力的高低，而在于个性、意志品质的不同，成就大的人都对自己所从事的研究工作有充分的信心，具有不屈不挠的顽强精神和坚持到底的韧性和自制力；而成就小的人缺乏的正是这些品质。可见，良好的学习与生活习惯，刻苦与拼搏精神是一个人成长不可或缺的重要因素。

家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，也是终生的老师。家庭教育的特殊性是其他教育无法比拟的。家庭教育并不是学校教育和社会教育所能代替的。我们要全面掌握家庭教育的特点，让家庭教育与学校教育和社会教育联结成为一个整体，更好地发挥家庭教育的职能，为21世纪培养出更优秀的人才。

四、方法的灵活性

家庭教育内容的丰富性决定着教育方法的多样性、灵活性。孩子还未出世，父母们便会忙着进行胎教；孩子婴幼儿时，父母又忙着进行早期智力开发，实施各种教育方案；孩子进入少年、青年期后，父母要教育孩子干家务、参加劳动；成年以后还要进行职业选择教育、择偶教育。谈心、表扬、鼓励、批评、引导等都是家庭教育的方法。家教方法概括地说大致可分为三类：

（一）言传身教

言传身教，顾名思义就是通过语言来对子女进行教育，通过自己的实际行动为子女做出榜样和示范，以此启发、教育子女。言传的形式是多种多样的，给孩子讲故事、谈心、口头安排任

务，用语言进行指导、批评、表扬、开家庭民主生活会等，是当面的言传；给孩子写信、立家规、家范、留言、临终的遗言、遗嘱等笔教也属言传的范畴，像古代《颜氏家训》、陆游的《示儿》、近代的《曾国藩家书》、现代傅雷给儿子傅聪的书信等。但一般而言，身教比言传更为重要。著名教育学家马卡连柯说过："不要以为只有你们（指家长）同儿童谈话，教训，命令他们的时候才是进行教育。你们在生活中的每时每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童。你们怎样穿戴，怎样同别人谈话，怎样议论别人，怎样欢乐或发愁，怎样对待朋友和敌人，怎样发笑，怎样读报——这一切都对儿童人格的形成与成长有着重要意义。"因此，父母亲的一举一动、一言一行，孩子们都会用好奇的目光注意着、模仿着、学习着，即所谓的"耳濡目染，不学已能"的道理。例如，孩子的妈妈要和爸爸谈孩子的教育问题，爸爸认为自己知道该怎么做，因此常常不耐烦地对妈妈嚷道："少啰嗦，干你的事去吧。"后来，孩子要去电视台参加节目时，爸爸想给孩子讲点什么，孩子也就不耐烦地冲爸爸嚷道："少啰嗦，干你的事去吧，不要管我。"这让爸爸吃惊，他没想到，其实这正是孩子从他那儿学到这种不礼貌举止的。

孩子在接受父母的影响时，不仅要听其言，还要观其行。父母亲要在对孩子的培养方面起到良好的表率作用，就要以身作则，采用正面的方法来引导培养孩子。如家长想教育子女具有言必信、行必果、不说谎的好品质，自己就要首先做到这样，尤其不能对孩子做出言而无信的事。这一点，古代的曾子就是一个典范，曾子的妻子上市场去，儿子跟着她哭闹。她哄儿子说："你快回去，等我回来，杀猪给你吃。"儿子果然听话。可是等她从市场回来，曾子要捉猪来杀，妻子急忙阻止他说："刚才说的，只是哄哄孩子，开个玩笑罢了！"曾子说："对孩子是不可以随便说谎的，他不懂事，正等着父母去教育，你现在骗他，是教他说

谎呀！母亲欺骗儿子，儿子就不会相信母亲了，这样做，怎么能教育好孩子呢!”于是曾子杀了猪，煮肉给孩子吃。在常人看来，跟自己的孩子开个玩笑，哄哄他，没有什么大不了的！但在曾子看来，却是至关重要的大事，关系到信用问题，宁可失猪，不可失信。信誉是一个人立身之本，对小孩子尚不可失信，对大人、对长辈、对朋友，也就可想而知。因此，这小小的故事是值得我们当今为父为母者熟读深思的。

（二）在实践活动中教

家长对子女教育的实践性很强，它随时随地与生活实践相联系。幼年孩子的走路、说话、吃饭，是在实践中受教育的；大一点的孩子学干家务活，是在实践中受教育的；教育子女认真读书，也是在孩子读书的过程当中发现问题的，针对实际问题来进行教育。

家庭是挖掘孩子智力潜能最好的场所。因为，家庭教育的实践活动具有很强的针对性，可以强化孩子的观察力，发展孩子的想象力，培养孩子的自制力。现代科学研究表明，儿童时期是人的一生中智力发展的关键时期。这一时期的智力发展，将直接影响到一个人一生的智力发展。因此抓住这一儿童智力发展的黄金时期，及时开发儿童的智力潜能，是教子成才、助子成功的重要途径。

家长把孩子带进大自然，使他们视野开阔，博览多闻，接触感性事物，培养观察力。例如，有一位年轻的妈妈，她的女儿从小爱画画，可有一段时间觉得画烦了，不想再画了。这位妈妈没有硬“逼”着女儿继续画画，而是带她去养鸡场、动物园观察小动物。女儿看得很仔细，回来后画了不少新画，其中一幅百鸡图还获了奖。家长还要帮助孩子确定观察对象。节假日，家长带孩子外出时，事先对孩子提出一些观察事物的题目：动物园的猴子是怎么吃东西的？刮风时，会发出什么样的声音？……长此以

往，孩子就会留心周围的事物，逐渐改变那种凡事漫不经心、视而不见的习惯。另外还要尽可能地给孩子创造一些观察的有利条件，并让其写观察日记，如让孩子自己养小金鱼、小蜗牛、小蝌蚪、小鸡、小鸟等等，让孩子观察这些小生命的生活情况，了解它们的成长过程，这一切都有利于孩子身心的健康成长。

想象力作为创造性的认识能力，是一种强大的力量。人的大脑分为四个功能区：直觉功能区、记忆功能区、判断功能区和想象功能区。据心理学家研究证明，一般人的想象力只使用了50%。这就说明，发展想象力的潜力还很大，而儿童时期又是个人想象力发展的大好时机。达尔文上小学以前，他捡到一小块化石，回来跟姐姐说："这是一块宝石，价值连城呢！"又有一回，他捡到一个硬币，一本正经地告诉姐姐："这是古罗马造的。"姐姐一看，只是一枚被压得变了形的18世纪的旧币罢了。姐姐对达尔文的"说谎"行为很是恼火，几次向父亲告状，可父母总淡然一笑，说："这算什么撒谎！这个孩子倒挺有想象力，说不定哪一天他会把这种才能用到事业上去呢！"果然，达尔文长大以后，把丰富的想象力运用到缜密的科学研究中，创立了伟大的"物种起源"学说。

对于孩子，最重要的是让他们从小养成良好的自学习惯，有了自学习惯，不论是继续深造，还是参加工作，都能很好地利用这把钥匙去打开知识大门。孩子自学习惯的养成，要靠家长的长期训练。比如，帮助孩子制定具体的学习制度和学习计划，并提醒孩子去认真实施，要求孩子预习功课，以便带着问题听讲，更好地吸收知识；鼓励孩子独立完成作业，教会他查字典、读书、读报，以获取更多有益的知识……

古人云："不积跬步，无以至千里。"要想让孩子成才、成功，家长们就要从生活实践中的点点滴滴小事抓起，培养孩子每一方面的优良习惯，正确地引导他们稳步走向未来的美好前程。

（三）积极鼓励

孩提时代，来自父母的表扬、赞许总是能深深地打动孩子们的进取心，启发孩子们向善向美的，一些小小的鼓励就能令孩子惊喜不已而更加奋进。

所谓积极鼓励，就是家长对所期望的行为给予肯定奖励。当孩子的一种行为被肯定，孩子就很可能重复该项行为。所以，家长应当使用积极鼓励的方法，让孩子养成我们所期望的行为习惯。例如，1997 年 7 月，年仅 17 岁的辽宁师范大学教育系学生周婷婷被评为全国残疾人自强模范。她在人民大会堂7 000人的表彰大会上作了题为《我要做中国的海伦·凯勒》的精彩发言，赢得了长时间雷鸣般的掌声，受到了江泽民同志的亲切接见和高度赞扬。中央电视台专题报道了她。1999 年春天，由她作为主角之一的电影《不能没有你》在全国公演。影片采用纪实手法真人演真事，引起巨大反响。而这样一位优秀大学生竟是一位一出生便双耳全聋、三岁半还不会讲一个字的残疾人！周婷婷讲到父亲对她小时艰苦的教育过程时，有一段感人的故事：就在周婷婷学会写几个字的当天，爸爸在她的写字本上画了一个红色的五角星，她看到爸爸表扬她时惊喜的表情、手势和口形；第二天，爸爸在她的作业本上画了 100 个漂亮的红色五角星，小婷婷惊喜不已，爸爸也高兴不已；没想到第三天，她本子上所有的空处都被密密麻麻地画了五颜六色的五角星……就这样，小婷婷艰难而又充满神往与惊喜地向前学着——爸爸对她的那些表扬和激励使她有了今天的成功。

第二章　家庭教育的内容

中华民族要自立于世界强盛民族之林，靠的是我们的下一代，他们的素质如何，决定着我们中华民族的命运。那么，家长教育子女，要教些什么？

从总体上讲，对孩子的教育，归纳起来，有以下五方面的内容：

一、健康教育

健康教育是家庭教育的首要任务，那么，什么算是健康呢？一般来说，健康包括身体健康和心理健康。

（一）身体健康教育

1987年第30届世界卫生大会决定，参加世界卫生组织的各国政府的主要目标应是："2000年人人健康"。要使每个人都得到初次保健，其主要内容包括：营养、安全、饮水、清洁环境、儿童保健、预防接种、地方病防治、普及健康教育、常见病及创伤的有效处理等。因此，家长要注意子女的合理营养；有责任在日常生活中注意孩子的安全，提高孩子的安全意识和自我保护能力；注重子女良好卫生、生活习惯的养成，协助子女控制睡眠时间，保证睡眠质量；帮助孩子学会保护自己的健康，如怎样避免污染食品，如何注意包装是否合格，如何辨认食品的优劣；以免孩子感染疾病、污染中毒，避免孩子盲目追求高消费；要保持质

量较高的家庭环境清洁卫生；家长要提高体育观念，保证一天中有一小时的时间，让孩子在擅长的或喜欢的一项体育项目中得到系统的体育锻炼；养成孩子良好的体育生活习惯。最后，家长应密切与园、校配合，加强子女的保健，重视疾病的预防和治疗。孩子的视力、脊椎的发育、青春期的发育，可能有的不良嗜好，都是家长应随时重视的。家长要防止错误地认为孩子上学太“耗”体力，所以营养越多越好，结果孩子得了“肥胖症”。有些家长看到子女的成绩上不去，心急如焚地在辅导、营养、延时上下功夫，却忽视了睡眠和饮食习惯对孩子造成的头脑发昏，结果学业反而退了下来。

所以，对于孩子的身体健康，家长要注意孩子的劳逸结合，重视孩子的体育卫生，才能使之全面发展。

（二）心理健康教育

心理健康教育应遵循子女生理、心理的发展规律，为使其完成从“生物人”到“社会人”的转化提供积极的帮助。家庭心理健康教育的总目标是：不断开发调动子女的心理能量，发现和发挥其自我潜能，使其进一步了解、认识自我、完善自我，发展健全的人格，提高适应能力和自身心理素质水平。

家庭心理健康教育的具体内容包括：

(1) 协助子女了解自己的能力、兴趣爱好和气质、性格特点，了解自己的优势和不足，达到正确地认识自我、了解自我、信任自我、控制自我、调节自我、完善自我、发展自我、接纳自我、调适自我、设计自我和满足自我。

(2) 帮助子女认识所处的环境和认识他人，使孩子发展良好的社会适应能力和人际关系。

(3) 培养子女坚强的意志力和乐观进取的人生态度，发展健全的人格和健康的心理。

(4) 注重培养子女主动的学习态度、良好的学习方法和习

惯，促进子女创造性地解决问题的能力和学业的提高。

(5) 及时正确引导子女形成正确的性、恋爱、婚姻观念，养成与异性的正确交往意识和职业意识。

对子女进行心理健康教育，还应了解子女在成长中有可能出现的一般心理问题，其表现是：

(1) 学习方面：注意力不集中、好做小动作、厌学、上学恐惧、考试前综合症。

(2) 行为习惯问题：冲动、缺乏自制力，厌食、咬手指等神经质行为。

(3) 情绪性格方面：易激惹、情感脆弱、自卑、自负、任性、偏执、孤僻、过分依赖。

(4) 身心疾病：胃肠神经官能症、心脏神经症、月经不调、哮喘、偷窥行为等。

(5) 品行问题：不守纪律、逃学、打架滋事、偷盗、吸毒等。

对于子女存在的心理问题，家长应慎重对待，切忌乱贴标签。要对子女的情况进行全面了解，综合各种方法进行判别并及时给予心理疏导。耐心倾听和细致询问，理解子女存在的心理问题，并且应做到尊重，切忌把其心理问题到处宣扬。要重在疏导抚慰和启发教育，从而促进其身心健康和协调发展。

性心理健康教育是人一生中所受教育的极其重要的一部分，它对人的全部生活都产生影响。在我国，“性”的禁忌一直很严厉，当子女提到“性”的问题，观察到人类“性”的现象时，家长便谈“性”色变了。到了稍大时，家长更是严禁子女与异性交往。青少年普遍缺乏性知识，面对自己生理变化毫无心理准备，惊慌不安，甚至感到羞耻罪恶。子女要处理好性生理冲动时，在没有成人的帮助下几乎无能为力，要么放任、要么压抑，这就构成了各种性心理问题：性苦恼、性过错、性压抑，甚至性变态。因此，家庭与园、校逐步对青少年进行有关性科学的教育和健康

引导，将有利于子女的终身幸福。家长有责任帮助子女良好地适应性成熟的变化，要承认性成熟是合理的，努力清除子女的性的罪恶感。同时，家长不能随便对孩子的异性朦胧感情给予恶性评价。这会使孩子造成性观念的混乱。家长的理解、亲情和指点，对易陷入性困惑的孩子十分重要。有的孩子意志力不一定能抵挡性生理冲击的强大力量，因此，家长要注意防止环境对子女性生理造成的直接或间接的恶刺激。家长还需重点对子女遗精、月经、乳房发育、包皮发育及性器官的疾病等问题的处理进行具体的指导，使孩子正确对待。在子女结婚前后，家长还应对其进行婚姻知识、家庭知识、婆媳关系、夫妻关系等问题的教育。

二、智力启发

家庭教育要配合园、校，创设良好的教育环境，促使子女的智力尽可能得到开掘和发展。

智力是由观察力、思维力、注意力、记忆力和想像力等构成的。家长应该从这几个方面去了解和指导孩子。

第一，记忆力是智慧的基础。但是，记忆不能代替一切的学习方法，家长应注意不要急功近利，使孩子为了得高分而对课本知识进行单纯的记忆，而应该让孩子多思索。

第二，思维力是智力的核心因素，良好的思维品质表现在思维的批判性、思维的敏捷性、思维的深刻性等方面。家长应承担的角色是指导孩子在没有结论的问题前面启发孩子去思考，陶行知先生提倡“大人坐两厢，孩子坐中央，你若不篡位，万事好商量”。就是说，孩子在获取知识时，家长扮演的角色是“引导者”而不是“注入者”。

第三，家长可以从自己的子女身上发现“异想天开”的特点，他们有丰富的想像力，而想像力与好奇心是创造的翅膀与先

导，家长应鼓励他们轻松、自由地想像、创造，培养他们的创造性思维能力。

同时，多带孩子外出，让其积累更多丰富的经验，不断地让其在观察中思考。因为，杰出的思维力就是能够不停地思考。

第四，观察是认识世界的主要途径，是开发智力的重要环节，人所获得的信息有80%以上是通过视觉、听觉进入大脑的。家长要有意识地从小培养子女的观察力，从选择孩子感兴趣的事物引导观察，逐步养成观察的习惯，掌握观察的方法，并培养其在观察中发现问题、提出问题，智力的发展就能得以有效的促进。

第五，注意力是智力活动的警卫，也是智力活动的组织者和维持者。没有注意的参与，任何智力活动都难以顺利、有效地产生和发展。所以家长要关注子女注意力的培养。实际上，在培养子女的记忆力、思维力、想像力、观察力中也同时在培养子女的注意力，只要家长多加留意，多加引导，就能使子女养成良好的有意注意。

总之，家长对孩子的智育任务就是从智力因素入手，通过各种有效的手段开发孩子的智力。

三、做人的教育

家庭教育的主要任务是教育子女如何做人。任何社会对人的教育首先都是道德教育，人品是第一位的，才学是其次的，没有为人的正直、善良、忠诚，即使才华盖世也不为人们所称道。历史上遗臭万年的罪人，并不一定都是学问浅薄、低能无用的。“德者本也”。任何民族、国家、社会的教育不外乎此。

现代教育观中“德育”的内涵更为广泛。它包括一个人的爱心，同情心，独立性，认真做事的态度，良好的行为习惯，个性

品质，道德水平，社会交往能力，积极乐观勇于进取的精神，自信心，责任感，合作精神，情感和人格健全等内容。

（一）价值观取向的教育

不同社会的人对价值的理解差别极大。有的人以“权”为价值，有的人以“钱”为价值，有的人以“为所欲为”为价值，有的人以“义”为价值。孔子一生执着追求他的人生理想，认为“朝闻道，夕死可也”。

家庭教育应使孩子确立科学的人生态度、人生价值观、人生理想、人生信念，使孩子一生幸福地、有价值地、有贡献地、有意义地活着。让孩子明了“人为什么要活着”、“活着要坚定什么样的科学社会理想”以及“如何有意义地度过人生”，帮助孩子确立做人的目标，树立正确的人生观。清明节，学校要举行祭扫烈士墓的活动，也许孩子太小，不懂革命，不懂社会主义，但是，你可以告诉他“烈士不是为自己而死的，他是英雄”，这就是做人的教育。

（二）责任感的教育

有人把独生子女的毛病归纳为“一强三差”。“一强”指依赖性强；“三差”指动手能力差、自理能力差、知识的运用能力差。有的人则归纳为“四不”，即“对人不感激、对物不爱惜、对已不克制，对事不尽力。”要扭转这种局面，就要对孩子进行责任感方面的教育。这种责任感包括了对社会、国家、民族的责任感，对家庭成员的责任感，对他人及自己的责任感。“天下兴亡，匹夫有责”是为国尽责任的一大写照。同样的，教孩子关心他人疾苦，对其进行爱心、同情心的教育，也是一种责任教育。家长只有使子女在自我意识的形成和发展中，逐渐认识到自己的存在价值，认识到自己同周围事物和他人的关系，从而在自我意识提高的基础上提高责任感。

（三）社会适应性的培养

学会与他人一起生活也包括了基本生活能力的培养和基本社会生活知识的培养等内容。21世纪既充满竞争，又非常需要合作。家长有责任让子女能站在他人的角度理解他人、尊重他人。重点培养其觉察、情绪调控、自我激励、人际关系处理等能力及宽厚、自信、坚毅等人格因素。

培养社会适应性中最重要的一点是使之学会关心社会、国家、经济、生态和全球生存环境，关心集体、人类及自己，关心真理、知识、学习等等。

古人云："天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨、饿其体肤……"也就是说，人在社会中，必须能"吃苦"。21世纪，孩子们面临的是一个竞争激烈、发展迅猛的世界，在他们前进的道路上，将充满艰难险阻。而路终究要他们自己去走，这就需要具备不畏艰苦、不怕挫折、坚持不懈的意志力。家长们要创造条件，放手让孩子在生活中多吃点苦，多干点活，提高耐挫力，学会自律，锻炼自强，才算学会生存。

四、审美教育

美育是全面发展教育的重要组成部分。美育是培养审美观念和感受美、鉴赏美、创造美的情感及能力的教育。当然，它应该包括培养对艺术美、生活美、行为美和自然美的充分感受和正确的理解能力，要注重培养爱美和创造性地美化周围环境的能力。

美育的诀窍是以无拘无束、轻松愉快的方式，使受教育者在不知不觉中受到教育的。孩子可以在晚霞宁静的美中引发对生活的热爱。美育也是孕育在德育、智育、体育以及社会生活和日常生活之中的。因此，抓住时机在各种环境中均可进行美的教育：

（1）利用大自然的风光、动植物的美的特点，以及各种建筑

物的风格，体验它的美。家长可利用休息时间带孩子到不同的地方旅游，可在晚霞中、沙滩上、名胜古迹中进行美的教育。

(2) 家长应在日常生活中进行美的教育。对子女的服饰、居内的装饰、家具的布置等都要注重美的教育。也应在言谈举止、生活习惯、待人接物、兴趣爱好等方面进行审美教育。

(3) 家长应在支持子女对某一种艺术形式的爱好和训练中培养孩子对美的感受能力。

(4) 家长可以指导孩子在观看电影、电视、录像、图书及优秀文学作品中得到美的熏陶。

(5) 家长应经常鼓励子女参观各种形式的艺术展览。

五、劳动教育

劳动教育的途径不应限于体力劳动，应包括脑力劳动，凡是创造社会财富的劳动，都是劳动教育的好途径。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的重要途径。劳动教育能够陶冶子女的情操和意志，使其智力得到发展，增强他们的体质和体力，提高审美能力。

家长了解劳动教育的重要意义，就要支持自己的子女积极参加校内外种种劳动。要让子女尽可能地参加一些家务劳动，不要让他们饭来张口，衣来伸手。在各项劳动中还应教育他们不要鄙视体力劳动和劳动人民，要支持和组织子女参加一些有意义的公益劳动。

第三章　家庭教育的原则

教育原则是教育过程中必须遵循的基本要求。人们只有认识和掌握家庭教育的原则，才能取得家庭教育的良好效果。我们认为家庭教育过程主要应遵守以下四项基本的原则。

一、爱教相融与严慈相济原则

家庭教育的爱教相融，是指家庭教育具有爱与教经常融合在一起，爱中有教，教中有爱，二者有着密不可分的联系和必然趋势。家庭教育的严慈相济是指一切成功的家庭教育，皆不可无严又不可严而无度，既不可无慈又不可慈而无限，而必须严慈得当，严慈相济，相互配合。

（一）关于爱教相融

在家庭教育中，教育者对被教育者怀有世界上最真挚的亲情之爱。随着对孩子的抚养、教育及孩子一天天长大成人，这种彼此之间的爱的感情也会一天天增加。这种爱，就是人们常说的骨肉情。那么，在家庭实施教育的过程中也就要求做到爱教相融，爱中有教，教中有爱。爱教相融是天下所有家庭教育中普遍存在着的客观现实。随着国民经济的发展，人们的生活逐渐富裕，孩子们从父母那里得来的财产和物质享受越来越多，与此同时，拜金主义、拜物主义在一些孩子幼小心灵中膨胀，吃喝玩乐、害怕艰苦、消极怠学的思想也不断滋生。面对这一新课题，为人父母

者，首先，必须弄清致富和教子的关系，光图致富不教子很快会变穷，既致富又教子则代代都能富；再者，必须注意加强子女的消费指导，帮助子女克服消费上的超前意识、攀比心理，对他们消费上的不合理要求，不能无原则的迁就；同时，还要配合学校教育孩子从小养成俭朴习惯。总之，父母有了钱，事事为儿女着想，用得恰当能助其成才，用得不恰当则有害身心。只有重视教育后代，使儿女具备高尚的精神，才能永远富下去。

在家庭教育中有爱也有恨，爱与恨在一定条件下会相互转化。比如，当屡教不会时或屡教不改时，爱就有可能转化为恨。恨中也有爱。恨，主要是恨孩子不争气。这种恨，并非仇恨而是"恨铁不成钢"的恨，在教育者的心灵深处仍然是爱。

在实际的家庭教育过程中，爱往往是教的动力，教是爱的体现和结果。我们给孩子的爱是一种奉献，让孩子学会爱则是孩子对父母对师长对社会的报偿。父母对孩子的爱要保持节制，要教育子女多做奉献，认识和体验人生的欢乐与幸福，一定要深谙教子比爱子更重要的真谛。爱子有度，教子尤须有方。但有的家庭教育是违背这一原则。这突出地表现在溺爱型的家庭中。有些家长对子女的爱超过了正常的限度，已成为无限度的爱，即溺爱，甚至用溺爱来代替教育，也就搞不好家庭教育。例如，天津市的一位苗姓学生以优异成绩考取了北京一所全国重点大学，父母欢欢喜喜地把他送到了学校。可是，由于自小娇生惯养，他连叠被子、洗衣服和去食堂买饭都不会。于是，他的父母不得不每周日跑一趟北京，帮他料理生活。周围的同学因此看不起他而和他疏远了。他终日心情抑郁，学习成绩直线下降，还时常出现神情恍惚、语无伦次的现象。经医生诊断，他竟患了精神分裂症。不得已，他只好退学回家。这不良后果主要是溺爱造成的。只有根据孩子的成长规律，把注意力放在思想品德和心理素质的培养上，才能培养出德、智、体等方面全面发展的合格人才。

（二）关于严慈相济

家庭教育中，父母亲应相互配合，应注意严格要求与慈爱关怀相结合。严慈相济指的是在家庭教育中父母双亲对子女既不可不严，又不可严而无度；既不可不慈，又不可慈而无限，应严中有慈，慈中有严。否则，是不能搞好家庭教育的。如果仅严而不慈，一味严厉要求，就会使孩子体会不到父母的爱心，就会陷入过严而把事情弄糟。如果仅慈而不严，一味地爱而陷入溺爱，也就失去了应有的约束和教育，也会把事情弄坏。久而久之，就会使孩子很容易形成以自我为中心的强烈意识，养成任性、自私、骄横等恶习，并逐渐丧失对社会、对他人应有的责任感。当然，严也要有度，要求孩子勤奋学习。不能苛求孩子一定要达到多少高分，考取什么重点学校或争得第几名，否则，将会走向反面。

严慈相济原则要求父母在家庭教育中，当孩子有了错误时，基本态度应该是父亲可在讲清道理的同时提出严格要求，母亲则进行动之以情的规劝，相互配合，异曲同工。这样，可有利于孩子认识错误和改正错误，同时也使他们体会到父母的亲近、爱心和家庭的温暖。如果方法过严则易失子女的爱心，过宽则易失子女的敬畏。宽严不当有时还会造成子女离家出走等行为。因此，家长在教育子女时应当是自由中有规则，规则中有自由。

二、言传身教与反复教育原则

家庭教育必须言传与身教相结合，重言教更重身教。家庭教育过程中的反复性，是指家庭教育在其具体表现形式上，是波浪式发展的。对此，家长必须很好地认识和掌握。

（一）关于言传身教

言传身教是指父母长辈在家庭教育中既要当好家长，又要做孩子的表率；在对孩子的实际教育过程中不仅应重视言教，更要

重视身教。父母应当利用闲暇时间和子女谈心，及时了解孩子在想什么，并适时地给孩子一些引导和帮助。当孩子取得成绩时，家长应进行表扬和鼓励，激励孩子继续努力，取得更好的成绩。当孩子遇到挫折时，要帮助孩子一起分析问题的症结所在，共同商量解决问题的办法，并且鼓励孩子迎难而上，夺取胜利。

在家庭教育中，教育者与被教育者一般都是有血缘关系的，特别是有直系血缘关系。二者又长期相处并生活在一起，就使得被教育者既有容易接受教育者的教育影响的一面，又有疏远家长而不得教育的一面。这就使得家长只有很好地对孩子做出言传身教好榜样，才能把子女教育、培养好。教育者必须尽力提高言传的能力、方法、艺术，以求在家庭教育中充分发挥言传的作用。在教育的过程中，家长只有用自己的行为对孩子起到示范和榜样的作用，才能把自己的孩子真正教育、培养好。在实际生活过程中，孩子们不但从家长的言中学，更从家长的言行中学。有许多的本领和知识，包括个性的养成、道德品质的形成等，孩子们都能从家长的言行中学到。父母对孩子的教育影响，是谁也无法替代的。当代父母的政治素质、道德素质、文化素质、身体心理素质等都直接影响着孩子的成长。为此，家长就应该规范自己的行为，用自己的好的行动和正正当当的做人当好子女的第一任老师。如 1996 年全国高考四川省理科“状元”唐显丽，她的父母都是教师。他们深深懂得要教育好孩子，首先要以身作则，在孩子面前起表率作用，做一个合格的家长。因而，他们严于律己，是遵纪守法的模范，从不做违反公共道德规范的事情。在学校他们除履职尽责，努力搞好本职工作外，还经常利用星期天、节假日打扫学校环境卫生，栽培、管理学校花草，收拾学校公物，生活得很充实。由于他们长期表现突出，多次被评为县、镇以及学校的优秀教师。在父母言传身教的影响下，女儿的思想积极进步，13 岁就申请加入共青团，在校表现很好，一直被选为学生

干部，多次被评为市级三好学生。她关心国家大事，经常和家长谈论我国人口问题、环境问题，对老师监考不严表现出不高兴，使她最气愤的是人们捕食青蛙。小小年纪的她胸有大志，积极进取，富有正义感，这与其家长高尚情操的影响是分不开的。

（二）关于教育的反复性

家庭教育过程具有突出的反复性，这是由家庭教育的实践证明了的。孩子的进步是一个波浪式前进的运动过程；缺点错误较多的孩子在前进的道路上反复性就更加明显。幼年时，正如学走路，经常跌倒，甚至有时摔伤，跌倒爬起来再走，这就是一个反复的过程；已经学会了的东西忘掉了，重新再学，也是反复。

从形式上看，家庭教育就是在不断的反复中前进的。这种反复，并不是简单重复；而是向更高一级目标前进的反复，经过每一次反复，孩子都会有新的变化和提高，孩子就是在一次次反复中不断前进、发展。在家庭教育的过程中，对孩子们的成长、进步，不能求之过急，不能只凭主观地企求孩子直线成长和进步。做好走曲折的路的思想准备，允许孩子在前进的道路上出现这样那样的缺点和错误，并给孩子克服缺点、改正缺点的机会。不能当孩子一旦出现反复时，就丧失理智。但也有的家长不注意孩子的客观情况，采用强制专横的手段，让孩子按照大人早已设计好的模式去服从，其结果则往往事与愿违。孩子稍有不当，便横加指责，乃至棍棒相加。如果这样，家长与孩子之间将会无信任感，孩子对家长的逆反情绪随着年龄增长日益严重。解决的办法是：家长必须与孩子交朋友，让家庭中的民主风气更浓一些。这样，当孩子思想有疙瘩，或者碰到什么麻烦事情的时候，才敢于向家长陈述，寻求帮助。作为家长，应及时掌握孩子的情况，正确引导孩子的健康成长。作为孩子，由于阅历浅，缺乏生活经验要虚心多听，言之有理就接受。家长的主要责任是让孩子懂得自身的价值，不要拿自己的孩子与其他孩子相比，如果家长总是用

偏激的言语，原本聪明的孩子，也许就会在斥声中变得越来越蠢。家长批评孩子，应首先控制好自己的情绪，如果动不动就发脾气，大打出手，那是无济于事的。要平心静气告诉孩子错在哪里？应如何改正？许多事情不是一次道理就能说通的，需要反复讲。有的一时通了，以后又不通，怎么办？不要急，应允许反复。

三、望子成才与教学相长原则

望子成才是指在家庭教育中家长普遍存在着希望孩子成才的心理需求。家庭教育中的教学相长是指家长要搞好家庭教育，就必须善于学习和提高自己，使家长和子女都得到提高。

（一）关于望子成才

我国古代孟母断机教子、岳母刺字教子等，就是突出的典型事例。在西方，爱迪生父母、伽利略的父亲等对孩子的教育，也是突出的典型。纵观古今中外的家庭教育，望子成才是广大家长的共同心愿。在当代，绝大多数家长也都有望子成才的愿望，尤其是在独生子女日趋增多的今天，望子成才更是我国独生子女家长的普遍心理。

望子成才并非只是家长的主观愿望，从客观因素来说，也是由家庭教育的功能，以及家庭与社会的多方面的关系等多种因素共同决定的。

就家长主观愿望来说，古往今来，凡生儿育女者，大都希望自己的儿女有出息，有作为，能成为社会有用之才，这是普遍现象。有这种心态和愿望，是完全可以理解的。但是，在我国漫长的封建社会中，在“女子无才便是德”的封建伦理规范下，家长希望自己的女孩子成才便不能为社会普遍所接受。现在情况变化了，男女平等，生男生女都一样，男孩子、女孩子都可以成才，

特别是对独生子女家庭来说，希望自己的儿女成才，也已成为广大家长的普遍心理状态和愿望。

从家庭和家庭教育的社会功能来说，家庭在社会生活中，担负着人类繁衍和抚育功能。任何人的成才，都离不开家庭教育阶段，都离不开家庭教育的培养，家庭和家庭教育就担负着为社会培养和输送各方面人才的任务和责任；对于任何家庭的子女来说，只要基本条件具备，经过努力学习、锻炼和顽强拼搏，都是可以成才的。当前，我国正在进行社会主义现代化建设，这一伟大事业需要多方面的人才代代相传，家庭能为国家和社会输送优秀人才，正是对国家和社会的最大贡献。因此，家长望子成才不但是可以理解的，而且是值得鼓励和提倡的。只要作出努力，对子女进行精心教育和培养，内容、方法得当，是可以成为现实的。如获得过9次世界乒乓球赛冠军的王涛，已经成为家喻户晓的人物，他的哥哥王晋和弟弟也都成器，其父王世俊为儿子们的成长付出了很多心血。比王涛大9岁的哥哥王晋，从小跟父亲拉小提琴，琴技已超过父亲，事迹被收进《世界名人录》。王涛3岁就被父亲带进乒乓球世界，从试探性训练到进入北京少年体校，父子俩一天也没有间断训练。王世俊呕心沥血的教子精神是令人钦佩的。但是，望子成才与能够育子成才还是有着很大的差别的。在望子成才的基础上，只有进一步掌握育子成才的特点，一步一步地、脚踏实地地搞好家庭教育，并与学校教育、社会教育的相互配合，才能实现望子成才。

（二）关于教学相长

随着社会的发展，人们越来越重视家庭教育。在家庭教育中之所以强调教学相长，其主要原因是：

第一，随着社会的发展，各种知识也随时增多，家长适应家庭教育的需要，就要不断地丰富自己。人类社会的发展变化一刻也不停息，社会上的各种知识也与日俱增。我们当今所处的时

代，科学技术日新月异，是知识经济的时代，各种知识、技术正以几何级数剧增。在此情况下，家长们要适应家庭教育的需要，就必须注意不断学习和更新知识，用丰富的科学知识来武装自己，提高自己。

第二，从家长自身说，教育子女的能力不是与生俱来的，要胜任家庭教育就要不断加强学习。家长是孩子的第一任老师，在社会生活中，并非人们结了婚，生了孩子，成人之父母就能胜任家庭教育工作，就能自然而然地当好自己孩子的家长和第一任老师。在现实生活中，有的孩子已经几岁了，夫妻对怎样教育好孩子还一无所知。这样的父母，不进行学习怎么能做好家庭教育工作呢？当前有相当多家庭教育没搞好，就在于家长的素质比较低，又不善于学习，这种情况是与家庭教育极不适应的。

第三，子女也有许多可学之处，家长要注意向子女学习，才能更好地实现教学相长。家长并非圣贤，需要不断地学习新知识。对家长来说，自己的孩子也往往有自己的可学之处。特别是在当今新知识、新理论、新科学、新技术不断增多的时代，当孩子们走进学校门、走上社会之后，往往能通过多种渠道先于父母获得许多新理论、新科学、新信息。在这种情况下，家长要获得进步，就要放下架子，虚心向孩子学习。这种学习，甚至要做到不耻下问。只有如此，家长才能在家庭教育中做到教学相长。

四、潜移默化与综合效应原则

家庭教育的潜移默化，是指家长对子女进行家庭教育，是一个长期的、似乎不知不觉的、由量变到质变的过程和结果，并非一朝一夕之功就能达到培养人、使人成才的目的的。所谓家庭教育的综合效应，是指家庭教育的结果往往是一个复杂的多因素共同起作用的结果，非仅一两个因素起作用，而是在多因素的共同

作用下逐步向结果转化的。好的结果、不良的结果都是如此。人们要搞好家庭教育，就必须重视并发挥综合因素的作用。

（一）关于潜移默化

家庭教育的潜移默化，从事物发展规律说，这是事物从量变到质变过程在家庭教育中的表现。任何事物的发展都有一个从量变到质变的发展过程。量变是事物发展表现的渐变，质变是量变的结果和最终表现的形式。家庭教育的量变即渐变过程就突出地表现为潜移默化的发展过程。潜移默化即似乎不知不觉的渐变、量变。教育的最终结果，则是整个教育过程最终引起的质变。因此，潜移默化是家庭教育中量变的具体表现形式。

家庭教育是在潜移默化中进行的，孩子的成长本身是一个由量变到质变的潜移默化过程。从一个刚坠地的娃娃成长为一个成熟的青年人，就是一个潜移默化的渐变过程。孩子在接受家庭教育，使自己的能力和知识增加，个性、独立人格和基本品质的形成等方面，谁也说不清是哪一天之功，而只能是、也只能说是由量变到质变的整个潜移默化的结果。

在家庭教育中，任何一个孩子变好、变坏，都不是一天的事。爱迪生后来成为一个伟大的发明家，是他在其母亲平常关心、教育下，又经过自己长期的努力，独立思考、刻苦钻研的结果。岳飞能成为伟大的爱国主义者，并非仅因为岳母刺字，而是接受母亲的教诲，促使自己立志报国。在现代，有的青少年走上犯罪的道路，也与其在家庭中长期缺乏良好的家庭教育及在社会上受不良因素的长期影响有关。俗话说：近朱者赤，近墨者黑，就是这个道理。十年树木，百年树人，证明孩子变化、成长的道理及育人的长期性、艰巨性。

总之，家庭教育中的潜移默化，是通过家长长期的言传和身教，特别是通过家长平时的为人处事、对待人生、对待工作的态度、对待知识和学习的态度等实际言行，使子女受到影响和教育

的漫长过程。家长平时的言行及做人的态度等，对孩子来说往往发挥了潜移默化的作用。孩子跟着学习或模仿，不知不觉中接受影响。因此，要十分重视家庭教育对子女的积极作用。为了教育好自己的子女，家长就应该努力提高自己的综合素质，加强个人修养，形成爱学习、尊重知识、尊重科学的良好品德，在子女面前发挥好第一任老师的模范作用。

（二）关于综合效应

综合效应是指家庭教育中广泛调动各种积极因素使之起作用并取得良好效应。存在于一切成功的家庭教育及不成功的、甚至严重失败的家庭教育中，其所以成功或失败，都不是一种因素起作用的结果，即是说是多种因素综合发挥作用的过程和结果。这一原则既有自身起作用的独立性，也是上述多种教育影响在家庭教育中共同起作用的综合性。

在家庭教育中，影响或者说决定家庭教育的过程和结果的因素都往往是多方面的，多种教育因素共同发挥得好，就能促进家庭教育的成功。概括地说，所谓综合效应影响，它主要包括子女自身因素、家长自身因素及环境条件因素。因此，要取得家庭教育的成功，在这三方面都应该尽量配合好。

第一，从孩子即教育对象的因素看。能否把孩子培养、教育成才，孩子自身多方面的因素是十分重要的。这些因素既包括先天因素，也包括后天因素。先天因素主要指孩子生理解剖的特点，身体素质好坏，有无先天性疾患等，这就为搞好家庭教育准备了最基础的条件。要使家庭教育具备这最基础的好条件，就要从优生抓起，为育子成才奠定最初最重要的基础。后天因素主要指：孩子有无后天性疾患、身体素质强弱，是否培养了孩子主动好学和克服困难的毅力、有无爱好和特长、身体及智力因素是否有后天发育障碍等。这些方面如果情况良好或较好，就能为进一步搞好家庭教育创造条件。为了做到这一点，就要在优生的基础

上，做好优育工作。

第二，从家长的因素看。要做好家庭教育工作，家长作为教育者就必须具备较好的素质，这是搞好家庭教育的基本条件和主导因素。家长要搞好家庭教育，培养教育子女成才，在搞好优生优育的同时，还必须从多方面提高自己的素质和教育子女的能力。其中，既包括多方面科学文化知识的学习和掌握，也包括必须具有好的个性和道德品质，教育子女能力的提高等。

第三，从家庭教育的环境条件看。要做好一种工作，不具备一定的必要的环境条件是不行的。家庭教育也要求具备好的环境条件。昔日，孟母为了把孟轲培养成才，曾三择其邻，终于为孟子选择了有利于学习和成才的环境，终使孟子成才。在当今，人们为了把子女培养成人、成才，也应该在积极创造其他有利因素和条件的同时，积极争取好的环境条件，尽力避开不利的环境条件。例如，尽力避开严重污染的水源、嘈杂喧闹的环境，不让自己的子女与有不良习气的人来往，做好家庭教育与学校教育、社会教育的配合工作等，这在实际教育过程中都是重要的。

第四章　家庭教育的正确态度

家庭教育是一个相当复杂的过程，它的复杂性主要表现在以下几个方面：

（1）家庭教育的任务相当繁重，教育内容也相当丰富。父母对子女不仅在年幼时要精心抚育，使他们健康发育成长，还要为子女一生的发展操劳。子女的身心健康和发育成长，智力发展和科学文化知识学习，思想品德和行为习惯，生活自理能力和适应社会生活能力，社会交往和为人处世能力，劳动能力和劳动习惯，审美情趣、审美能力以及价值取向等等，各种素质和能力的培养训练，家长都要负责。

（2）家庭教育条件千差万别。家庭的结构、规模、家庭成员的关系和经济状况，家长的经历、年龄、职业、个性和思想、文化素养、受教育程度，家庭的生活方式和生活习惯，家庭的社会地位和居住区域等都各不相同。

（3）家庭教育是一个相当长的过程，从子女出生一直到长大成人，几十年间，家长要连续不断进行培养教育，在这个过程中，家庭条件、家长自身情况和子女的身心状况，都在不断地发生变化。因此，进行家庭教育，处理和解决子女教育中的种种问题，必须坚持正确的教养态度。

不论在什么样的家庭，也不论遇着什么样的子女，家长在教育子女的过程中都必须具有正确的态度。其具体可从以下四个方面去说明。

一、理智施爱，爱而不娇

父母爱子女，这是人的天性，也是人之常情。爱子女是教育子女的前提，父母只有爱子女，才有教育子女的积极性和主动性。爱子女又是子女教育工作成功的基础，只有子女切身体验到父母之爱，才会从感情上和行动上接受父母的教育，朝着父母所期望的方向努力发展。

父母之爱给子女以亲切感、幸福感，爱是一种寄托，是期望，是一种积极的驱动力，是一种教育手段，爱本身就是一种教育。然而，爱子女也是有学问、有讲究的。高尔基说过："爱孩子这是母鸡也会做的事。可是，要善于教育他们，这就是国家的一件大事了，这需要才能和渊博的生活知识。"父母对于子女的爱是其他任何人的爱都不能比拟的。虽然父母都特别爱自己的子女，但不见得都能教育好子女。那么，怎样爱子女才是正确的呢？

（一）要严格要求，不能一味迁就

做父母的一般该怎样表达和体现对子女的爱呢？孩子年幼时，不具备独立生存和生活的能力，日常生活不能自理，需要父母在生活上给予精心的照料，如衣、食、住、行等物质生活方面的需要都要由父母给予满足；在精神生活上，孩子也有多方面的要求，如爱抚、温存、体贴，需要有人陪他们玩耍、游戏，带他们到户外活动等等，这一切都需要尽可能给予满足。父母通过自己的努力，满足孩子物质上和精神上的种种需要和要求，既是父母之爱的体现，也是父母应尽的责任和义务。但是，在一定情况下，对于孩子物质上和精神上的需求不但不能给予满足，反而要予以限制，这也是爱。因为孩子向父母提的要求，不见得都正确，都合理。例如，有的孩子爱吃巧克力，吃起来没完没了；有

的吃饭时挑食，不喜欢吃的东西一点也不吃；有的自己已经能独立吃饭，独自游戏，却偏要别人喂，甚至非要父母陪他玩不可；孩子上学了，写完作业，自己懒得检查，书籍文具自己不收拾，都要让家长代劳；极个别的孩子要以打人为乐趣，不让打还要发脾气，等等。孩子的这些要求都是不正确、不合理的，但在现实生活中，却普遍存在。为什么会这样呢？作为孩子，年幼无知，不懂得哪些要求是合理的，那些需要是有益的，对于他们所提的一些不合理、不正确的问题，家长绝不能感情用事，一味地迁就、姑息、放任。

古今中外有见识的教育家历来就主张对孩子要严格要求，严格训练，不能事事满足孩子的欲望，还应有意识地创造一些条件，让他们承受一些挫折，以此磨炼他们的意志。教育家卢梭曾谆谆告诫做父母者说："你们知道造成你们儿童的不幸的最可靠的方法是什么吗？那就是他要什么便给什么？"17 世纪英国资产阶级教育家洛克主张要有意识地让孩子从小吃苦头，经受一些锻炼，不能完全满足他们自然的和生理上的种种需要。因为任何人"是不能永远睡在家里的床上"。

（二）爱子女的动机和效果要统一，要从长远利益出发去施爱

父母爱孩子，究竟是为了什么？当然是为孩子好，使孩子过得更幸福。父母为孩子谋利益，这是人们都可以理解的。然而，在实际生活中，许多父母对子女的爱，并没有使孩子过得幸福，反而害了孩子，给孩子造成了痛苦。例如：在生活方面，做父母的，只考虑动机，没有认真考虑后果，其结果往往是事与愿违。有的父母，为了让孩子生活得舒服，对孩子的穿戴、吃喝，照顾得无微不至。父母以为这样对待孩子就是爱，对孩子有好处。其实效果恰恰相反，孩子成天在父母精心庇护下生活，得不到锻炼，抗病能力差，弱不禁风，天气稍有变化就得病。由于食物中的营养不全面，孩子反而发生厌食、挑食、体质较弱，不要说经

不起风吹雨打，就连每周的星期一短短十几分钟的升旗仪式，都有个别学生无法坚持，半途呕吐、昏倒等。

在对孩子的教育方面，如果也只讲动机，不考虑后果如何，也是有害的。孩子上学了，父母每天帮孩子收拾书包、文具，生怕孩子丢三落四，带不齐学习用具，学习受影响；孩子做完作业，由他自己检查不放心，每天代替孩子检查，这种做法，父母的动机是好的，想让孩子学习好，成绩好，但时间一长，就会使孩子产生依赖思想，良好的学习习惯得不到培养，最终是有害的。又有的父母，看到孩子学习上有了进步，以发奖金等形式给孩子以鼓励、表扬，这也体现了父母对孩子的爱。但父母哪有想到总是用物质奖励来刺激孩子的积极性，久而久之，物质刺激使用得太滥了，“物质”也发挥不了“刺激”作用了。

父母为了孩子眼前舒舒服服的生活，自己什么事都包办代替，尽职尽责，这样做表面看是很爱孩子，但从长远看，对孩子是有害的。一个从小缺乏劳动锻炼的人，长大以后生活处理能力差，依赖思想严重，甚至是养成了懒的习惯。难怪有的孩子上了大学之后，不愿自己洗衣服，任意挥霍钱财，图享受。像这样的孩子将来会幸福吗？

如果子女眼前的利益和幸福，同将来的利益和幸福相矛盾，家长就应把眼光放远一点，着眼于子女长远利益和幸福，这才是真正的爱，只有为了孩子眼前的利益，无论对孩子怎样关心、爱护、体贴，都不是正确的，而是娇惯溺爱。父母爱孩子，对孩子施以爱，应当把眼光放远一点。

二、量力而行，循序渐进

量力而行，从实际出发。为了使孩子早成才、成大才，有的家长对孩子盲目地进行“过度教育”，强制孩子“早用餐”、“多

用餐”。所谓“早用餐”，就是不顾孩子的身心发展水平，不考虑孩子的实际理解能力和接受能力，任意提前进行智力开发。在孩子刚学会说话时就教他们识字，算算术，背古诗，学外语；孩子未上学，就提前学习小学课本上的知识；未上中学先学习中学课本知识。所谓“多用餐”，就是任意给孩子补充练习题，孩子学完了学校的功课，还要接受由家长或家庭教师给孩子教更深更难的知识，在孩子上学的同时，还要参加许多其他的课外学习，如书法、绘画、音乐等，把孩子每日每时的日程安排得满满的，没有自己的一点空间。这种做法，就是把家长的主观意志和愿望强加于孩子，脱离了孩子的实际，违背了儿童、青少年身心发展的客观规律，结果可能是事与愿违。因为，学龄前儿童的理解能力和接受能力是有限的，他们的思维特点主要是形象思维，只有在游戏中、日常生活中及与成人的交往中学习一些科学知识，而“早用餐”、“多用餐”的做法是不顾孩子的理解能力和接受能力硬给孩子灌输他们根本不理解的知识，使学生死记硬背，囫囵吞枣，食而不知其味，食而不化，只能学到一些一知半解、似是而非的东西。

父母一味拔苗助长，却没有意识到一个人能不能成才，不能完全指望一蹴而就。要把子女培养成才，要进行长期的系统的培养教育，要进行不懈的努力才能取得成功。“早用餐”和“多用餐”的做法体现了父母育儿成才的强烈愿望，谁不希望“一代胜一代”，但要“从实际出发，做到量力而行”，一般学龄儿童的大脑还未成熟，过早地给大脑加重负担，会使大脑过分早熟，当孩子进入青少年时期，大脑便容易产生疲劳和惰性，反而影响孩子智力的发展。正确的做法，应当从孩子大脑不太成熟和思维的具体形象性特点出发，多让孩子在日常生活中开阔眼界，丰富他们的感性认识，爱护并注意训练他们多种感觉器官，提高他们观察事物的能力，注意孩子的身体保健和锻炼，注意劳逸结合，不可

给他们大脑以过重的负担。这样做，才会有利于孩子的智力发展，为以后的长期的学习打下基础。

要循序渐进，不要操之过急。孩子从出生到生理、心理发展成熟大体分为6个时期，也称6个年龄阶段，每一个不同年龄阶段，在生理上和心理上都表现出区别于其他年龄阶段的一般的、本质的、典型的特征。

第一阶段是乳儿期，从出生到出生后一年。乳儿期是人身心发展最快的时期，是人生中的第一个生长高峰，在这个阶段，孩子的身高、体重一般都要增加几倍，脑重量也增加很快，各种感觉器官的机能迅速发展。

第二阶段是婴儿期，从一岁到三岁，也称“先学前期”，托儿所阶段。这个阶段的孩子身心发展迅速，学会站立、行走，具备一定独立活动能力，接触的事物多了，语言也得到发展，能与人交往，各种感觉器官进一步发达，情感也变得丰富。

第三阶段是幼儿期，即三岁到六七岁，也称“学前期”，幼儿园阶段。这一阶段孩子的身心进一步发展，活动能力提高，活动范围扩大，眼界更加开阔；兴趣广泛，求知欲增强，以游戏活动为主，是进入学校学习的最后准备阶段。

第四阶段是儿童期，从六七岁到十二岁，也称“学龄初期”，小学阶段。这一阶段，孩子进入学校，其活动内容由以游戏为主转为以学习为主，开始了系统的学习。生活环境和生活内容发生了巨大变化，使他们的身心得到迅速发展。有强烈的求知欲望，其思维形式仍以形象思维为主。

第五阶段是少年期，从十一二岁到十四五岁，也称“学龄中期”，初中阶段。这一阶段是人身心发展的第二个高峰，思维形式逐步由形象思维向抽象思维过渡，理解、接受知识的能力大大增强，是从幼稚到成熟的过渡时期，处于半幼稚半成熟的状况。这一时期的孩子有强烈的成人感，强烈要求独立自主，自己支配

自己的言行，对成年人不像以前那样依恋和依赖了，进入“心理的断乳期”。但是，他们的自我意识、自我约束、自我控制的能力又比较差，思维比较偏激，好走极端，不愿接受成年人的管束，这个阶段是人生成长过程中一个十分重要的阶段。

第六阶段是青年初期，从十四五岁到十七八岁，高中阶段，进入学龄晚期，这时孩子的身心发展基本成熟。家长对孩子进行各种教育和训练，应当按照他们身心发展的规律。人的身心发展也是一个渐进的过程，特别是学习知识，发展智力，更是一个逐渐积累的过程。学习的过程必须一步一个脚印，扎扎实实，才能把知识学好，智力才可能得到发展。历来的教育家都主张对孩子进行教育不能操之过急，应量力而行，循序渐进，根据孩子的实际理解能力，教以相应的知识，是孩子能够理解消化得了的，不成负担，他们便越学越爱学，总有学习的兴趣和积极性。俗话说：“胜任愉快”，孩子学习轻松自如，就会“以学为乐”，把学习当成一种乐事。

“循序渐进”是指教育孩子时，要按照儿童、青少年身心发展的年龄特征和知识、能力发展水平，遵循科学知识本身的发展顺序，由浅入深，由简入繁，由易到难，由少到多，逐步提高要求，这才能符合儿童、青少年身心发展的规律性和阶段性，才能有效地进行教育。实践证明，“量力而行，循序渐进”是育儿成才的有效途径。

三、全面发展，因材施教

在孩子成长的过程中，首先要处理好全面发展和发展特长的关系。有的家长，为了孩子早日成为有一技之长的人才，在孩子很小的时候就给其确定了发展方向，让孩子专攻某一方面的技艺，如音乐、绘画、书法等，其他方面的知识和能力的发展，不

知不觉受排斥。家长的这种做法，以为只有早“定向”，早下苦功夫，才能成为专门人才。许多家长也听说，一些专门人才都是从很小的时候开始进行训练的。虽然一些专门人才的培养是从年幼开始就下了功夫，但更重要的是这些成才的孩子很小就表现出了对某一技艺的极大的兴趣。强扭的瓜不甜，有些孩子对某种技艺根本不感兴趣，家长每天强迫他们去学、去练，像这种情况是不能成功的。

发展孩子的特长，不仅对孩子的成长有好处，对国家、社会也是一件好事。究竟发展孩子哪个方面的特长，不能完全凭家长的主观愿望和意志，不能把家长的兴趣爱好强加给孩子，也不能受社会上某种风气的左右，赶时髦；也不能刚刚看到孩子对某方面的活动发生了一点兴趣，就过早地给孩子定向。正确的态度应当是，从孩子年幼起，就要大力支持孩子参加各种兴趣活动，使他们的兴趣得到充分的发展。当他们随着年龄的增加，逐步对某方面的活动产生了较为稳定的兴趣爱好，并有了较为强烈的追求以后，再顺其自然确定方向，让孩子的爱好发展为真正的特长。

然而，发展孩子的特长，培养造就专门人才，还必须以全面发展为目标。有些家长，为了使孩子的特长得到发展，将来成为专门人才，只要求孩子学习某一专门知识，练习某一专门技能技巧，孩子的文化知识基础如何，不够重视，甚至连普通劳动者的素质都不具备，这样做对发展孩子的特长有很大的局限性。由此看来，家长要设法处理好全面发展与发展特长的关系，使二者很好地统一起来。

家长要把子女培养造就成才，还需根据子女的个性特征因材施教。

个性——是指在同一年龄阶段的儿童、青少年中，不同的孩子，由于先天的遗传素质、后天的生活环境和所受到的教育，以及孩子本身的实践情况不同，在身心发展的可能性、方向和水平

上所存在的差异，也叫特征。个性主要表现为气质、性格、兴趣和能力等方面。个性的这些具体表现形式，是教育人时所必须认真对待的，也是实施教育工作的依据，因此，家长必须对孩子个性表现形式有大概了解，才能因人施教。

气质——就是我们平常所说的人的脾气、性情，是指人的情感发生的速度、强度，情感发生的外部表现和活动的灵活性等方面特征的综合。气质分为四种类型：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。气质各种类型本身无好坏之分，而且无论哪种气质类型的人都可能成长。但是每一种气质类型的人都存在着易于向某些积极的或消极的品质发展的可能性，这应当引起家长的高度注意。例如，具有明显“胆汁质”特征的孩子，容易形成勇敢、爽朗、有进取心的品质，但也容易出现粗心、粗暴等缺点。具有“多血质”特征的孩子，容易形成活泼、机敏、有同情心、爱交际等品质，但也容易出现轻浮、不踏实、情感不深挚等不良习惯。具有“粘液质”的孩子，容易形成稳重、坚毅、实干等优良品质，但也容易变得冷漠、傲慢固执而拖拉。具有“抑郁质”特征的孩子，容易形成细心、守纪律，富于想像力等品质，但也容易出现多疑、怯懦、孤僻和缺乏自信心等弱点。因此，对于不同气质特征的孩子，家长应有针对性地实施不同的教育和训练，防止产生消极的品质，有目的、有意识地向积极品质方面加以引导。

性格——主要表现在人对现实的态度和行为方式上，比如，人们往往用谦虚、诚实、勇敢、善良、骄傲、怯懦、虚伪、凶恶等，表示人的性格特征。人的性格不是天生的，是在后天的环境影响和教育的作用下逐步发展和形成的。一般随着年龄的增长，孩子的性格差异越来越明显。人的性格有好坏、优劣之分。家长发现孩子的性格倾向后，对优秀的性格倾向要及时予以强化，如果出现不良的苗头，要及早加以纠正，防微杜渐。

兴趣——指一个人力求认识某种事物，在获得某种事物或接近某种事物的稳定心理的同时，人与人之间的兴趣差异表现在多方面。例如，在兴趣爱好方面上，有的孩子喜欢小动物，有的好舞刀弄枪，有的爱写写画画，有的爱唱歌跳舞，有的喜欢学习文科知识，有的喜欢学习理科等，兴趣的指向各不相同。兴趣爱好的特点也有所不同，有的孩子对什么都非常感兴趣，有的则只有对某一种或很少的几种活动感兴趣，有的则是什么也不感兴趣等。“兴趣是最好的老师。”强烈的兴趣会引导、促使孩子去不懈地追求、奋斗，锻炼孩子的坚强意志和毅力，增强克服困难、争取胜利的信心，是将来事业成功的重要条件。因此，家长关心子女成长，在事业上有所作为，应当非常珍视子女的兴趣，创造条件，培养、发展他们的兴趣。

能力——是指人能够顺利完成某种活动所必需的个性心理特征。能力可分为一般能力和特殊能力，一般能力是指在多种活动中都普遍要有的能力，如观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力等。特殊能力是指某种特定活动中所必须的能力，如绘画能力、创造能力、演唱能力等。一般能力愈发展，特殊能力发展的有利条件就越多；特殊能力发展了，也会促进一般能力的发展。家长在对孩子进行教育和训练的过程中，要从孩子能力水平实际出发，注意培养孩子的各种能力，因人的能力在日常生活和工作、劳动中都非常重要，任何人都不可缺少的。

孩子的气质、性格、兴趣、能力等个性特征各有不同，家长对子女进行教育、训练要因人而异，因材施教，承认、正视、了解孩子的个性特征，也就是说，要使孩子成长，必须使孩子的个性得到充分的发展。

四、态度一致，教育统一

要使家庭教育顺利地达到预期的教育目的，所有担负并从事教育工作的家长，都必须对子女有一致的态度，统一的要求。不能一个家长是这种态度，一个家长是另一种态度；一个家长一种教育方法，一个家长另一种教法；或者是有的管教，有的放任不管；有的管得严，有的管得松；也不能有的只管吃、喝、穿、戴，不管思想品德好坏；更不能只管教育，或是只会训斥，却从不关心、体贴孩子，不过问孩子的生活。这样只能分散教育力量，不能形成教育合力，必然管教无力，效果不好。因此，在家庭教育中家长要克服“一人一把号，各吹各的调”的现象。

1. 家长对待子女的态度要一致

在教育过程中，家长态度要一致，不要矛盾、对立。在对待子女一时、一事的教育上要有一致的态度，不能各行其是，谁想怎么管教就怎么管教。事实上，在对孩子进行管教时，家长之间的相互矛盾是难以避免的，有差异，有冲突，有时也很难都在事先统一好思想认识，但千万不要把家长之间的差异、矛盾暴露在子女面前。一旦在子女面前反映出差异和矛盾，怎么办呢？最好是一方暂时做退让，收回自己的意见，事后再统一认识。另一种教育情况是父母有意识地“不一致”，“一个唱红脸，一个唱白脸”，这样一严一慈，相互配合，让孩子顺从，这种做法也是我们中国人历来主张的“父严母慈”，是教子的诀窍。

在现代的家庭教育中，如果是一个家长过于严厉、苛刻，一个家长过于温和、宽容，很容易出现以下的情形：孩子当着严厉家长的面就像耗子见了猫一样，战战兢兢，有话不敢说，或是正确的话也不敢说，有理不敢申辩，有事不敢放手去做；而当着温和、宽容家长的面，像换了一个人似的，言行放肆，为所欲为，

对家长的管教置之不理，当耳边风。这种家庭教育肯定会造成孩子心理上的不正常状态，养成不好习惯，如欺软怕硬，看人眼色行事，见风使舵等。目前，在校学生反映出来的这种家庭教育比例不少。这些孩子随着年龄的长大，在学校里常欺负同学，惹是生非，不尊重老师，放任自流，当然学习效果不好。

2．在非独生子女家庭里，家长对子女要一视同仁

谁不爱自己的孩子，为什么会出现这种偏宠偏爱的现象呢？一般会出现偏宠偏爱的对象大体是：

（1）子女中的幼小者，在众多子女中年龄最小。因为最小，独立生活能力不如兄姐强，需要特殊的照顾，不少父母对最幼小的孩子过分迁就、娇纵，和兄姐之间发生的矛盾，父母的裁判总是偏心，不公正，总以胜利而告终，久而久之，造成了孩子的不良习气。

（2）在多子女家庭中，往往会有惟一特殊性别者。这惟一的男孩或女孩总是“物以稀为贵”占特殊地位。这样的孩子总以为自己的身价不一般，加上家长的偏爱，更是自己娇自己，自认命不凡。

（3）多子女中的聪明伶俐者，学习好，品德好，能给家长脸面上添光彩。这样的孩子，家长往往另眼看待，只看到孩子的优点、长处，对其缺点、短处视而不见，甚至不加管教，造成这样的孩子放任自流，为所欲为。

（4）多子女家庭中往往会有身体残疾或体弱多病者。这种孩子，家长在生活上给予一定特殊照顾，谁都会理解、支持的。由于家长对他的怜悯，思想品德、行为降低要求，有缺点、错误也舍不得管，有不良风气不纠正，造成这种孩子娇气特别大。

（5）多子女中会有相貌英俊漂亮者，相貌酷似父母者，或继承了父母相貌的长处者，也往往是父母偏宠的对象。

（6）其他的家庭情况，如单亲家庭的孩子，在重新组合的家

庭中，继父母各自偏爱自己原来的孩子等。

在多子女家庭中，家长要特别注意一视同仁地对待每个孩子，这才能让每个孩子健康地成长。

家庭教育是一本复杂的教科书，家长在对孩子进行教育的过程中，既严又爱，爱中有严，究竟如何摆正松、严的位置？是"先松后严"还是"先严后松"？有的家长主张"先松后严"，原因是孩子小时候无知不太懂事，缺乏各方面的能力，管严了孩子受不了，等孩子长大了，懂事了，能力也比较强了，再管严一些也不迟，管教效果也会更好。有的家长则以为应"先严后松"，原因是小孩子可塑性强，又缺乏道德是非善恶观念，小时候严加管教形成了良好的道德品质和行为习惯，长大以后放松一点也不会出现什么问题。这两种对立的观点不仅在中国的家长中存在，在外国也同样存在。

然而，从建立家长的威信和掌握子女教育主动权的角度来讲，"先严后松"是有益的。英国著名教育家洛克说过："凡是有心管教儿童的人，便应该在儿童极小的时候早日加以管教，应该使子女绝对服从父母的意志。如果你希望自己的子女过了儿童时期以后仍旧服从你，你便要从他刚刚知道服从，知道自己归谁管教的时候起，立刻树立起做父母的威信。"从培养良好的习惯角度看，"先严后松"利大于弊。因孩子小时候，分辨是非善恶的能力差，缺乏良好习惯的训练，生活中又需要有良好的习惯，小时候若加以培养训练就比较容易形成良好习惯，就是有些小毛病，也容易纠正。随着孩子年龄的增长，逐步放松，良好习惯也会继续发挥作用，制约孩子的言行，不会出现什么大问题，因为习惯已成自然。再从儿童、青少年身心发展的年龄特征来说，"先严后松"符合身心发展的规律。孩子年幼时，思想不定型，可塑性强，严加管教容易接受，效果也明显。随着孩子年龄的增长，独立的意识越来越强，这时逐步放松了对他们的管教正好符

合他们的自主、独立的心理需求，同时给他们一些自主权，遇事多让他们自己去思考、去处理，这对他们的成熟有好处。

目前，中小学生犯罪的比例日益增多，不可否认有家庭中父母对孩子教育的忽视或失当等因素。等孩子犯错了，家长又拿不出教育本事，再想严加管教，想浪子回头，但为时已晚，因为孩子的坏习惯已成“自然”了。

第五章　家长的基本修养

一、必须加强家长的修养

家庭是社会组织的细胞，是孩子发育成长的第一个社会环境，对孩子一生的发展都会产生重大和持续的影响。家长是孩子的第一任启蒙教师，也是终身教师。他们和孩子朝夕相处，时时刻刻都在用自己的是非观念、道德标准来要求孩子、教育孩子。孩子也是把父母作为自己的榜样来仿效的。父母的思想素质、道德素质、文化素质等都直接影响着孩子的成长，孩子是否健康成长又关系到祖国的前途和民族的命运。如何加强家长自身修养和创设良好的家庭环境，是家庭教育中的重要问题。

（一）什么是修养

谈起修养，人们可能会联想到“文化大革命”中刘少奇同志《论共产党员的修养》一书被践踏的情景。那时候的“修养”和“修正主义”、“反革命”成了同义词，人们谈修色变，修养一词几乎从人民生活中消失了。由于历史的原因，许多青年父母不知道修养是怎么回事。有的人认为修养是老年人的事，青年人用不着修养，也有的人认为修养很神秘。其实，修养每天都伴随着我们的生活、学习和工作，每个人都在自觉或不自觉地进行修养。例如，为了提高自己的政治思想觉悟而努力学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，这就是理论修养；为了掌握现代的科学

知识而刻苦学习，这就是文化修养。由此可见，所谓修养，就是人们为了一定的目的所进行的努力和在思想作风、品德、体质、文化上所作的追求。加强家长自身修养就是要求家长自觉地发挥主观能动性，严于律己，不断加强学习和实践锻炼，努力提高自身素质，掌握教子的正确观点和方法。这正如克鲁普斯卡娅指出的那样："对双亲来说，家长教育，首先是自我教育。"自我教育，也是自我修养。

（二）必须加强家长的修养

为什么必须加强家长的修养呢?

1．从父母的职责看

父母的职责，绝不只是养儿育女、繁衍子孙，而是应该配合幼儿园和学校，肩负起为祖国培养各类建设人才的重任，使子女在德、智、体、美诸方面都能得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。近些年西方国家关于家庭教育作用的一些研究表明，面对日益纷繁复杂且难以调控的社会环境，家庭教育显示了它前所未有的作用。因此，家庭教育必须主动承担而不是推卸和逃避其义务和责任。一些西方学者估计，家庭教育对青少年发展的影响可以占到30%～50%。正如前苏联教育家马卡连柯所说的："你们应该常常记得：你们生养和教育子女，不是仅仅为了父母的愉快。在你们的家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民、未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方，教育不出好的人来，那么，由此所得的苦痛，不仅是你们的，而且是许多人的，是整个国家的。"每个做父母的，都要感到自己肩上责任的重大，未来的建设者都要出自我们之手。这是无比光荣的社会责任，也是做父母值得自豪的。

要完成这一历史任务，父母本身就应该是具有崇高理想和高尚情操、热爱祖国的人。具体说，家长对子女有着伦理意义、法律抚养和教育责任。我国古籍就有"养不教，父之过"的记载。

家长既是父母，又是教师，应自觉承担抚养保健和教育培养的双重任务。我们必须清楚，任何一个儿童青少年的成长，都是学校、社会和家庭三者教育和影响的结果。儿童在成长过程中会逐渐形成自己的价值判断，在小孩子的心目中父母有着强大的、无所不能的权威，所以，日常生活之中当孩子遇到其认为危险情境时，总是往大人身后躲，挨了别人的欺负也总是寻求爸爸妈妈的帮助。等到孩子上幼儿园、上学之后，孩子心目中的权威又多了一群老师。这时，家长对孩子的绝对影响地位已经开始动摇，孩子已经开始正规学习知识，所以，常见孩子挂在嘴边的一句话是："我们老师说的！"不过，不管学校的老师怎么强调，家长在孩子心目中的影响仍然很重要。所以，教育学理论中非常强调学校、家庭、社会"三位一体"。这三者对儿童青少年来说，就像一座"综合加工厂"。当然，不同时期，家长的任务也有所区别。如果说，婴儿期至幼儿期，家长担负的是全部或主要的教养责任；到了学龄期，孩子进入学校后，教育的主要任务由学校负担，这时，家长也要支持和配合学校教育学生。

有这样两个学生，两者均比较"调皮"，在校老师均给予循循善诱的教导。其中一位学生的家长每天通过"电访"、校访等形式了解子女在校情况，密切配合学校。另一位学生的家长不闻不问，任其发展，随波逐流。数十年后，前者学有所成，受到人们的尊敬；后者目空一切，结果一事无成。可见，只有学校、家庭密切配合，才能把孩子培养成为社会有用之才。即使孩子成人走上社会，家长仍有协助有关单位教育他们的责任，仍要对子女进行必要的指导和帮助。但在这里要强调的是，家长不要把教育子女的责任过多地推卸给学校。近几十年来，随着学校教育功能的增强，家长越来越依赖学校，学校越来越多地承担了本应属于家庭教育的责任，有些力不从心。因此，家长应发挥家庭教育在青少年品德、人格和心理发展方面的重要功能，引导教育好孩

子。为了履行好家长职责，更有效地发挥家长的教育作用，家长必须加强自身的修养。

2．从孩子对家长的要求和希望看

美国学者 R.F. 赫茨为了弄清孩子对自己父母究竟有些什么样的要求，从 20 个国家中取样，对 10 个孩子进行了广泛的调查，从收集到的近百条要求中，综合出主要的几条：

（1）任何时候都不要对孩子失信、撒谎，要说话算数。

（2）要注意观察和发现孩子的优点，不要过分强调孩子的缺点。

（3）父母之间要互相谦让，相互谅解。

（4）对孩子提出的问题要尽量全面地给予答复。

（5）对每个孩子都要给予同样的爱，不要偏爱。

（6）孩子在场，父母不要吵架。

（7）在孩子朋友面前，不要讲孩子的过错。孩子的朋友来家作客时要表示欢迎。

（8）父母与孩子要保持亲密无间的关系。

1987 年广西师大曾对 356 名学生作了一次“我希望的好爸好妈”的专题调查，孩子们对爸妈提出了很多恳切的希望，主要有下列几点：

（1）希望父母有文化，懂得科学的学习方法，能指导子女学习。

（2）希望父母应该有稳定的情绪。

（3）生活中出现各种各样的问题时，希望父母镇定而有力地处理问题、积极而乐观地看待问题。

（4）希望父母和睦相处，不要吵闹，不要分开住，希望全家幸福。

（5）对待孩子的缺点和错误，希望父母耐心点儿，不要打骂，也不要老在别人面前数落孩子的缺点。

(6) 希望父母要尊敬老人，不跟老人吵架，不骂老人，父母要当孩子的表率。

(7) 希望父母处事不惊，遇事不乱，积极乐观，应该大胆让孩子在天空下放心地试飞、搏击。

(8) 希望父母不要老用钱来逗孩子，更不要考试得了高分就奖励钱物。

从上述孩子对父母的要求和希望可以看出，当代孩子对父母要求高，希望大，每位家长要根据自己家庭的具体情况和孩子的个性、兴趣、爱好等的不同，虚心听取孩子的要求和希望，合理的要尽量给予满足，不合理的也要耐心地解释和疏导。家长自己有不足之处，也要加以克服纠正。这就要求家长必须加强自身的修养。

3. 从现实情况看

现在，虽然有不少家长能按德、智、体、美诸方面全面发展的要求来教育和培养自己的子女，但在教育思想和教育方法等方面还有一些情况值得我们注意：

(1) 重智轻德，忽视非智力因素的培养。家长都知道要为孩子的未来着想，但往往着眼于孩子的学业成就，因而对智力培养给予极大的投入，而对其他能力的培养则加以限制。望子成龙是人之常情，只要适可而止，有益无害；但如果过度，则贻害无穷，子女不仅成不了龙，反而可能成了“虫”。子女的学习成绩成了全家人关注的中心，成了全家人喜怒哀乐的晴雨表。许多家庭对子女的学习成绩都有名次上的要求，若孩子成绩达不到家长所期望的要求，轻则讥讽、责骂，重则惩罚，更有甚者，把分数和物质、金钱直接挂钩。然而，过重的心理压力和精神负担，可能造成青少年心理不健康甚至导致心理变态与失常。十几岁学童不胜重压而告别亲人走上不归路之事时有发生。某重点大学的高才生不堪容忍感情的变故而寻短见。一桩桩，一幕幕，触目惊

心。目前，正在推行中小学生“减负”，阻力之一来自家长。如果学校“减负”，家长要求“增负”，一增一减，等于没减。

（2）家长过分依赖学校教育。有一部分家长往往把对孩子的期望寄托在学校教育上，把对孩子的教育责任一揽子推向学校。学校是培养学生的主渠道，但学校教育不是万能的，代替不了家庭教育。21 世纪的孩子应“会学习、会创造、会处世、会做人”。要达到这个目标，必须靠学校与家庭的密切配合，以活跃、宽容、民主、和谐的家庭气氛，为孩子提供了学习和创造的精神空间；家庭成员的道德面貌、心理品质、行为处世方式以及所形成的家庭生活风格，为孩子提供了榜样和教育环境。当然，这与我国存在过分夸大学校德育主导作用而忽视家庭德育作用是有联系的。我们应该看到，我国学校德育的社会基础的改善和学校德育自身重大问题的克服将会有一个比较长期的过程。在这个时期，家庭教育的作用显得尤为重要，何况，社会环境和学校德育的改善也必须要有家庭教育的密切配合。

（3）过分溺爱，忽视疏导教育。“孩子就是一切”，有意无意的，许多家长都强调无条件奉献和“自我牺牲”，这样不仅会使家长本身生活失衡，造成家长过度的精神压力和对孩子抱过高的期望。孩子就是一切的原则，往往使家长产生两种不同的极端教育方式。其一，对孩子溺爱有加，百依百顺，娇宠无度，大有“只要你的成绩能名列前茅”，我甘愿“自我牺牲”事业的心态。结果是孩子容易形成性格软弱、独立性差、盲从、任性、不合群、自我中心、缺乏责任感和同情心等毛病，这样的孩子不懂珍惜他人的帮助，认为得到的一切都是理所当然的。其二，当家长在孩子身上得不到他们所期望的一切时，就转而采用责难、体罚甚至暴力相向，走向了爱的极端。父母一定要摒弃“打是亲，骂是爱”、“不打不成才”、“棍棒下面出人才”以及“打儿骂女、天经地义”等陈腐观念，认识到在青年一代独立意识逐渐增强的现

代社会，打骂不仅很难取得真正的教育效果，而且会使孩子产生自卑、猜疑、不合群、敌对、攻击性和暴力倾向。

（4）教育要求不统一。主要体现在家长之间教育意见不一致；家长对孩子的要求不能坚持一贯；家长自身言行相互矛盾和家庭教育与学校教育要求不一致等。家长意见不统一，对孩子不能形成统一的要求，使孩子生活在多重标准中，无法形成明确的是非观念，言行无所适从，结果是造成孩子把家长的意见当成耳边风，甚至形成欺骗、说谎的行为；家长对孩子只满足于提要求，没有检查督促，对其做与不做不加重视，放任自流。或对孩子的要求视自己心情而定，高兴时不讲原则，轻易表扬；烦恼时过分严厉，无端训斥责骂。这些做法容易形成孩子做事没有恒心、耽于幻想、爱说大话的毛病，还会造成孩子自我评价混乱，不利于自我意识的发展。

实践经验证明：凡是注重修养而家庭教育又搞得好的家长，其子女成长也就比较快些、好些；反之，其子女进步就慢，有的甚至变坏。青年一代发展的好坏，都与家长自身修养有关。子女发展好的，显然是家长注意修养、教育有方；子女发展不好的，家长至少要负管教不当或失之管教的责任。有个犯罪少年在劳改中沉痛地说："要不是妈妈娇惯放纵我，从小就对我严加管教，我绝不会有今日的下场。"可见，为了孩子能健康成长，家长必须加强自身的修养。

家长的自身修养，对于成功地教育子女来说，有着十分重要的意义。

第一，家长是教育者，在家庭教育过程中居于主导地位，发挥着主导作用；而家庭教育又是一种私人教育，有很大独立性，家长有很大的自主权。究竟对子女进行什么内容的教育，如何教育，最终要把子女培养成什么样的人，这一切家庭教育的重大问题都取决于家长的意志和家长的素质。家长具备较高的素质，就

有很强的教育子女的主动性和自觉性，能够选择恰当的教育内容和科学的教育方式方法，运用高超的教育艺术，妥善处理子女教育中的种种疑难问题，使家庭教育获得成功，达到预期的目的。

第二，家长自身的素质，本身就是一种教育因素。它起着耳濡目染、潜移默化的作用。家长如能严格要求自己、不断追求上进，就会对子女产生积极影响；如果家长胸无大志、得过且过，或者无所事事、吃喝玩乐，则会产生消极影响。中国有句俗话："老子偷瓜盗果，儿子杀人放火。""课子课孙先课己"，"打铁先得自身硬"。这都是告诫做父母的要特别注重加强自身修养，提高自己的素质。加强家长自身修养，不仅关系到每个家庭子女教育的成败，而且关系着民族素质的提高。这个问题，应当引起人们的高度重视。前苏联教育家苏霍姆林斯基说得非常正确："母亲的教育修养的重要性是怎样估计都不会过分的。我们教师集体坚信，家长教育学是共产主义教育学的第一篇章。"

二、家长修养的主要内容

"教育者先受教育"，这是一条普遍的原则。家庭教育作为"人之初"的教育，作为终身教育，家长作为子女的首任教师和终身教师，在人的成长发展过程中起着相当重要的作用，在提高整个民族素质中担负重任。不具备一定的素养，没有较高的素质，是难以胜任如此重任的。

（一）思想品德素质

家长要有良好的思想品德素质，这是提高家庭教育效果的一个重要因素。家长具备了高尚的品德和正确的人生观，就能正确看待子女、家庭与社会国家的关系，深知子女并非家庭和父母的私有物，自然会树立为国教子、为社会培养人才的观念。因此，家长应加强自身的品德修养，不断提高自身的思想品德素质，要

重视政治学习，认真领会党的基本路线的精神，懂得公民的基本权利和义务。要自觉坚持四项基本原则，热爱祖国，关心国家大事，拥护党和国家的方针政策，遵纪守法，维护社会公德，廉洁奉公，尽心尽责，为社会主义“三个文明”建设贡献力量，做一名好公民。

此外，家长要不断加强自身的道德品质修养，无论干何种工作，从事哪种职业，都要有良好的职业道德，诚实地劳动，勤快地工作，与周围同志团结协作，互助互爱，努力做好本职工作，争取做工作单位的好成员。在居住的邻里中，要讲文明礼貌，与邻里和睦相处，互相关心，互相帮助，尊老爱幼。在家庭中，要关心每个成员，肩负起赡养老人和抚养教育孩子的责任，妥善处理家庭内部和外部的关系，做家庭中的好家长。处处严于律己，以身作则，言行一致，以自己的模范行为熏陶和感染孩子。这正如贝多芬说过的那样：“对你们的孩子主要教以德性，只有德性，而不是金钱，才能使人幸福，这是我们的经验之谈。”

（二）文化知识素质

人们的文化科学知识水平，关系到他的政治视野、思想水平、行为的文明程度，以及工作的方法和效益。正如高尔基说的：“爱孩子这是母鸡也会做的事。可是要善于教育他们，这就是国家的一件大事了。这就需要才能和渊博的生活知识。”这些知识包括：

（1）家庭生活知识，即一般的家政知识。

（2）家庭教育知识，包括多方面的内容：

第一，生理学知识。能科学地安排孩子的饮食、睡眠、活动、学习、保健等，提高身体素质。

第二，心理学知识。掌握孩子心理变化规律，为实施对孩子的家庭教育提供依据。

第三，教育学知识。通过学习教育学知识，了解教育的原

则、方法，确立合适的教育态度，提高家长的教育艺术水平和教育能力。

第四，人才学知识。了解人才培养和成长的规律、条件和人才的时代特征，为孩子的成才提供合适的家庭条件。

第五，各种文化科学知识。家长要努力用科学文化知识充实自己的头脑。儿童青少年求知欲很强，遇事好问“为什么”。家长如果知识贫乏，孤陋寡闻，当孩子提出问题时，就会不知所云，无言以对，一问三不知，就不能满足孩子的求知欲望。

第六，社会生活知识。社会生活知识包括的内容相当广泛，如衣、食、住、行、吃、喝、玩、乐等生活方面的知识，为人处事、待人接物、社会交往等方面的知识，料理家务、布置家庭环境、处理家庭亲戚邻里同事同学关系等方面的知识，许多是在书本上学不到的，需要在日常生活中注意学习、积累。这样，才能做到科学教子，科学育人。

总之，作为家长，不管各人的文化基础怎样，都要有一个共同的认识：“无知就无能”、“知识就是力量”，各人要从自己的实际出发，学文化、求知识、讲科学、爱读书，不断提高自己的文化科学知识水平，逐步提高指导孩子读书，引导孩子认识周围事物，启迪孩子的智慧。不仅要有计划地学习文化知识，而且要有目的地学习一些社会科学和自然科学方面的知识。在学习过程中要善于克服困难，虚心学习，不耻下问。家长不断加强自我修养，这本身就是对孩子的鞭策。

（三）综合素质

知识并不等于能力，要解决好家庭教育中遇到的种种实际问题，要把子女培养教育成对社会的有用之材，还必须具备教育子女的能力。只有知识、有理论，不能把知识转化为能力，就只能空谈，仍然不能胜任教育子女的任务，家长应当努力把教育子女的知识转化为实际能力。

第一，要有了解子女的能力。教育子女的前提和基础，是要善于了解子女的情况。家长和子女每天都生活在一起，有条件更清楚地了解自己的子女。家长要注意观察孩子的言行举止，洞察孩子的思想情绪，要做教育子女的有心人。要创造一种宽松的家庭生活气氛，以民主、平等的态度对待孩子。家长对孩子要严格，态度要和蔼可亲。在原则问题上，在是非问题上，应严格要求，严加管束；在非原则问题上，在一般小事上，要适当宽容，放松一些，让孩子自由地生活。要主动接近孩子，努力成为孩子的知心朋友。

第二，要有分析问题的能力。了解、掌握情况是教育过程的第一步，选择、运用什么样的教育方式方法，必须依据对情况进行全面分析所得出的判断。比如，孩子最近学习成绩下降这样一个问题，究竟是什么原因造成的呢？可能是身体健康状况不好，可能是思想上有什么问题，也可能是教师讲得不明白，等等，要作具体分析。不作具体分析，发现孩子成绩下降，不问青红皂白，就是劈头盖脸的训斥、谩骂或殴打一顿，教育效果不会理想。

家长需在教育子女的实践中，不断学习，不断总结积累经验，才能逐步培养和提高自己分析问题的能力。

第三，要有处理和解决问题的能力。处理和解决问题，就是针对具体情况，实施以一定的教育方式方法，采取一定的措施和手段，促使孩子的思想转化，发扬成绩，克服缺点、错误，不断进步。孩子身上出现的情况和问题是多种多样的，有优点、成绩、进步，也有缺点、过失和退步。要能发挥孩子身上的积极因素，克服消极因素，化消极因素为积极因素，这就要求家长有较强的处理和解决问题的能力。处理问题要取慎重态度。首先要弄清情况、情节，分清是与非，做出恰当的判断，分析出现情况和问题的原因。然后，再着手去处理、解决。对待子女的进步和过

失，要抓好“第一次”。比如，孩子第一次撒谎，是要体验撒谎能不能掩盖过失、错误，能不能逃避家长的批评、惩罚。如果家长大意了，轻意放过了这“第一次”，使之尝到了“甜头”，那么，紧接着还会有第二次、第三次撒谎。如果“第一次”处理得当，会给孩子一个正确的行为规范，使孩子印象极深。

第四，家长必须有威信。什么叫威信？威信就是威望和信誉。家长怎样建立和维护家长的威信呢？首先，家长以身作则是建立和维护威信的首要条件。家长以身作则本身就是一种巨大的教育力量。父母在日常生活中处处严格要求自己，事事起表率作用。比如，家长要孩子好好学习，认识学好功课是孩子的天职，一个学生不好好学习，就是不务正业。而自己却经常约些朋友晚上打牌、闲聊、外出跳舞等，试想处于这类环境的孩子怎么可能安心学习？反之，家长率先热爱学习，形成家风，以自己的言行熏陶子女，这样，孩子很容易萌发一种自发学习的需要，以致形成一种千金难买的自觉学习的行动。家长要在孩子面前有威信，就必须首先检点自己的言行：在社会生活中，做一个好公民。在家庭生活中，做一个好丈夫或好妻子，做子女的好家长。请记住：你若想让孩子成长为一个什么样的人，做父母的要让自己首先能够成为这样的人！其次，要建立和维护家长的威信，家长必须学会宽容孩子。家长要保持稳定的情绪，不急不躁，客观公正地看待孩子，冷静地处理棘手的问题。谅解孩子在成长过程中的无知、过失，鼓励处在困难中的孩子，安慰受过伤害的孩子。这样子女就会更加尊敬、爱戴、信任家长，乐于接受教导，自尊自重，谨慎自己的言行，家长的威信自然会提高。最后，建立和维护家长的威信，必须和子女建立民主平等的关系。家长教育子女最好的方式是平等对话，共同讨论，共同协商，努力做到教育内容和教育方式都能为子女所接受。子女自己的事，尽量听取子女的意见，让他们自己做主，自己支配自己的言行。家里的事情，

也尽可能争取子女参与，给他们说话的机会，并注意倾听他们的意见。家长可以要求子女，子女也可以向家长提建议、提意见；家长处理子女的问题，如果出现了失误，要勇于承认，当面向子女检讨。

“十年树木，百年树人。”教育子女，培养人才，是一个长期复杂的过程。而家庭是孩子成长的摇篮，家长的言行对孩子的影响至关重要。家长只要能注重自身的修养，讲究教育的方法，我们相信未来之才将出自您的手，未来的建设者将出自您的手。

第二篇

家庭教育技能篇

第六章　家庭教育的方法

家庭教育的方法是顺利完成家庭教育任务所采用的手段。家庭教育方法直接影响教育效果。实践证明，方法对头，事半功倍；反之，则事倍功半，甚至适得其反。所以，家长要依据孩子的年龄特征和个性特点，从实际出发，选择行之有效的科学教育方法。

一、说服教育法

（一）说服及其方式

说服教育法是以正确的思想为指导，通过跟孩子摆事实、讲道理，使孩子明辨是非善恶，提高认识的一种方法。这一方法的要旨是根据正面教育原则，从解决思想问题入手，以理服人，启发自觉，调动内在积极因素，提高孩子辨别是非善恶的能力，培养良好的道德品质，形成正确的行为规范，从而引导孩子不断进步。说服教育法是家庭教育中运用最广泛的一种方法，适合于任何年龄阶段和个性特征的孩子。无论采取何种方法，通过何种途径对孩子进行教育，一般都离不开说服，所以说，说服教育是家庭教育最基本的方法。

说服教育法可分解为讲解、谈话、参观等主要方式。

1．讲解

家长要告诉孩子，让他知道怎么做，还要结合孩子的理解水

平给其讲道理。家长要有耐心，让孩子明白为什么要这样做。如讲“节约用水”，就要跟孩子讲明水的用处，水与我们生活息息相关，没有水我们会怎么样，要怎样爱惜水，讲解时要目的明确，主题突出，讲述清楚，联系实际，深入浅出。

2．谈话

谈话是家长就某一问题与孩子交换意见，使孩子明白某一道理的方式。谈话应结合子女的思想实际，由家长有针对性地摆事实讲道理，使子女领会某种道德行为准则，提高道德认识水平，掌握正确的思想观念。家长要尊重事实，耐心诚恳，循循善诱，启发孩子认真思考，明辨是非，明确努力方向，达到理想的教育效果。这种教育方式，运用起来比较灵活，不受时间、地点、场合的限制，随时随地都可进行。

3．参观访问

参观访问是家长指导孩子接触社会，亲近大自然，用生动形象的典型事例进行说服教育的一种形式。大自然是孩子最好的大课堂，是促进孩子身心发展的理想场所。大自然的许多活生生的教材，家长可带领孩子在蓝天下学习。在这一过程中，家长可以告诉孩子：这美丽的大自然中的一切是属于大家的，草坪不能践踏、花木不能攀摘、小动物应受到保护，果皮杂物必须扔进垃圾箱——这样不仅培养了孩子对大自然的感情、使其萌发了环保意识、进行了公共道德教育，而且还纯洁了孩子的心灵，使孩子能正确识别真、善、美。

说服教育法形式很多，除了以上几种之外，还可以利用点头、摇头、皱眉、微笑等体态语言进行，均可收到“此时无声胜有声”的良好效果。

（二）说服教育法的一般要求

1．可接受性

说服不等于说教。说服的内容和方式要适合孩子的心理特点

和理解水平，符合孩子的接受能力。一般说，对年龄较小的孩子，应具体一些，范围小一些；对于年龄大一点的孩子，则应广泛一些，深刻一些。另外，家长要有耐心，孩子兴奋时，往往是听不进道理的，应等他冷静以后，再用亲切的口吻说道理。比如：子女刚犯过错误尚未认真思考，情绪不平静时，家长暂且不要与子女说理。

2．针对性和启发性

说服的主要目的是把道理真正说到孩子的心坎上，使孩子口服心服。有了针对性和启发性才能对某些教育内容强化和深化，而不导致说服的内容泛泛而过，难以取得应有的效果。如果家长的说教内容能与孩子的关注点相一致，会使孩子知道为什么该这样做，从而使孩子接受家长的教导，逐步变成自觉的行动。

3．感染性

情感在品德教育中起催化剂的作用。家长不能将说服教育简单地理解为成人化、呆板化、公式化的说教。要增强说理的可信性和感染性，使说理像春雨润物那样，激起孩子积极愉快的情感，同时要利用孩子的好奇心、求知欲，配合讲一些生动有趣的故事，或演奏优美动听的歌曲，使孩子深刻理解体会其中的道理，从中领悟教育的要求，明确前进的方向。要以情动人，激发子女内心的内驱力，使之见诸行动。

4．真实性

孩子有求实精神，家长在说服教育中所讲的道理和事例应真实，符合实际，让孩子易懂。要让子女觉得父母的道理真实可信。如有的孩子喜欢与同伴攀比，家长既要分析现实，让孩子知道每个人都有优缺点，也要引导孩子做个自信的人，培养子女形成优良的品质，帮助孩子树立正确的观点。

5．民主性

家庭教育要注重让孩子发表自己的意见，特别在说服教育中

更应让子女有什么说什么，充分发扬民主，与孩子做朋友，耐心诚恳地听他们的意见。要与孩子一起分析问题、认识问题，切忌以权威让孩子屈服或采取命令加棍棒的强制手段，这样只会令子女反抗或造成叛逆，导致教育失败。

二、榜样教育法

（一）榜样及其方式

榜样教育法是家长用他人的模范行为、先进事迹、优良品质，形象地感染孩子的心灵，去影响孩子，达到预期效果的一种教育方法。其特点在于：通过榜样人物的言行，把深刻的政治思想原理、抽象的道德规范具体化、人格化，其教育富有形象性、可行性。它符合儿童可塑性大的心理特点。儿童的心理尚不成熟，独立判断能力较差，自主意识较为肤浅，而且生活阅历浅，对一些概念缺乏具体感受，但他们有上进心，模仿性强，富于理想和幻想，生动、具体、典型的形象能激起他们情感上的波澜，并使他们在行动上模仿。

由榜样发挥作用的机制来看，榜样是为儿童提供思想言行规范要求的物化模式。它好像一面镜子。儿童心目中一旦树立了良好的榜样，他就能经常对照这面“镜子”自我检查、发现自己的差距和不足，或自愧不如，或受到激励，从而产生自觉克服缺点、努力向上的动机和行为。可见，榜样的力量是无穷的。

榜样有四种类型：①革命领袖和当代英雄模范；②家长和教师等教育者；③优秀学生；④历史伟人和文学艺术描写的人物形象等。

革命领袖和当代英雄模范人物是孩子最敬仰的榜样。自古以来，我们有运用榜样教育的传统，像岳飞精忠报国、雷锋做好事的事迹等极大地激励了一代又一代人。报纸杂志上大量的先进人

物事迹报道，就给孩子们树了学习的榜样。这种高大榜样的力量有助于孩子树立崇高理想和献身社会的坚定信念。家长可针对孩子的实际，讲一些英雄模范的故事，把英雄模范的形象和良好的行为作为孩子学习榜样，使他们受到生动、鲜明的感染和教育。

家长和教师是孩子最亲密的榜样。他们对孩子的影响最直接也最经常。特别是父母，孩子从出生到成人，与家长共同生活，朝夕相处，其关系自然非同一般。家庭不仅成为孩子学习生活和认识社会的第一所学校，而且也成了他们的第一任老师。同时，基于孩子的一切学习都始于模仿的天性，所以在受教于父母时则必然将他们视为自己的榜样，时时学习，事事模仿。因此家长自身的示范教育，能像春雨润物那样，对子女产生耳濡目染、潜移默化的作用。

优秀学生是孩子身边的榜样，同学之间最了解，最容易理解和接受；好的学生榜样离自己最近，摸得着，看得见，容易学习，共鸣点较多，孩子感到亲切可信，能激起上进心和竞争心理，起到直接教育的作用。全国树立的少年儿童榜样或幼儿园、学校的优秀学生等，是孩子学习的榜样。

此外，历史伟人和文艺形象中的典型形象对孩子也有深刻的影响，他们也是孩子学习的榜样。

榜样的示范作用并不是自发产生的，需要家长正确引导。

（二）榜样教育法的一般要求

1. 明确目的，激发动机

教育过程中常常可见：尽管榜样在孩子心目中有很高威望，但孩子却激不起学习的积极性，也许是孩子觉得榜样形象可望而不可及；或孩子对自身要求不高，缺乏强烈要求；或想学而不知从何入手……这就说明，榜样示范作用的发挥不仅依赖外部条件，而且依赖孩子自身的内部条件，所以，运用榜样教育法要根据孩子的内部条件，对孩子提出明确的目的，使孩子知道应学什

么，该如何学，从而增强学习的目的性、自觉性。如孩子能力较差，家长在引导时可选择一些笨鸟学飞的事例作为教育孩子，鼓励孩子克服困难，提高全面能力。相反，家长如果选择很优秀的学生代表作为榜样，则孩子会觉得高不可攀，失去学习和提高的积极性和主动性。

2．实事求是分析榜样，对照自己找出差距

善于分析原因，“择其善者而从之”。既然榜样不是完人，必定有这样那样的毛病。榜样示范作用发挥的效果与榜样在孩子心目中的地位、威信是密切相关的，而榜样的威信又取决于他自身事迹的真实性和感染性。所以，家长所选择的榜样应来自于生活，并能以他们高尚的品行和感人的事迹赢得孩子发自内心的敬仰爱慕。儿童的善恶、美丑、是非辨别能力还处于发展阶段，只要是新奇、有趣的东西，无论好坏与否，一概模仿，说明他们喜欢模仿，但不善于模仿。他们往往在模仿中，受到伟人或先进典型影响而积极向上，也可能受不良形象的影响而不可救药。因此，家长要孩子用正确的标准对榜样作出具体分析，找出榜样的闪光点，对照自己，找出差距，明确努力的方向并付诸行动。

3．家长要以身作则，率先垂范

家长用自身的优良行为说话，是最有说服力的，是最能动人心弦的启发，是最容易见效的教育方法。卢梭有句名言：“你要记住，在敢于担当培养一个人的任务以前自己就必须造就成一个人，自己必须是一个值得推崇的模范。”家长要以身作则，身先士卒，身体力行，表里如一，说到做到，用自己的模范行为向孩子证明道理的真理性和实践的可行性。家长要率先垂范，给子女树立良好的榜样。因为“孩子的一切良好习惯的形成，完全靠父母榜样的力量”。日本“索尼”电器公司创始人井深大先生潜心研究儿童的早期教育，他在《怎样教育婴幼儿》一书中强调家长的榜样作用。他说：“我认为在幼儿教育中，母亲们，你们就是

教科书啊！”儿童教育家孙敬修先生说过：“孩子的眼睛是录像机，孩子的耳朵是录音机，孩子的头脑是电子计算机。”他这个比喻说明家长必须注意身教。如当您带孩子上街时，自己就一定要注意遵守交通规则，过马路要走人行横道或地下通道，过十字路口不闯红灯——这些都对孩子有身教的作用，可见，家长的言传身教可收到潜移默化、事半功倍的效果。

三、环境熏陶法

（一）环境熏陶法及其作用

环境熏陶法是指家长有意识地创设一个和谐、良好、优美的家庭生活环境，使子女在其中受到潜移默化的影响，以培养子女优良的思想品德、高尚的道德情操和良好的行为习惯。

这里所说的环境主要是孩子所生活的周围环境，这对其生活习惯、文化素养、思想品德等方面的熏陶感染，贯穿于孩子的日常生活之中，起潜移默化的作用。它不像说服教育法那样，孩子道理一通，效果就显示出来，它需要较长时间的熏陶感染，在不知不觉中逐步提高认识，形成习惯。

环境熏陶法具有耳濡目染和潜移默化的作用，表现在家庭环境和家庭生活方式对子女的熏陶感染，既所谓“无意识”的教育。家庭环境熏陶法，恰恰因其“无意识”，才更容易为子女所接受，影响才更深刻。如家庭中人与人之间的关系是和睦的或是矛盾的、统一的或是分裂的、宁静的或是烦躁的、舒适的或是令人厌倦的、向上的或是颓废的、积极的或是消极的、热情的或是冷淡的等等，这些都对孩子正常发展与否起直接作用。父母之间以及整个家庭成员之间的关系，会形成一种家庭心理气氛，这种家庭气氛较之家庭环境中的其他因素，对子女的影响更直接，更明显。如和睦家庭，整个气氛是亲切的，富于感情且温暖舒适，

孩子在这样的环境中生活，其心理、品行、智力、身体皆可得到正常发展。这是因为家长有更多的精力集中教育孩子，而且家庭成员之间在日常生活中处理问题时表现出来的谦让互助、勤劳俭朴、热情诚挚、尊老爱幼等品德会日积月累、潜移默化地影响孩子，孩子在感受家庭良好气氛过程中逐渐形成固定的概念、印象，最后形成自己的品德行为习惯。父母和家庭成员的和睦以及整个家庭生活的和谐，是培养人才的学校，子女将从中学会如何做人，如何爱人，如何处理与人之间的关系。相反，孩子生活在矛盾重重，整日吵闹不休的家庭中，就会担惊受怕、烦躁不安，难以安心学习。如清晨家长大吵了一场，子女只要稍事明理，这一天上学时，必定会步履沉重，心情压抑。即使坐在教室里听课，思想也容易开小差。至于有的父母三天一大吵，两天一小闹，或虽不吵不闹，却互相冷淡，形同陌路。在这样环境里长大的孩子，感情饱受折磨，还得忍受别人无法理解的歧视。如此一来，孩子的心理就会生长扭曲，心理是很难得到发展的。正如卢梭所说："只要父母之间没有亲热的感情，只要一家人的聚会不再使人感到生活的甜蜜，不良的品德就势必来添补这些空缺了。"这句话揭示了和谐的家庭生活对儿童道德品质的影响。可见家庭环境对孩子成长的重要作用。

（二）环境熏陶法的要求

1．建立良好的家庭集体

健全的家庭集体是孩子健康成长的基地，一般地说，破碎、离异的家庭就难以使孩子受到良好的教育。因此，家庭成员之间要建立良好的关系，尤其是夫妻间要以诚相见、互助互让，为孩子创设一个有效的教育情境。实践证明，孩子真诚友爱，善于关心人的品质常常是在父母相亲相爱、互相关心、互相体贴的影响下形成的。

2. 提高家庭成员的文化道德素养

家长和全体家庭成员的文化道德素养是形成良好的家庭道德环境的前提，家长的道德修养和情操以及文化品味，对子女的学习、生活和精神追求具有直接的、明显的导向作用。我国古代教育家董仲舒认为：人的性、情、欲均为“陶冶而形成之”。陶冶的力量主要来自家庭环境，即家长所创造的教育情境及文化氛围。家庭的高尚情操和文化素养，对子女的教育影响带有自发性、不可控制性，其熏陶感染作用越强烈，效果也越巩固。生活在精神生活丰富，情趣高雅，知识领域广阔家庭的子女，将在不知不觉中受到某种陶冶，精神得到感染，生活情趣得以提高。我国艺术大师齐白石有个精明强干、教子有方的母亲，为他创设学习环境，启迪兴趣爱好。使齐白石终成举世闻名的艺术家。伟大文豪鲁迅先生十分重视为子女创设良好的家庭教育情境，他为儿子海婴提供了一个丰富多彩的家庭文化生活，让其深入海婴的心灵世界，去影响孩子的精神品德。许多生动的例子说明：家长教育子女，并不仅仅局限家长“有意识”的教育引导，并不在于家长能否具体辅导子女学习，重要的是家长在于以积极的态度、高尚的情操影响孩子。

3. 父母在言行上做孩子的表率

父母是子女最直接、最经常的模仿对象，父母的任何言行都会对子女产生影响，因此父母应率先垂范，注意自己的一言一行，给子女树立良好的榜样。家长的言行成为子女效法的榜样，模范行动成为子女的表率，家长以自身良好的思想行为品德影响教育子女，是具体形象、生动活泼，最具影响力的家庭教育方法。正如马卡连柯所指出的：“父母对自己的要求，父母对自己家庭的尊敬，父母对自己一举一动的检点，这是首要的和最基本方法。”以身作则，身教重于言教更是中国家庭教育的优良传统，也是家庭教育的原则。1934 年老舍在纪念母亲的文章中，充满

激情地写到："从私塾到小学、到中学，我经历过起码百位老师，但我真正的老师是我的母亲。"又如美国电视连续剧《成长的烦恼》中有这样一集：父亲杰生的生日快到了，哥哥迈克和姐姐凯萝为了送上一份精美的礼物，都准备用自己的零用钱买一样让父亲大吃一惊的礼物。最小的本恩原想送一样自己在学校里制作的并不美观的烟灰缸，可是看见大家都准备买礼物，便在哥哥迈克随意说的"你可以向邻居募捐，说这是为穷人的慈善捐款"这句话影响下，挨家挨户地乞讨。在爸爸的生日那天送上了一只高级照相机，也是家人中送的最高档的礼物。爸爸在高兴之余自然问明了钱的来源。杰生为了教育孩子，陪着本恩去商店退了货，然后挨家挨户地送还了募捐的全部钱款。最后当本恩疲惫不堪地回家后送上了那一只粗糙的手工作品——烟灰缸时，杰生激动地说："这是一件最好的礼物。"可见父母的一言一行对子女会产生何等深刻的影响。

四、实际锻炼法

（一）实际锻炼法及其形式

实际锻炼法是指家长让孩子参加一定的实际活动，在活动中锻炼思想、增加见识、培养良好品德和行为习惯的一种方法。它以实际与认识的关系为依据，通过反复训练和练习，以增强孩子的情感体验，加深对观念、知识的认识和理解，并用懂得的道理去指导自己的行为，形成表里如一、言行一致的好作风。

实际锻炼法的形式较多，大致可分为下面三种：

1．让孩子完成具体任务

孩子各门功课的学习任务，除在学校完成外，一部分是在家里进行的，在完成学习任务中能培养孩子的责任感、创造精神、刻苦认真、耐心细致、热爱科学等品德，并养成自觉学习、按时

按质独立地完成作业的良好习惯。如家长根据孩子好动、精神不集中等弱点，有意识地与孩子玩积木、拼图、下棋，并在游戏过程中不断表扬、鼓励孩子，循序渐进地帮助孩子克服困难、改正缺点。

2. 让孩子按家庭生活的规章制度进行锻炼

遵守家庭学习制度、作息制度、劳动制度、生活制度等，都是孩子养成良好行为习惯的重要手段。因为孩子按一定规章制度进行训练，实质上就是进行经常性的练习，通过多次重复同样的举止动作，就会形成定势，就学会有秩序地学习、劳动和生活。如家长要求孩子玩玩具后要把玩具放到盒里，并放到指定的地方。这就培养了孩子的规则意识和“自己事情自己做”的好习惯。

3. 鼓励孩子参加社会公益活动

鼓励孩子打扫公共卫生、向灾区灾民捐资捐物等，都会使孩子在生活中养成尊敬长辈、关心别人、爱护公物、热爱劳动的好习惯。

（二）实际锻炼法的一般要求

1. 培养实际锻炼的自觉性

对孩子进行实际锻炼时要与说服教育、榜样示范相结合，使孩子充分认识其意义，从而启发他们自觉训练的愿望要求，以更好地达到训练效果。如针对孩子边吃饭边玩、洒饭等坏习惯，有一位家长讲故事《漏嘴巴的小弟弟》给孩子听，孩子听后，马上说：“我不要当漏嘴巴的小弟弟。”这样，借助形象化的说服教育，使孩子明白规则的道理，把别人的要求转化为自身的需要，激发训练的自觉性。

2. 注意训练的持久性

家长对孩子的训练活动要严格要求，及时督促检查。严格要求并不是“管死”，而在合理的规则范围内允许孩子自由活动，

该玩的时间就让孩子尽情玩，不要随意加以限制，当然也不是任孩子胡闹；督促检查就是让孩子坚持要求去行动，以达到训练目的，并防止一曝十寒或虎头蛇尾。

3．注意训练效果的反馈

对孩子的实际训练要随时总结经验体会，及时表扬和批评，让孩子从效果反馈中及时巩固以获得的观念和行为习惯，并增强训练的信心和决心。如有位孩子经常丢三落四，经过一段时间训练后，开始学会整理玩具和图书，这时，母亲及时地给予表扬，孩子从母亲的赞许中得到肯定和鼓励，更坚定了改正缺点的决心。

五、暗示提醒法

暗示提醒是指以无批评指责，对心理不产生压力，不强迫孩子接受的教育方式。这种教育方式对孩子的影响是积极的、主动的，能出现意想不到的好效果。

暗示提醒一般可分为环境暗示、语言暗示、行为暗示、认知暗示。

1．环境暗示

孩子学习活动的环境对孩子具有奇妙的暗示作用。根据家庭实际可以从以下几个方面创设这种环境：①制定切合实际的家训于室内。家训要简明扼要，对孩子有激励督导作用。②悬挂著名科学家画像或张贴名人名言。③在孩子房间利用室内板报等提出本周或近期的奋斗目标。这些都能从环境方面给孩子一个积极的暗示。

2．语言暗示

父母首先要了解孩子的性格特征，再根据不同情境利用合适的语言、恰当的方式，注意用间接的、有言外之意的方式传递意

愿、表达感情，使孩子体验更深、更易接受，更易沟通情感。

3．行为暗示

身教重于言教。在恰当的时候，以行为代替语言，有时比语言更有力量。例如，有一位母亲要求自己的孩子不管在什么地方不要乱扔垃圾，要保持整洁。有一天，这位母亲带孩子去公园玩，把草地上的糖纸等一一捡起来，放进垃圾桶。孩子看到了，这无声的语言提醒了孩子，于是和妈妈一块把草地收拾干净。

4．认知暗示

父母应抓准孩子的思想状况，利用积极的认知暗示，以促成良好习惯的形成。比如，有位孩子存在某些不良习惯，其父母并没有直接批评他，指出他的不良习惯，而是要求孩子给自己远方的爷爷奶奶或以前的老师写一封信，告诉他们自己升入中学养成了哪些好习惯，自己近期有什么打算。从此以后，这孩子果真克服了不少不良习惯，这种意想不到的效果就在于孩子在写信过程中进行了自我反省、自我认识，避免了心理对抗和厌烦情绪的产生。

六、养成教育法

叶圣陶先生曾讲过：教育就是形成习惯。习惯是通过行为来反映一个人的精神面貌、文化修养的，是人的精神面貌与文化修养的具体表现，同时，它也反映了人的气质、风度，或者说反映了人的素质。对孩子进行良好行为习惯的教育就是养成教育。

如果小时候的习惯养成得好，长大以后就会成自然，会形成一种条件反射；如果小时候的习惯没有养成，长大以后再纠正就很困难，所以习惯养成的教育要抓早抓好，要从小时候和小事情抓起。幼小的时候养成习惯可以终生得益。

养成教育一般是指生活卫生习惯的养成、文明礼貌习惯的养

成、爱劳动爱惜物品习惯的养成、良好的学习习惯的养成等方面的教育。

1．生活卫生习惯

这里面包括饮食习惯，吃东西不挑食、不厌食、不偏食、不暴食。要给孩子一个作息时间表，什么时候吃饭，什么时候洗漱，什么时候游戏，卫生习惯里面有两个方面：个人卫生习惯和公共卫生习惯。

个人卫生习惯包括：勤洗头、勤洗澡、勤剪指甲、经常换洗衣服等；公共卫生习惯是指要有环保意识，不随地吐痰、不乱扔垃圾、保持自己周围环境卫生、不损坏绿化等。

2．文明礼貌习惯

首先对人对事要有最起码的礼仪，要坐有坐样、站有站样、说话和气轻松，还要做到以下四个方面：①学会有礼貌的交往；②学会关心，与伙伴交往、与伙伴相处要互相关心，从小要培养孩子的同情心、爱心等，让孩子知道分享快乐，有东西大家玩；③家长要教会孩子合作，这也是文明礼貌习惯当中的一个方面，未来的世界是一个合作的世界，单靠一个人，本领再大，也没有太多生存的能力，只有一个群体，互相帮助、互相尊重才会有成就，跟伙伴要互相学习、不自私、不妒忌别人、不互相排斥；④学会做人。做人要做老实的人、真诚的人，不说谎话、不说假话、诚实、不拿别人的东西等，做错了事能承认、能改正。

3．爱劳动爱惜物品的习惯

首先自己会做的事自己做，养成独立的生活能力，包括吃饭、叠被子、穿脱衣服、整理玩具、整理自己的抽屉、独立洗手、洗澡等，不依赖大人。另外，爱劳动、爱惜物品的习惯还反映在物归原处，东西按类分，不丢三落四，会及时整理等。

4．良好的学习习惯

这主要包括：学会专注学习的习惯，专心听讲的习惯。要有

规则意识，学习上的困难不依赖别人。

养成孩子良好习惯要做到：①父母要以身作则，示范导向。孩子具有模仿性，如何来塑造好家长自己的形象，这对子女进行家庭教育是一个关键。②家长提出的要求要坚持，如果提出的要求不坚持就形成不了习惯。提出的要求要让孩子能够接受、能够明白、能够做得到。要求一旦提出就不要收回，就要坚持，要求还要提得明确具体。③还需要给孩子及时的鼓励表扬。鼓励表扬应该是多样的，不仅仅是物质上的满足，还可以用微笑、点头、脸上的表情等对某一个行为的表现表示赞同。④家长双方之间教育要一致，这样效果才会显著。父母长辈之间教育要一致、要求要一致、观念要一致、目标要一致。方法可以多种多样，因为每个孩子的特点是不一样的，教育上没有固定的一种方法。

七、阅读指导法

幼儿时期的阅读，我们称之为早期阅读，早期阅读又是指幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备，其中包括对图书和文字重要性的认识、愿意阅读图书和辨认汉字、掌握一定的阅读和书写的准备技能等。尽管在此期间，幼儿尚不需要具有文字能力，但在口头语言向书面语言过渡的时期，他们有必要认识口语与文字的对应关系，有必要掌握看懂图画书的基本技能，有必要初步辨认自己的名字和常见字。因此，培养幼儿的早期阅读行为也就成为家庭教育中不可缺少的一部分。

早期阅读活动主要是为幼儿提供阅读图书的经验，图书在这项活动中有着举足轻重的位置。一本好的图书不仅能调动孩子阅读的兴趣，还能给予孩子感官和心理上的满足。那么，家长应该怎样为孩子选择图书呢？

（一）要考虑孩子的年龄

孩子在1岁左右，应选色彩鲜艳、图多字少、绘图准确的书。书不必太厚，最好一本包括一个简单而有趣的小故事。

1~2岁左右，孩子的书仍以图为主，画面可以复杂一些，但绘图一定要准确，有些儿童图书中的小动物非牛非马，大人也许看着可爱，但对孩子来说，却起着一种误导作用。

2~3岁孩子的书内容可更丰富，画面可更复杂，文字也可相应增加。此时的画面就可以抽象一些了，只要抓住特点，变形也不要紧。因为，此时孩子已基本上能掌握小动物的主要特征，抽象一些可增强他们的想像力。

接近3岁的孩子，选书的重点将从以画为主向以图文并重转移。故事的内容要生动有趣，有寓意、有常识的讲解，在书中应输入正确的道德观，不要一味打打杀杀。现在有些儿童书的画面好像进行着丑的比赛，主人公要么丑陋不堪，要么凶狠怪异，这对孩子的心理会造成不良影响。

（二）选书不一定要选特定的“儿童读物”

孩子过了2岁之后，书的范围、书的内容都可以多样化。比如，孩子喜爱的玩具图书，不仅提高了孩子看书的兴趣，也深化了孩子在某一方面的知识，使孩子在玩中学到有益的知识。

在生活中，我们观察到，有些孩子由于偏爱某些玩具，对与这种玩具相关的知识都表现出极大的兴趣，如：一些交通工具、机器人等。此时，大人就不妨从“专业”书中挑些书让孩子看，在看时，做一些深入浅出的讲解。一些原以为孩子根本学不了的知识，在这种玩中学，孩子却能很快掌握。

（三）要注意内容的趣味性和可读性

有些家长在孩子不识字时，买书往往只注意到图书的趣味性，而没有注意书的可读性。当孩子就书中内容发问时，父母也往往敷衍一句，糊弄过去。这看似小事，但却为孩子读书不求甚

解埋下了伏笔。孩子可能因“先入为主”而将似是而非的东西始终当作正确的来掌握。

但好的儿童读物要有趣味性，形式内容都要多样化。小故事、小知识、小测验、儿歌、动手填图、手工制作……可大大调动孩子读书的兴趣。

早慧的孩子都有一个共同的特点：爱书。书同电视比起来，虽然少了动感和声音，但可以反复读，可在“任何时候”读，听故事同时还可认识字。所有的孩子都具有很强的求知欲，一本书到手，常会翻看数遍，有时背了下来也仍爱不释手。

我们每个父母都知道“阅读”对孩子的重要意义，但是，学龄前的幼儿自己阅读的能力始终不高，在家里，我们究竟怎样引导孩子阅读呢？最有效的方法之一便是父母和孩子一起阅读。几分钟的时间来和孩子一起看书或者是读书给孩子听，这不仅能帮孩子养成爱读书的好习惯，在这一看一念一听中更是极大地增进两者之间的感情，让家庭的气氛更温馨，更和谐。当然，和孩子一起阅读是有讲究的：

1. 给孩子示范阅读

当你读书给孩子听时，你要根据文章的内容指着图片讲解或者是使手指在文字上移动，这样孩子就明白图片是在讲述一个故事。当婴儿第一次面对着图片发出微笑时，他就已经在阅读了。所以你什么时候读书给孩子听都可以，但开始得越早越好。近期，中国少年儿童出版社等单位联合发起了“婴幼儿早期阅读研讨会”，北京市60余家研究单位探讨并推出了“婴幼儿早期阅读计划”。据资料显示，发达国家的孩子从出生起，父母便开始与之进行“亲子共读”。8岁的孩子就能独立阅读，4年小学读完70万字；而中国的孩子6年小学仅读30万字。据分析，中国孩子阅读量小，与家长低估孩子的领悟能力有关，认为孩子还不懂事。由于阅读量不够，中国孩子的知识面、想像力等明显表现出

缺陷。“婴幼儿早期阅读计划”，还包括在北京部分幼儿园开设“亲子图书室”，使孩子在老师和父母的指导下阅读。

2．教孩子选择书籍

孩子读小学后，你就可以经常带他到图书馆、购书中心去，让他自己选择一些图书。你不要把自己的兴趣强加在孩子身上，要善于发现孩子对哪一类型的书有兴趣。但你要在适当的时候告诉孩子选择好书的标准，为他将来独立的选择做准备。

3．探索孩子的理解能力

如果孩子想了解某一方面的知识，那你得根据孩子的能力来选择他能够理解的文章。比如说关于月球，你可以选择有月球图片的书，让幼儿园的孩子知道月球的形貌，知道人类能上月球旅行就可以了。至于月球的构成，人类到底怎样才能上到月球，可以留他长大一些，再从书中寻找答案。

4．评估孩子的阅读水平

如果孩子朗读一页书有5个以上的错误，那你得考虑给他换一本书。我们不能拒绝他爱学习的机会，可以由父母来大声念书给他听，可同样是念书给孩子听，有些父母做到亲子尽欢，有些却是父母与孩子都不愉快，这其中的关键就在于亲子共读时是否能掌握其中的诀窍。

（1）轻松愉快地念故事。阅读是孩子人生起点上一种充满刺激与想像的游戏，如果一开始念书过程就非常的生动、活泼、富有趣味性，孩子就会养成“书本即乐趣”的信念。而父母为孩子念书的第一要件，就是热忱与保持愉快的心情，并且把念书给孩子听当作是一种乐趣。图画书中具有巧思与趣味，大人一样可以从中获得许多惊喜。所以，父母在念书给孩子听之前，最好自己先看几遍，熟悉书中的情节，然后再以愉快的心情念书给孩子听，那么，不仅是父母给孩子快乐，孩子也同样带给父母快乐。

（2）结合在日常生活中的阅读。在日常生活中，有许多随处

可见的文字和印刷品，父母都可以把握机会念给孩子听。例如：在坐公交车时，父母可以给孩子念公交车的号码和站名；上街时，就念念路边的广告和标志给孩子听，或是和孩子在购物时，把孩子感兴趣的食品包装上的文字，念给他听。

（3）重复讲一个故事。孩子往往会对某一个故事或角色特别的留意和感兴趣，这时，我们便可以采用这种方法：反复念孩子喜欢的书，也是协助孩子进入书本世界的方法之一。一遍又一遍地聆听，是孩子成为一位阅读者的必要过程。重复多次之后，孩子对文字与语音的印象加深了，对内容也会有进一步的了解。因此，在听故事时，他们对故事的发展有所期待，也能预测书中的人、动物会有什么样的反应。重复为孩子念一本书，不仅让幼儿从听懂的层次提升到欣赏体会故事的层次，也能让孩子因为自己预知、控制故事的发展，而在心里获得莫大的安慰感和成就感。

（4）问孩子问题不能急。孩子阅读图书的目的并不纯粹是为了学到什么东西，懂得什么知识，而是他的一种喜好，对图画、文字的热爱。图画书是亲子共享的书，父母不要第一次念完书时，就逼问孩子刚刚听到了什么东西，更不要勉强孩子了解内容。因为，孩子的个别发展有差异，可能当时他还无法接受书中的信息，但过了一阵子之后，就能听得津津有味。0~3岁的阶段是孩子养成阅读习惯的时期，阅读的目的在于让孩子对书本产生兴趣，进而将来喜欢阅读。因此，请不要对孩子施加任何学习压力，否则，会造成孩子排斥书本的反效果，让孩子失去了对阅读图书的兴趣，得不偿失。所以，还是让孩子快快乐乐地听你们念书吧！

5．扩大孩子想像力

读一篇故事，在结尾之前停顿一下，让孩子想象可能发生的结局，然后再把余下的故事读完。如果孩子能力许可的话，就让孩子读完余下的故事，和你一起分享结局。多鼓励孩子用自己的

语言把故事讲给别人听。

九、收视指导法

（一）收视指导法的含义

收视指导是指对孩子怎样收看电视节目和何时收看电视节目等进行具体指导。现在电视越来越普及，它给我们带来了很大的益处，也存在一些弊端，比如，有些孩子沉迷于电视武打片或科幻片，而忘了做作业，甚至荒废学业。应该指出的是，随着电视的普及，电视内容的丰富，电视对儿童发展的影响已越来越大。但对儿童来说，过多地看电视往往给儿童的发展带来负面效应。因为，电视是过分仿真的媒介，在一定程度上便会限制“观众”的参与能力。所以，如果儿童花过多的时间在电视机前，孩子则无法享受其他方式的参与，只是被动的娱乐。长此以往，必然会扼杀孩子的创造力和想像力，导致儿童自我意识的减退。而且，看电视时间过长，也会有害幼儿的身体健康，影响孩子的视力。

（二）收视指导的一般要求

(1) 父母要指导幼儿选择恰当的娱乐，比如弹琴，培养高雅的情趣；旅游，开阔孩子的视野；阅读有益的文学作品、报纸杂志等，增长孩子的见闻见识等等，而不要让电视占用孩子各种有益活动的时间。

(2) 父母要指导幼儿看一些益智的电视节目，如儿童片、动画片、自然科学的短片等，一方面刺激儿童的各种兴趣，陶冶情操，另一方面又对幼儿进行了无形的潜移默化的教育。

(3) 要选择恰当的时间，并且要有时间限制，适可而止。儿童认真完成作业后，晚上适当地看一看符合儿童年龄特点的电视节目，对他们各方面的发展能起到积极的促进作用。父母不要消极限制，而是要引导，并按照家长和儿童共同商量好的规定办

事，要让儿童在既看电视又不影响学习和睡眠的实践过程中，逐渐培养自我控制的能力。

十、奖惩教育法

（一）奖励教育法的含义

奖惩教育法不仅是教师在教育孩子时经常使用的一种策略，在家庭教育中，也占据着举足轻重的位置。它是家长对子女的一言一行进行评价，给予肯定或否定，以发扬优点、克服缺点、强化良好行为目的的一种有效方法。我们的家长应该体会到，奖励在家庭教育中，是一种很有效的方法，相反，惩罚只是一种手段，只是一种辅助的教育手段。“子不教，父之过。”但如何使我们的教育恰到好处，如何趋利避害，怎样正确地使用奖励和惩罚教育法，是古今中外许多家长所关注的问题之一。

（二）运用奖励方法的要求

表扬奖励可分为精神奖励和物质奖励。精神奖励的方式是多样的，如带孩子逛公园、走亲访友、看电影、旅游、举行庆祝会等。物质奖励可以购买玩具、文具、书籍、文娱体育用品，也可以买食物、衣物等。但我们要正确地使用这种方法，还必须做到以下几点。

（1）奖励要根据年龄、性别、兴趣、爱好、动机、地点、家庭条件和文化背景等一系列因素来实施，一般来说，对孩子总是要以积极鼓励为主，惩罚为辅。

（2）要多样化，尽量避免把奖励局限于“物质”领域，少用“讨价还价”的形式进行。表扬要有可见性，孩子只看父母的表面行为，有的父母心里赞扬孩子，脸上非常严肃，这给孩子看来是一种“惩罚”，因为他没有能力理解家长的心理活动。

（3）奖励要跟孩子的心理特征“挂钩”，要让他知道为什么

要得到奖励。奖励要及时，但不要许诺太多。孩子容易时过境迁，但又十分注意父母是否遵守“诺言”。不及时奖励会挫伤孩子的积极性和自尊心，因为他们会感到自己在父母心中没有位置。

(4) 还要重视孩子的内部奖励——从活动本身中获得满足。人格成熟是对外在奖励的依赖向对内在奖励的依赖发展的过程，有的人虽然长大了，但还特别依赖外在的、他人的“赞扬”，只要他人说“不好”，心里就会非常难过，这是人格不成熟的表现。所以，我们在鼓励孩子时，要常常提醒他，我们鼓励的是“他身上的积极特征”，而不是事情本身。

(三) 运用惩罚方法的要求

惩罚分两类，自然惩罚和人为惩罚。自然惩罚指的是子女的不良行为本身给子女的否定评价。人为惩罚是由家长给予子女表现出的“不期望行为”的否定评价，以听取父母训诫、责令做检查、强制做不愿意做的事，不允许做愿做的事，限制某种物质要求的满足为主要方式。如责令子女读一篇有关道德修养的文章，取消一次假日旅游等，即是对孩子的惩罚。人为的惩罚更多地用于纠正子女的违反、抗拒行为上。应该指出的是，惩罚虽有一些强制成分，它给子女的是一种痛苦的体验，但是惩罚只是出于某种教育目的所采取的方法，它不等同于体罚或变相体罚，它不是对子女的殴打辱骂、断食，也不是对子女人身权利的侵犯。惩罚是以不损坏子女的身心健康为前提的教育手段。对于未成熟的少年儿童来说，惩罚要慎重，不可过多，更不可滥用。前苏联教育家苏霍姆林斯基深刻地指出：“每个人都应知道：假如孩子体验到体罚的可怕很震惊，那么，在他的心灵里，那种内在的、自身赋予的，作为自我教育的力量就减弱了。体罚越多，越残酷，那么自我教育的力量就越薄弱。”记得有一朋友曾经讲过他的幼儿时期，大约在三四岁时，由于任性，被父母扔在公园中。当时的

他痛哭流涕，口里喊着“爸爸妈妈”，而他的父母却躲在树丛后静观他的表现；路人冷眼旁观、指指点点却没有人伸出援助之手——20多年后反思这段经历，他总是埋怨父母的冷酷无情，这次被抛弃、被冷落、被嘲笑、被戏弄的经历成为他永远的创伤。可是父母认为这是对他任性的惩罚，应变力的考验，勇气和胆识的锻炼。很多时候，我们在深思，惩罚是否必需？答案是肯定的。作为父母无人不爱自己的子女，但那种自然的爱一旦离开了理智的严密监视，就像自己在泉水的源头下了毒药，日后亲身喝到苦水却又感到奇怪，因为“种种恶劣的习惯”都是从小养成的。所以，父母在遇到孩子出现错误时，要特别注意以下几点：

(1) 批评孩子不能伤害其自尊心。切忌当众训斥或暴打孩子。

(2) 父母在气头上教育孩子时，难免会有一场暴风骤雨，给孩子心灵极大摧残。此时应先忍一忍，等自己冷静后再选择适当的时间、适当的地点、适当的方式教育孩子。

(3) 善于借助寓言、故事、童话，适当加以引申发挥，旁敲侧击，含蓄委婉地批评教育，往往能收到良好效果。

(4) 对一些好胜或者倔强的孩子，有时不妨故意冷淡一下，使之感到无声的惩罚，从而反省自己的过失。

(5) 用幽默作为批评教育的手段，能消除孩子的逆反心理，使之在笑声中认识错误，改正错误。

事实证明，当子女有了进步和成绩时，家长适当地表扬奖励，将使他们在精神上得到满足，在感情上获得愉快，产生一种成功感和积极的心理体验，从而增强自信心、自尊心和上进心，促使他们巩固进步，发扬成绩，更上一层楼。我国明代教育家王守仁形容说：“如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦，则其进自不能已。”心理学的研究也证明，与责罚相比较，表扬奖励更能推动儿童的进

步。因为，表扬奖励实际上就是告诉子女家长对他的期望的水平，从而使表扬奖励成为一种激励力量。当子女违反道德规范，有了错误缺点和过失时，批评惩罚能引起孩子精神上的震动，情感上的不愉快，使之内疚、痛苦、悔恨、自责，从而使其从错误和过失中吸取教训，不再重犯。如果把表扬奖励作为正确的激励力量，那么，批评惩罚则是反面的激励力量。批评惩罚可以成为子女接受教训和改正错误的推动力。

另外，我们在奖惩孩子的同时，还应注意爱严结合。在充满体贴、关爱的家庭中，永远不会为鸡毛蒜皮的事情伤及感情。父母们应学会诱导孩子，这比恐吓、哄骗、打骂都管用；皮鞭不只会降低孩子的尊严，也会毁坏其心灵，使孩子畏缩、怯懦、仇视和虚伪。这就需要父母们把握好严的“度”。其实它也是一种爱。而被娇惯、溺爱的孩子其实没有得到真爱，他只是一味觉得厌烦。其次，我们还应正确地对待孩子的优缺点，及时给予表扬和惩罚。俗话说：“孩子总是自家的好”，有些家长爱子心切，只看到孩子的优点，极力当着孩子的面在众人面前夸孩子如何如何，这是不应该的。我们应尽量避免在众人面前夸自己的孩子，因为这样一来很容易造成她心理上的虚荣心。客观对待孩子，我们也不刻意地去仿效别人的孩子，不因为别人的孩子在学钢琴，自己的孩子也练琴；别人的孩子学书法，自己的孩子也练书法，如果这样，不但会扼杀孩子学习的积极性，而且孩子对家长也易产生反感。最好的办法是根据孩子的生活和心理特点，因材施教。我们可以跟孩子商量，根据他们的兴趣，给予提供必要条件，供其自己选择。

第七章　家庭教育的技巧

家庭教育的技巧就是家长要恰当地选择和运用教育方式和方法，巧妙地解决家庭教育中的各种问题。现实生活中，有些家长在教育子女遇到困难和问题时，不认真分析原因，不寻找解决问题的途径，不讲究教育技巧，而是粗暴地干涉，一味的打骂，认为不打不成才，这样，不但达不到教育好孩子的目的，甚至会产生反作用，导致家庭教育的失败。因为教育的对象是活生生的人，每个孩子都有各自的优点、缺点，不同的时期也会有不同的变化，家长应该多讲究教育的技巧，才能把孩子培养成合格人才。

一、把握分寸的技巧

当前，重视教育和培养孩子良好的心理素质和道德品质已成为广大家长的共识。但家庭教育中有个难以把握的问题，那就是分寸尺度。有许多父母在管理教育孩子时好走极端，把教育的问题简单地定位于智力开发，而忽视非智力因素的培养，忽视孩子的心理感受，把握不好这个“度”，极端的苛求，不是偏爱就是偏严，因而也就自然达不到预期的目的。

（一）处理好严厉与慈爱的关系

严厉和慈爱是家庭教育中最常见的两种情况，也是最难解把握的家教问题，因为如果没有掌握好这两者之间的分寸，那家教

也许会出现极左或极右。发生两种偏向：一是宽容姑息，对孩子任其为所欲为，其结果是使孩子养成利己害人的不良行为。例如，有些爷爷、奶奶出于对孩子的爱，有时会对他们所犯的过错不予以应有的批评教育，有意无意地在很多事情上放松对他们的要求，时间久了，孩子自己也会渐渐放松对个人的要求，或许还会摆“小皇帝”架子，如果听之任之发展下去会使孩子的缺点难以改正，甚至有可能发展成无法挽回的错误。因此，家长在爱护孩子时要把握好分寸，孩子有了错误一定要给予严肃的批评教育，只有严爱结合，才最有利于孩子的进步和健康的成长。二是规矩过严，要求孩子事事都秉承父母的旨意，不给孩子一点自主的余地和权利，认为越严越好，以达到“严师出高徒，严父出孝子”的期望。教育孩子要把握好这个“度”，不然就会适得其反。例如，有一个 孩子在读小学的时候，成绩十分优秀，在班里名列榜首，小学升初中时他以优异的成绩考进汕头市一所重点中学。刚进中学不久孩子的第一次数学考试成绩不理想，家长盼子成才心切，狠狠地教训了孩子一顿，还给定了四个不许：不许打电脑，不许看电视，不许看课外书，不许出去打篮球。从此，孩子的心理压力很重，成绩慢慢地下降。孩子很伤心，情绪低落，不愿意交朋友。从这个事例说明孩子的心理弱化与家庭教育的过“严”有很大的关系。孩子们在成长过程中缺乏处理挫折的经验和信心，害怕面对后果，容易自甘堕落。家长在教育孩子的时候要注重技巧，对症下药，把握好分寸尺度。既不能让孩子觉得不管犯什么错都无所谓，又不能让他为此丧失自信心，要鼓励其学会自我评价、自找原因、自信、有上进心。面对挫折的孩子，别挖苦责备他，应该心平气和地与孩子一起分析，找出克服困难的途径；让孩子在被谅解、接纳的氛围下不是闭门自责，而是决心继续努力，争取好的成绩以及好的表现。

（二）处理好父母与子女的关系

当今时代，随着我国计划生育政策的落实和贯彻，独生子女现象已十分普遍。如何搞好独生子女与父母的关系也给家庭教育提出了一个新的课题。父母与女子处理好关系有一个原则——即适当保持距离。父母对子女虽然应该尽可能亲近一些，但也不宜过分。在孩子的心目中，父母多少总要处在比较高一点的地位上。否则，过分亲近会使父母在子女面前毫无尊严，子女对父母也会没有应有的尊敬，因而合理的教育无法保证。如有一家长，是作者中学时代的同学，在谈论教育孩子的问题上，她的观点是尽可能爱护、亲近孩子（理由是只有这么一个独生子不疼他还疼谁）。她的孩子已经上六年级了，做妈妈的还不放心孩子自己上学，每天都是准时准点地接送。孩子要帮忙做家务，她总是说："别瞎忙，妈妈做就行，你去学习。"孩子要吃水果，她洗净切片后，一片一片拿给孩子吃。吃饭时给孩子盛饭夹菜，还不停说着："孩子，多吃点，身体壮才能读书。"长此这样，孩子的依赖性越来越强，养成了"衣来伸手，饭来张口"的坏习惯。这孩子脾气也不好，对其父母没有适当的尊敬。记得有一年春节，我们组织同学联欢会，她带着儿子参加，她孩子竟然当着我们这群长辈的面直呼他妈为"虹姐"。大家目睹此情境都批评孩子不可以这样称呼妈妈，太没礼貌了。孩子却分辩说，称妈妈为阿姐既表示亲近，又说明妈妈还年轻。他妈妈说不同意孩子这样称呼，可孩子就是不肯改口。这说明平等过了"度"，子女就变得没礼貌，不把家长放在眼里，家长便会失去威信，被视为软弱可欺。因此，父母既不要让孩子望而生畏，敬而远之，又不要让孩子毫无尊卑之感，毫无长幼之序，要掌握好分寸距离。孩子有与父母交流思想沟通感情的需要，他们希望从这种交流中感受到父母的温暖，获得父母的启示。作为父母要重视与孩子的感情沟通，多了解孩子的学习情况、心理状态等，但不要过分亲近、过分呵护，

应当适度隐藏自己的溺爱之情，以引导和激励为主，教育孩子懂礼貌、尊长辈，生活上要自立自强、积极进取，使其健康成长。

（三）处理好纪律与自由的关系

孩子的需要是多种多样的，好奇、好动、好玩是孩子的天性。因此，要给孩子创造自由活动的空间，但也要有一定的纪律性。朱庆澜先生主张要教育好孩子，既要给孩子自由也要让孩子遵守纪律，如果只谈纪律不谈自由，那将是十分有害的。孩子干什么事都要先向你“请示”、“汇报”。经常由家长去决定并且按照家长所说的那样行动，那么孩子就没有发挥自己的主动性、机动性和灵活性，就会变得呆板，没主见。例如有这样一位学生，他天生聪明活泼，爱动脑筋，有创造能力，却由于父母纪律要求不当，事事要求孩子听话，日子一长，孩子变得呆板，什么事都不敢自己决定。有一次，学校布置各班出黑板报。我们知道该学生画画得不错，便让他负责策划出版，他居然说：“老师，我不能答应，我得先问问爸爸同不同意，才决定。”这孩子的话对我启发很大，我们觉得他父母这种教子方式确实是偏“严”，有些事情本来可以让孩子自己决定，但是让家长管得太严，孩子就没有主见啦！我们认为这样教育对孩子的成长不利，反过来说，如果只讲自由不讲纪律，无论何事都听任他自由，那就会使孩子变得放肆，俗话说，没有规矩不成方圆。孩子要有自由的空间，也要有行为上的规矩。因为带着无限制的欲望的孩子是没有能力适应集体生活的，更没有能力满足要求和承受挫折。

二、把握时机的技巧

把握时机进行教育就是择机而教，选择最佳时机对子女进行教育，以达到预期效果。那么时机在哪里呢？唐太宗李世民在教育太子时总结出一句话——“遇物则诲”。

所谓遇物则诲就是见一事论一事，遇一事诫一事。在当今的独生子女家庭中，家长普遍较重视对孩子的教育，那么选择最佳、最恰当的方法显然是最重要的了。当孩子厌学、不愿意做作业时，父母可以通过激励起孩子的学习兴趣，使孩子更主动积极地独立完成作业。例如，让孩子当小老师，辅导其他孩子的功课，但要注意开头尽量避免小老师不懂的题目，以免使小老师产生畏难情绪。小老师不懂的可以放弃不教，只教小老师自己懂的东西。家长不必用物质进行奖励，只是在小老师给学生上完课后，对小老师的能力表示赞赏，说一些鼓励的话就可以了。让孩子在教同伴的时候体会到自己的知识是有用的，体会到当老师的辛苦和快乐之感。其实小老师也不想在学生面前丢脸，也想好好表现自己。因此，抓住孩子的这种心理状态，让孩子尝试当小老师有利于激励不断追求新的知识，学习过去没有弄懂的一些知识，以备学生来时可以充当小老师的角色。主动按时完成作业，从而变厌学为好学。

又如当孩子迷上打游戏机时，家长及时告诉孩子，经常打游戏机不但会感到疲劳、注意力分散；更主要的是影响视力，不利于健康成长，然后积极地引导，讲清道理，用有益有趣的活动取代、占领空闲时间。例如，让孩子看新闻，听广播节目，开阔眼界；读书看报，扩充知识；参加体育锻炼，增强体质；集邮、种花养鱼，陶冶情趣；唱歌跳舞，增进友谊。在书本里，在大自然中，在人群中，孩子会找到更多的乐趣，学到更多的本领。这样的教育，不仅具有针对性、目的性，而且还选择恰当的教育时机、教育方法，使孩子容易接受也领悟到其中的道理。

做父母的都是盼望孩子成才，一般都比较重视对孩子的培养教育工作。有的父母只要一有空闲时间，一见子女的面，就抓紧教育，这些父母的责任心和积极性是难能可贵的。但是这种不分时间、地点、场合，随意性的教育，有时候孩子不但没听进去，

而且会把父母的话当成耳旁风，甚至还会顶撞，是家长说得不对吗？是道理讲不透吗？都不是。而是因为这种说教毫无针对性，空洞，时机也不当。有些家长还特别爱在孩子吃饭时唠唠叨叨，比如说："今天在学校表现怎样啦，让老师批评了没有，考试考多少分，排第几名……"营养家说过，孩子吃饭时唠叨对孩子的身心影响不好，也影响食欲。可家长一唠叨就什么都忘了，说得孩子心情很不好。在家庭教育中，尽量不要因孩子一点儿小事就唠叨个没完，你越是唠叨孩子越是不听。例如，前不久，我亲眼看到这样一幕：邻居王妈的儿子弄坏了家里惟一的收录机，做妈妈的一生气就不停地骂，开始孩子想解释，他妈说："不用解释，弄坏了东西解释也没有用。你这败家子，不爱惜东西的小家伙，你怎么不争气……"王妈越唠叨越大声。她儿子一烦，揉了两小团面巾纸塞进耳朵，可用力过猛，小纸团竟然滑入耳洞深处，幸好马上送医院才平息一场虚惊。可见唠叨并未起应有的教育作用。现在的孩子对家长的要求很多，一般的说教不起作用，必须提高教育水平，讲究语言艺术，选择教育时机，有时可以结合孩子的实践活动，进行有关内容的教育。比如孩子到公园玩，及时教育孩子不随手摘花、不践踏草地，要爱护花草树木；在孩子吃饭吃剩时，及时进行勤俭节约的教育；在孩子得到别人帮助和照顾时，及时进行互相帮助、互相关心的教育；在孩子考试取得好成绩时，及时教育他们要不骄不躁、继续努力等。

三、讲理说服的技巧

随着社会主义市场经济的逐步建立，现代信息网络的建立，家庭教育必将进入一个全新的阶段。为了适应新世纪的发展需要，家庭教育必须走出误区，实现家庭教育的变革。在现代家庭中，许多家长忽视孩子的身心健康。家庭教育应该是以讲理达到

说服的目的。但是，跟孩子讲明白道理可不是一件容易的事，其中大有学问，因为道理是深奥的，孩子的理解能力又是不强的。例如，有的家长常常抱怨孩子不听话，故意跟父母作对。父母的话不知说了多少遍，孩子不当一回事，依然我行我素，或者刚说完时他还按你的要求去做，可是不久就又变了。出现这种情况可能是家长时机把握得不好，没有注意技巧。道理讲不透，没能使孩子真正听懂；没能使孩子的心灵为之震动；没能使孩子刻骨铭心。

掌握讲道理的技巧，要从儿童的思维特点出发。少年儿童的思维以形象为主，抽象概括能力较差，他们对某种道理的理解，往往要通过对具体事物形象的概括来实现。因此，要使孩子理解道理，最好是恰当地运用通俗易懂的语言或事例来比喻。例如，“挑食”是孩子的通病。我的孩子对青菜、豆类几乎是眼不望、筷不沾。我知道，偏食会使孩子缺少生长发育所必需的营养，使身体抵抗力差，容易生病。但是，这些科学道理孩子因为年龄小，有些听不懂。因此，必须根据他们的不同年龄不同心理进行说理。我们知道孩子大多希望“长得帅些，聪明些”。针对这一心理特点，家长可对孩子说，“什么样的菜都要吃，营养才全面，才能长得聪明漂亮，如果偏食，会造成营养不良，体质就差，身体抵抗力也弱，那就谈不上‘帅’了。”这种适应儿童心理特点的道理，他们易听懂，而且乐意接受。

我国著名的爱国主义者、著名教育家黄炎培教子的技巧很值得我们借鉴：有一次，黄炎培在自己的书房里故意把鸡毛掸子扔在地上，然后分别叫几个儿女进来，看他们怎样行事。大女儿看到掸子没有拾，绕道走到父亲身边；儿子直接从掸子上跨了过去，就当没看见；小女儿更粗心，一脚把掸子踢到一旁去了。这时孩子们的母亲走了进来，看到地上的掸子，立即拾起来放回原处。黄炎培抓住这件事教育孩子，给孩子讲道理：“你们小事不

做，何以成就大事？眼前一把掸子都懒得弯腰拾起，又何以指望你们长大为国为民尽心尽力；从小不肯吃苦受累，长大岂能‘虽千折而不弯，虽万死而不辞?’不从现在就开始修身养性，将来决不会成为敬业乐业的有用之才。”孩子们听了后都惭愧地低下了头。黄炎培抓住有利时机，采用这种“说服”教育法，对他的儿女们的健康成长起了很好的奠基作用。

四、激发情感的技巧

人非草木，孰能无情。孩子在变革现实的过程中，必然要接触到自然界或社会中的各种各样的对象或现象。情感活动普遍而又深刻地影响着认知活动，没有人的情感活动也就不可能有人对真理的追求。情感是每个人内心世界的窗口，透过这个窗口，我们可以观察到每个人的内心世界。情感存在每个人身上，它具有神奇的力量，它可以使人精神焕发，干劲倍增，也可以使人无精打采，萎靡不振；它可以使人头脑清醒，冷静处理各种各样的问题，也可以使人紧张慌乱，这些正是人的情感反应。作为家长应从情感教育的内在规律着手，从教育源头上下功夫，在教育方法上花力气，抓住情感兴奋点，探索情感共鸣点，遵循情感的发展规律，引导孩子的情感活动，才能更有效地激发孩子的情感。

（一）抓住情感兴奋点，引起共鸣以激情

家长与孩子情感交流的主导是家长，情感体验的主体是孩子。要取得情感激发的良性效果，就必须做到：以爱赢得孩子的尊敬爱戴，以德引导孩子的道德行为，以高尚的情操塑造孩子的人格品质，以学识调动孩子的求知需要。孩子的情感，主要与他们的生物性与基本社会性需要相联系，从严格意义上讲，它是一种情绪。情绪分成正情绪和负情绪两种，像高兴、兴奋、愉悦等属于正情绪，悲痛、失望、愤恨等属于负情绪。实践证明，正情

绪具有正向强度和快感度，最易产生增力作用。有利于通过感知觉接受外界信息，有助于促进认知过程，而兴奋是正情绪的核心。启发孩子兴奋，激发正情绪对家庭教育而言也十分重要。家长朋友们应懂得寓教于乐是基础，以情施教是保证，激发兴趣是根本。在各种教育中，启情激情，求乐求趣，调动孩子的兴奋情绪。家长们要敏锐地抓住学生的情感兴奋点，以情生情，以情促情。如一家长在激发孩子的爱国热情时，抓住学生在游长城的契机，并适当地进行解说，孩子的兴奋劲油然而生。除此之外，家长们还要探求情感的共鸣点。情感作为一种能动的心理现象，有着众多的功能，如动力功能、保健功能、调节功能等，在激发孩子的情感时，应将情感渗入孩子的心田，达到情感互动，以产生积极的共鸣作用。如上例，当孩子为祖国大好河山而陶醉、兴奋时，家长适时、深情地启迪孩子感受祖国母亲是如此的美丽，令我们自豪；祖国的儿女应当是更美丽，让母亲骄傲。再让孩子畅所欲言，这时孩子的情真意切的语言，开朗的神情正能表达他们美好的体验和对祖国大好河山的热爱。

（二）以赏识的眼光来激发情感

现在，许多家长对孩子的要求很严格，对缺点、错误从不放过，发现了就及时批评教育，这种不姑息、不袒护、不放任自流的态度固然是对的，也体现家长对孩子深刻的爱，但对于他们的缺点、错误，一味地批评，教育效果不一定是好的。要更好地激发孩子的情感达到教育孩子的目的，家长们还得学会赏识孩子。清朝思想家、教育家颜元说：“数子十过，不如奖子一长。”因此，家长必须理智地克制冲动，讲究技巧。现实生活中有一个例子可供家长们借鉴。有一个孩子在看《对联轶事》一书时，看见苏东坡的一位朋友给东坡出了个绝对：“三光日月星”。东坡沉思片刻，巧对“四诗风雅颂”后觉得有点不妥。这孩子就对其奶奶说：“奶奶，日月星是天上的事物，下联最好是地上的事物，您

说对吗?”奶奶觉得这话有理，就叫孩子试试，孩子想了会儿说：“四水江河湖海”，奶奶笑道：“思路得好，可惜多了一字……”正在孩子为难失望时，他爸爸刚好过来，得知此况后，兴奋地说：“太棒了，只要把其中两者合并起来，就能超过苏东坡了，未来的大作家，咱们一起动动脑筋和苏东坡比个高低，好吗?”孩子听了，增强了信心，激发了向上的学习热情，灵机一动说：“四水湖江海”。于是“三光日月星，四水湖江海”这对联就在这个10岁的儿童的智慧中诞生了。俗语说的“人长一口气，佛争一炉香”确实有些道理。懂得教育诀窍的家长，随时都在激励孩子——打气，气越足越有劲，积极性越高。

（三）保持情感持续，唤起情感体验

家长与孩子的情感沟通过程是伴随着认知的发展而发展变化的。因此，家长要调动一切可利用的教育手段，保持孩子的情感持续，让孩子产生共鸣，唤起孩子情感的体验。当孩子对某物或某现象产生情感的基础上，家长应及时地作出进一步引导，促进孩子的情感一直维持在兴奋状态，使情感得到巩固、深化，达到言尤尽而情未穷的效果。引导孩子去体会相应的精神品质，高尚情操，从而达到培养激发情感的目的。

（四）引导孩子明辨是非，培养高尚情操

家长是否成功地运用技巧激发孩子的情感，关键要看家长怎样引导孩子对客观事物作是非善恶、美丑的判断评价。苏霍姆林斯基曾说：经过长期美的陶冶，会在不知不觉中，突然使你感到不良的、丑恶的东西是不能容忍的，让美把恶挤出去，这是教育的规律之一。因此，家长们在激发孩子情感教育孩子时，应充分利用现实生活中的例子及相关的材料，从说法、想法和做法上进行分析、判断和评价，不仅让孩子知其然，而且要知其所以然，以激发培养孩子美的情感。使孩子心目中牢固地树立正确的形象，树立正确的是非观念，当然怎样引导孩子对实例进行分析判

断是关键，家长们可以让孩子分析判断是对还是错，是好还是不好；再引导孩子进行分析评价对在哪，错在哪，为什么对，为什么错，弄清应怎样想，怎么说，怎么做才是对……让孩子展开想象借助联想培养创造美的情趣，以激发孩子的美的情感。

五、指导行动的技巧

儿童良好行为习惯的培养当从家庭教育开始。好的行为习惯的形成在孩子成长过程中起着重要作用，它能持久地影响人的一生，所谓树大自然直的观点是错误的。现在的孩子大多都是独生子女。家长对孩子的溺爱，常常在不经意间体现出来。加上客观上家长的工作忙，指导孩子的行为的总是很容易被忽略。处于青春期的青少年虽然在体力和智力上进入人生的最佳阶段，但是思想、情绪不稳定。如在家庭、学校、社会不良环境的影响下，易沾染一些不良的行为习惯，而不良习惯一旦养成，纠正起来很困难，轻者影响身心健康，重者会失足堕落，危害社会。正如教育家们常说，行为成习惯，习惯成性格，性格影响命运。要使儿童形成对行为自动控制的良好习惯，必须由家庭配合学校进行教育和培养，才能对儿童的教育产生连续性的教育作用，这种教育更全面、更深入、更有效。具体可以从以下几方面入手：

（一）从生活小事做起

(1) 对儿童行为习惯的培养，要从日常生活小事做起，要求儿童如期完成任务。什么时候做什么事情，养成儿童的时间观念，用时间来约束行为。一个没有时间观念的人，是随意的、涣散的，无论做什么事情都不可能有保证。

(2) 如果没有把握，就不要轻易许愿。无论事情大小，应要求他做到仔细考虑，养成善于思考的习惯。不要让孩子只会说，不会做，眼高手低，力争做到知行合一。

(3) 既定的目标，只要是正确的，就要坚持到底。无论目标的大小，贵在坚持。否则，只能是忽冷忽热，虎头蛇尾。这样容易让孩子形成冲动、缺乏韧性等不良意志品质。

(4) 要教育孩子敢于与自己的弱点和缺点做斗争。做家长的，要全面了解自己的孩子，既要知晓孩子的优势，又要了解其不足，比如小气、粗心、娇气等，又如发音不正确，歌唱得不好等等，每个孩子都有这样或那样的弱点、缺点，关键是教育孩子时如何对待，要让他们自己认识到弱点、缺点的存在，并帮助他们不断去克服缺点，从而锻炼孩子的意志。

(二) 率先垂范，导之以行

孔子曾说："其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。"教育者只有自身行得正，才会收到良好的教育效果，俗语说不能正己，何以正人？这就要求家长们时时、处处、事事都要严格要求自己，给孩子做出表率。指导孩子行为的品德源于生活的点点滴滴，特别是父母们，一天到晚与子女生活在一起，一举一动，子女都看到眼里。有这样一个真实的故事，一学生口带脏话而且"老子如何如何"是其口头禅。有次违纪，请其父来校，父亲尚未听清原由便抄起老师用的三角板向儿子打去，口头喊道："你若不是老子的儿子，非砸死你不可。"儿子也不含糊，在三角板刚刚举起之际，抓起书包便向父亲扔去，父亲躲闪，儿子趁机逃脱，口也不示弱："你若不是老子的老子，我非用砖头扔你不可。"不难看出，儿子的粗言秽语，"老子"的口头禅是怎样来的。家庭教育中，以父母的言传身教的教育方式是十分重要的。对孩子来说，父母本身就是一种教育因素，这种因素的影响作用往往是无意之中发生的，是潜移默化的，似春园之禾，不见其增，日有所长，其作用是最直接、最深刻、最持久的。家长们要纠正孩子的缺点应先纠正自己，应从生活的细节中有意识地检点自己，以身作则，做孩子的楷模，才能在孩子面前更有说服力，

更有威信。

（三）忠言顺耳，更利于行

中国有句古话：良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。祖祖辈辈以来，人们一直把它奉为至理名言，没有谁对它提出质疑。尤其是“苦口”、“逆耳”产生的负效应，没有人认真探究过。阿丹是各个方面都很优秀的女孩子，但母亲为了使女儿不骄傲，更趋完美，仍不时地给她“修枝剪叶”，只要有点小毛病，就严厉指责。一次，阿丹打扫卫生时，不小心碰碎了家里的花瓶，母亲知道后大发雷霆：笨蛋、蠢猪……以后打碎东西，就砸断你的骨头……长时间郁结在阿丹胸中的委屈和愤懑再也压抑不住了，以这次受辱骂为导火索，她和母亲大吵了一架，又哭了一整夜，第二天离家出走……同样的事件，芳芳的妈妈显得高明多了。芳芳不小心打碎了妈妈花800多元买回来的水晶饰品，望着满地的小晶碎片，芳芳吓哭了，妈妈也心疼得不得了，她真想狠狠地骂芳芳一顿，甚至打她，可妈妈又一想，既然已经碎了，发脾气也没用。稳定了一下自己的情绪后，她平静地对芳芳说：“孩子，在贵重物品面前，你要有淑女的风范：轻、柔。妈妈相信你通过这次教训，以后会变得做事更聪明，气质更高雅。”妈妈的话真神奇，以后芳芳做事情不再毛手毛脚了。上述两位母亲同样是为了教育孩子以后不再打坏器皿，本意都是好的，效果却大相径庭。这难道不是说明忠言更需要“包装”吗？孩子也有人格和尊严，在现代社会，他们接受的新信息，新观念一点不比家长少。如果你对他们的教育还采用旧式的批评、打骂，他明知你是为了他好也要产生抵触情绪、逆反心理，更不用说买你的账了。不错，忠言逆耳利于行。可是利于行为什么一定要逆耳？利于行而又顺耳不是两全其美吗？既然如此，家长朋友，不妨思考一下你的忠言的使用技巧，使孩子在愉悦的心态中健康成长。

（四）反复践履，强化训练

美国有句谚语：什么事都怕加起来。行为养成也一样。要孩子偶然有一次文明礼貌行为并不难，难的是让这种好的行为能在相同的情境中得以复现。这就需要孩子反复践履，积累经验，以促进行为的定型。家长一旦对孩子提出要求后，就要训练执行，长期坚持下去，并逐步提出要求，对违反行为规则现象，要正确对待，防止急躁、粗暴，采取有效的方式进行教育。如饭前便后洗手这一要求规定，就需按要求做，如孩子违反要求时，应说服教育使孩子认识到违反要求所带来的不良后果，从而帮其改正。

六、心理疏导的技巧

目前，青少年儿童心理不健康的现象日趋严重。有报告指出，如果从较轻度的适应不良开始算起直接到较严重的神经病、精神分裂症，患有心理障碍的约占总人数的 30%。常见的问题行为主要有外向性行为问题、内向性行为问题和学生适应问题等三大类。外向性问题行为主要表现为逃走、出走、偷窃、施暴、勒索等等；内向性问题行为主要表现为自我概念欠佳、人际关系欠佳、性偏差等；学生适应问题主要指成绩不理想或不稳定、学习障碍、学业低成就等。形成这些行为的原因很多，就家庭教育方面而言，主要因素是：①父母管教态度不当，无论大小过失，轻则责骂，重则殴打，缺乏家庭温暖；②父母不和或单亲家庭，父母的吵闹让孩子产生逆反心理，亲子关系不佳；③父母期望值过高，虽不打骂孩子，但常用语言或流露伤心的情感向孩子施加压力；④父母工作繁忙或不在孩子身边，孩子因疏于管教，受不良行为影响。

不可否认，青少年儿童心理问题的产生还有着学校和社会的因素，但家庭是孩子成长的摇篮，父母是孩子的第一任老师，家

庭环境对孩子的心理发展有着重要的影响，父母的情感会潜移默化地影响孩子。“种瓜得瓜，种豆得豆”，孩子的许多心理品质都是在家庭中发展起来的，可见家庭教育对学生心理健康有着举足轻重的影响。

对于家长来说，要培养孩子良好的心理素质，疏导好孩子的心理，应尽可能做到以下几点：

（1）尊重孩子，让孩子有自由发展的空间。偷看孩子的日记，偷听孩子的电话，限制、干涉其与朋友的交往，强迫孩子服从家长的意志，这些在许多家庭是屡见不鲜的做法，极易造成孩子的抵触情绪和逆反心理，也往往导致孩子做出极端行为。因此，家长要注意尊重孩子，允许孩子有自己的朋友、空间和秘密，这样才有助于孩子个性的发展，也会增加他对父母的信赖和尊重。

（2）父母要经常和孩子交流。要为孩子创设一个温馨和谐的家庭环境，要以平等的态度对待孩子，做孩子的朋友。与孩子建立一种信任关系非常重要，只有这样，孩子才会把自己的疑惑向父母倾诉，父母才能及时发现和解决孩子成长过程中出现的问题。

（3）要正确评价孩子。不要对孩子提过高的要求，期望过高对孩子成长不利。家长还注意不要随意把孩子与别人比较，有榜样当然好，但若是经常这样比较，容易使孩子对自己失去信心。

（4）要适当对孩子进行挫折教育。由于现在孩子多是独生子女，受到溺爱多，保护多，忽视了动手能力的培养和教育，使孩子心理过于脆弱，承受能力差，一旦遇到挫折和打击，容易产生心理问题。因此，家长要有意识地让孩子接受这方面的教育和训练，培养孩子具有良好的心理承受力。

第八章　家庭教育的艺术

做父母的一般都很重视子女的教育培养工作。然而，不同的家庭，培养教育的效果却大不一样。有的父母，每时每刻都在严加管教子女，为子女的成才没少操心，没少花力气，可子女的品行和学习却是令人大失所望；但有的父母在别人看来，平时似乎没怎么费口舌、花力气去严加管教，可子女却品学兼优。这主要是在教育子女的过程中，与父母的教育艺术有关。

现实生活中，有些做父母的在教育子女时，遇到问题和困难，不去认真分析原因，不去寻找解决和克服困难的途径，不讲究教育艺术，却幻想获得什么“绝招”，掌握什么“秘诀”，还指望以此来解决一切问题、一切困难。这是把教育子女的问题简单化的表现，是十分有害的。教育子女是一个复杂的过程，必须劳心劳力，付出艰苦的劳动。前苏联教育家马卡连柯指出：对于孩子，企图“用简便的手腕来应付，是无济于事的”。因此，教育孩子必须讲究教育艺术。所谓讲究教育的艺术，就是从实际出发，恰当地选择、创造性地灵活运用教育的方式方法，去解决子女教育中的问题。

一、以身作则，导之以行

有人说，孩子是父母的影子，有什么样的父母，就会教出什么样的孩子。孩子在家庭生活里，和父母朝夕相处，尤其在年幼

时，与父母形影不离。父母就是孩子最直接的模仿对象。父母的言行举止，甚至具体到站立走路的姿态、说话的语调表情，都会为孩子所效法。在孩子看来，父母的一切言行都是最标准、最美好的，可以照着做。因此，“你希望你的孩子成为怎样的人，你就应该在自己的言行中争当那种人。”

马卡连柯曾经告诫做父母的说：“你们自身的行为在教育上具有决定意义，在你们生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的时候，都教育着儿童。你们怎样穿衣服，怎样跟别人谈话，怎样谈论其他的人，你们怎样表示欢欣和不快，怎样对待朋友和仇敌，怎样笑，怎样读报——所有这些对儿童都有很大的意义。”他还认为：“父母对自己的要求，父母对自己家庭的尊敬，父母对自己一举一动的检点：这是首要的和最基本的教育方法!”

的确，父母高尚的人品能给孩子树立良好的榜样，父母的优良品德是孩子最宝贵的财富。我国古代教育家孔子的学生曾参说的“宁可失猪，不可失信”就是一个典范。

曾参的这种教育观点经过了几千年的历史变迁，经受了时间的考验，一直为人们所推崇，是家长们普遍认同的观点。在社会已经进入信息时代的 21 世纪里，家长们更应充分重视这一个教子原则。家长能以身作则，给孩子做出好的榜样，这是无声的语言，是最有说服力的教育。要求孩子做到的，自己首先做到，家长威信就高，就能掌握教育的主动权，就能受到很好的教育效果。

只有我们当父母的做到言而有信，说到做到，才能使孩子口服心服，也做到言而有信，说到做到。这比我们讲千条万条道理效果要好得多。

家长以身作则，用自己的言行给孩子以好的影响，说起来容易做起来并不是一件简单的事。有一位家长平时为人老实厚道，和同事、邻居关系都很好，可他教育自己的孩子方法却十分简单

粗暴，他相信“棍棒之下出孝子”。因为孩子顽皮，他说不动就揍，讲不听就打，孩子常吃他的棍子。结果，孩子在家挨揍之后，到学校就欺负弱小的同学。有一次，那孩子在接受老师的批评时说出自己的心声：爸爸对我不满意就可以打我，我觉得对班里哪个同学看不过也可以打他，他就服我。看，这就是孩子从家长身上“学”到的打人的“真理”。

家长做某一件事，说某一句话，本来不一定是有意给孩子看和说给孩子听的，可孩子偏偏学了你的样子。所谓“做者、说者无意，看者听者有心”。有时候，家长有意做给孩子看，孩子却“视而不见”；有时候，家长有意说给孩子听，孩子偏“充耳不闻”。在日常生活中，家长无意的言行举止，是人格的自然流露，自然对孩子的吸引力和感染力就大。

为了孩子的健康成长，作为家长，我们一定要对孩子言之以理，导之以行，以身作则，为孩子树立一个良好的榜样：你具有敬业爱岗，勤奋学习的精神，就可以影响和教育孩子刻苦学习，努力做好工作；你讲话注意文明礼貌，待人真诚，不背后议论他人，衣着朴素大方，注意行为美，讲卫生，保环境，不喝酒，不打牌赌博，不打骂人……那么，你足以成为孩子的良师益友，你的孩子也将成为你人生的骄傲。

二、数子十过，不如奖子一长

现在，我们多数家长对孩子的要求很严格。孩子有缺点、错误，从不放过，发现了错误及时批评教育。这种不姑息，不袒护、不放任自流的态度是对的，也体现了家长对孩子的关心和爱护。但是，只是抓缺点、错误，一味地批评，教育效果不一定好。有的家长还以为教育就是挑孩子的错误，只有不断地敲打，才能让孩子改过。所谓“优点不说跑不掉，缺点不说不得了”。

这是一种片面的认识。

少年儿童都是有上进心的，都希望得到父母、老师、同学、亲友的肯定和赞扬。当他们学习取得进步，做了好事受到家长肯定、表扬的时候，都会感到愉快，在心理上得到满足，在精神上受到鼓舞和激励。这种积极的内心体验就会逐步丰富和加深，从而增强自尊心、自信心和上进心，产生再进步和再做好事的欲望。譬如，邻居有一位女孩子穿了一条漂亮的裙子，受到大家的赞美，小伙伴也很羡慕，她就特别喜欢那条裙子，并经常穿它。这说明，当一个人的行为得到别人称赞、赏识时，他会心满意足，而且会尽量使这种行为重复出现。这种动因来自他人的尊重和赞许，使人产生一种愉悦和自尊的体验。因此，赏识孩子对塑造孩子的人格尊严，培养孩子的行为习惯有着深远的意义。如孩子第一次洗碗，父母马上表示赞许："你做得真好，我希望你明天还能这样做。"有一位害怕数学、作业常做错的孩子第一次数学考满分时，他的家长立即热情地称赞和鼓励："太好了！数学并不难，只要你肯努力，做题时认真细致，你能把数学学得很棒的。父母相信你！"从此，那孩子天天从其父母那儿得到表扬，其父母也注意每天给孩子提出新的要求，结果，孩子对数学发生了浓厚的兴趣，数学越学越好，后来还被学校选去参加数学奥林匹克竞赛。对孩子令人满意的行为，家长一定要及时做出反应，有时可以适当用物质去表扬鼓励孩子。但在多数情况下，孩子宁可得到一句发自内心的赞扬，而不愿意要一些钱或零食玩具之类的奖品。孩子也和大人一样，都在不断寻求包括爱的欲望、社会的承认和自尊心的满足等精神上的需要。他们在受到表彰之后，会以此为动力，在各个方面更努力，做得更好，争取更大的进步。

如果家长总是批评、谴责孩子，他们就会产生不快的内心感受，情绪就会越来越低落，容易精神不振，心理压力会越来越大，逐步丧失自尊心、自信心和上进心，甚至"破罐子破摔"，

专门和家长对着干。

在现实生活中，有的孩子平时表现不错，优点多，进步快，成绩显著，家长很满意，这样的孩子当然应该多肯定，多表扬。而有的孩子表现不太好，甚至很不好，家长是想多表扬、鼓励，可总觉得没什么可以说的。原因是这些孩子总出问题，犯错误，学习、品德等表现都不怎么好，要肯定、表扬什么呢？家长感到为难。有的家长说："这孩子太气死人了，打都不解气，还表扬呢？"然而，恰恰是这些孩子更需要肯定、表扬和鼓励。这样的孩子毛病多，家长不满意，批评、指责、数落几乎成为教育孩子的"方便面"，这对他们成长很不利。家长如果老是对孩子不满，平时几乎不给予一声肯定或表扬，却随时随地把孩子说得"一文不值"、"一无是处"，就会使他们产生自卑感，总觉得自己不如人，缺乏自尊和自信的孩子是很难教育的。

清朝思想家、教育家颜元说过："数子十过，不如奖子一长。"意思是，家长与其数落孩子十个过错，不如奖励孩子一个长处。

如有一孩子特贪玩，一放学父母叫他快点写作业，他却东躲西藏，直到玩得热汗直流、筋疲力尽时才勉强去做作业，作业极为马虎，错误连篇。父母为此很生气，几乎天天批评、数落他，可他总不当回事，毛病也改不了。恰好当老师的舅妈从外地来，舅妈看到这孩子和小伙伴玩得很好，趁他回家喝水的功夫，边替他擦汗，边对他说："你跟伙伴们相处得不错，大家也很听你的。你能不能和伙伴们做完作业再玩？做完作业再玩，不是能玩得更开心、玩得更踏实吗？你去跟他们说，看他们听你的话不？"那孩子很懂事地点点头说"好"，就去招呼同伴，几个孩子马上到他家写作业。从此，这孩子就照舅妈的话做了，而且坚持做得较好。这种教育方式就是发现并抓住孩子的一些长处、优点，给予肯定，使之受到鼓励，然后加以引导。这就体现了以表扬、鼓励

为主的教育效果。

在某些表现不太好的孩子身上，积极因素往往表现不明显，甚至是潜在的，很难发现。要做到“奖子一长”，家长必须克制自己无益的冲动，保持冷静的头脑。譬如，几年前，有一孩子学习不专心，老坐不住，其父母居然用刀子逼哄孩子，结果没把孩子逼成才，反而把孩子逼进少年管教所。像这样的孩子，假如家长理智些，换一个角度对孩子说：“你真行，能坐下来写了一道作业，再坚持一会，作业就快完成了。”有时顺便摸摸孩子的脑袋，或给他竖竖大拇指，效果会大不一样。

我们说，数子十过，不如奖子一长，主张以正面教育为主，并不是完全否定对缺点、错误和过失的批评、惩罚。批评、惩罚是一种否定，是一种压力，但同时也可以成为一种激励、一种动力。家长对孩子的批评、惩罚不宜过多、过滥，更不能把这种方法作为家长的“出气筒”。要做到这一点，家长要有理智，要努力克服自己无益的感情冲动，要讲究批评、惩罚的艺术。

三、掌握分寸，划清界限

家庭教育要掌握分寸。要说严格要求孩子，有的家长认为对孩子越严格，教育的效果会越好，于是，无论大事小事，一概“严”字当头，把孩子管得死死的，使之一动不敢动。要说爱孩子，有的家长就疼爱有加，看孩子哪儿都是优点，简直是十全十美，于是就事事迁就，处处放任，一点儿也不管。要说给孩子以自由，就完全放手，一点纪律、规矩也没有，该要求的不要求，该管的不管。要说对孩子讲规矩、约束，就一点自由也不给，成天挑孩子的毛病，甚至吹毛求疵。要说跟孩子讲平等，就和孩子一点界限也没有。要说和孩子讲民主，就事事都由着孩子的性子来办，等等。这些做法，家长不见得是有意识的。在大多数情况

下，是一种盲目性的表现。因此，家长要掌握教育孩子的分寸，也就是掌握一个“度”的问题。

什么叫“度”？德国著名哲学家黑格尔曾经用比喻的方法对“度”这个概念做过解释：一位农夫赶着一头毛驴在路上轻轻地走着。农夫看小毛驴驮着货物毫不费力，就给小毛驴增加货物，加完后，看它还能驮，于是再增加货物。就这样，一点一点地往驴背上加，最终因增加的货物太多，把小毛驴压垮了。这“最后”压垮小毛驴所增加的“一斤”货物就是“度”。

在教育子女时，这个“度”或“界限”掌握不好，也不会达到预期的目的。比如，严格要求过了“度”，不讲分寸，就会变成苛求，不但不能对子女有积极的作用，反而会引起反感、对抗。有的父母不了解孩子的个性、适应性、能力、兴趣和希望要求，不理解孩子的心情，不考虑孩子的具体情况，却严厉地监视着孩子的一言一行。当孩子刚刚要伸手干什么时，准会遭到父母“不行”、“不对”等唠唠叨叨的干涉、禁止和命令。父母干涉孩子较多的，子女虽然表面上服帖顺从，可是内心却有自己的盘算，看大人脸色行事。如果孩子做出了极大的努力，却仍然听不到父母的赞扬、肯定，会使孩子丧失信心和希望，因而变得表情冷漠，压抑忧郁，对任何事情都毫无热情，对上卑躬屈膝，对下盛气凌人，将来走上错误道路的危险性较大。对子女爱过了“度”，就是溺爱，这些父母过于感情用事，孩子做了错事坏事也不批评，把一点优点总挂在嘴上，表扬不停。受溺爱的孩子很难克服幼稚气，而且好哭、磨人、没耐性、无责任心、依赖性强、没有自立心、缺乏自制力、适应社会能力差，没有分析问题和解决问题的能力。对子女平等过了“度”，子女不把家长放在眼里，家长就没有威信，管教会失去教育的主动权。因此，家长要把握好教育孩子的分寸和时机，力争达到较好的效果，必须学会运用“寓教于喻”的教育艺术。

“寓教于喻”指的是，对子女以有特点的事物来比喻想要说的某一事物或某一道理，以便表达得更加生动鲜明，便于弄懂弄通。恰当地运用这种教育艺术，往往会产生预想不到的效果。要做到“寓教于喻”，家长首先要充分认识儿童、青少年的年龄特征和思维特点，不要把孩子当成成年人看待。其次，家长要不断地加强学习，每天注意看书看报，了解科技文化的进步与发展，积累丰富的生活经验和社会文化知识，不断充实自己，与时俱进。再次，家长对孩子要有极大的耐心，不要一遇到教育的难题就动怒。

四、宽容感化，以情动人

子女在行为上出现过失，犯了错误，一般家长都会心急如焚，爱恨交加，往往会对子女进行批评、训斥，甚至给予惩罚。这种教育方法却常常收效甚微。教育孩子是一项艰苦、耐心、细致的工作，尤其是对犯有严重错误的孩子，父母要像医生对待病人那样，鼓励子女树立战胜“病魔”的勇气。如果父母对他们热情耐心，宽容感化，以情动人，孩子的教育转化工作就会积极有效。

领导印度独立的民族英雄甘地，曾经深有感触地说过一句话：“是我父亲那崇高的宽容态度挽救了我。”宽容、谅解是对人的过失和错误不予追究，反映出父母对犯有过失行为子女的深刻理解和极大的信任。父母有了这份心情，才会去发现孩子真、善、美的积极因素，才会设身处地体谅孩子的不幸和痛苦，才会热情耐心地关心、教育、帮助孩子。孩子也是有血有肉的人，父母的宽容谅解会在其内心引起强烈的震动，促使其进行激烈的思想斗争，认识自己所犯的错误，努力改过。

教育孩子的过程，是父母与孩子感情互动的过程，而父母的情感起着决定作用。孩子需要父母的爱，家长要用父母之爱去启

迪孩子的心灵。孩子不懂文明礼貌，家长要给予教育示范；孩子缺乏信心毅力，家长要给予训练培养；孩子遇到生活的困难，家长要给予关心帮助；孩子学习成绩不好，家长要给予补课辅导；孩子有了一丝进步，家长要给予表扬；孩子有小小的优点，家长要给予肯定；孩子遇到打击，家长要给予保护；孩子遭到失败，家长要给予安慰；孩子的错误出现反复，家长要给予理解；交给孩子任务时，家长要给予信任。总之，家长“以情动人”，孩子会从父母的宽容中体会到那颗真诚的心，自然会受到感化，就有利于孩子鼓起勇气弃旧图新。

不过，成功地运用宽容的教育艺术是有前提条件的，不是任何家长都可以运用自如的。成功地运用宽容的教育艺术，需要家长具备理智的心理品质。家长必须在孩子的心目中有较高的威信，家长的态度对孩子是有分量的、举足轻重的。运用宽容的教育艺术，要谨慎从事。要明确宽容不是迁就，一定要在全面了解和掌握情况的前提下审慎选定，切不可草率从事，感情用事。

五、转移注意，另谋教机

家长都明白，对孩子不合理的要求，无原则地给予满足，久而久之，就会惯出许多毛病来。可是，现实生活中，确有一些孩子已经养成了任性的毛病。有时候，家长不让干什么，他非要不可，家里没有什么，他非要不可。遇到类似的情况，有的家长就采取严厉训斥或打骂的方法，强迫孩子就范。采取这种办法，有时可以暂时解决问题，有时不见得能奏效，甚至会把家长逼到非常尴尬的境地，进退两难。

比如，你带孩子到商店去，孩子在玩具柜台看中了一种新式玩具，闹着非买不可。家长不给买，可任性的孩子会赖着不肯走。遇到这种情况，你怎么办呢？打骂他，当着众人的面，他会

越闹越来劲，使家长更难堪。迁就吧，不应该，真是不知如何是好。有一些较为理智或机智的家长，一般采用转移孩子注意力的方法，解决僵持的局面。例如，对孩子说："你看，你这样胡闹，人家叔叔、阿姨、小朋友都会笑话你的。"或者说："我包里有糖，给你吃。"或者说："我们改天才买吧，爸妈现在身上的钱不够用。"等等，设法把孩子的注意力转移到另一个事物或另外一个方向上去，以缓和暂时的矛盾。

转移孩子的注意力，家长常运用"许诺"的方法。如：孩子要一种什么东西，当时没有，家长说"等会儿，我给你找"之类的托词推掉孩子的要求。运用许诺的办法，能转移孩子的注意力，但要特别注意的是：许诺不等于欺骗，许诺了的事一定要设法兑现，不能言而无信，说了不算。如果不打算兑现或难以兑现，家长就不要轻率许诺。不然，眼前摆脱了僵局，可从长远看，会产生言而无信的不良影响。"上行下效"，家长言而无信，孩子不仅从此再不信任家长，家长的话再也不会听从，而且孩子也会学着撒谎骗人。

家长许诺了的事没有兑现，在许多情况下是无意的。家长无意，可孩子有心，对缺乏分辨是非善恶能力的孩子影响尤其大。因此，有眼光的父母都特别注意，时刻检点自己的言行，看有没有言而无信的问题，尽可能避免给孩子造成不良的影响。

对于年龄比较小的孩子，以另外的对象或事物转移孩子的注意力，是比较容易做到的。对于年龄比较大的孩子来说，就不那么容易了。对于年龄大一点的孩子，要转移注意力，最好是摆事实，讲道理，使其明白利害关系，懂得事情的必要性和可能性的关系。或者采取家长与孩子双方都暂时各让一步的妥协方法，双方都冷静思考，反复斟酌，让时间来化解矛盾，达到统一。然后，在引导子女把注意力转移到其他事物或方向去，以便另外等待或寻求机会进行教育。

第三篇

家庭教育阶段篇

第九章　胎教及乳儿期的家庭教育

胎教，早为古人所注目。相传在周代初年，文王之母在妊娠期间非常注重胎教，因而孕育了中国历史上的一代圣君。如今的胎教，更被人们所关注和重视。优生优育，是即将为人父母者最关心的问题。提倡优生优育，是我国人口政策的重要组成部分。各地均有健全的婚育机构，例如婚育学校、计划生育指导所、妇幼保健所等。孩子的婴幼期是其智力发育、个性形成的关键时期。实施胎教，并对孩子在乳儿期施以良好的家庭教育，既可为整个家庭教育过程奠定良好的基础，又可为孩子的整个成长过程及成人、成才创造良好的条件。

一、胎教及优生问题

（一）关于胎教

实施胎教，是实现优生优育优教的重要途径之一，也是家庭教育的最早实施阶段。

胎教学说源远流长。在中医学中，对胎教的认识是：孕妇在怀孕期间应“调情志、忌房事、节饮食、适劳逸、慎寒漫、戒生冷”，以创造条件使胎儿发育良好。目前，胎教与智力发育的关系问题已引起国内外学者极大的兴趣和重视，认为影响胎教的重要因素是营养。在胎儿发育过程中，脑细胞的形成是关键时期，如果缺少蛋白质就会影响脑的发育，日后难以弥补，会形成永久

性伤害。有一位孕妇，她知道多吃鱼、鸡蛋等含丰富蛋白质的食物对胎儿发育有利，就变着法子来吃，或蒸或煎或炖，吃得好，睡得香，而且怀孕以来一直保持轻松愉快的情绪，结果她生下了一个4千多克重的男婴，人见人爱，六七个月便能在大人的示意下做一些简单手势。可见，良好的胎儿发育条件可以使小孩获得先天的优势。

什么是胎儿正常发育的条件呢？西班牙一所专门研究产前教育的研究所研究的结果表明，胎儿能够体会和感知外界有意识的激励行为，还会长期保留在记忆中，并对其未来的个性以及体能和知能产生相应的影响，该研究所的研究还提示人们，胎教是教育的启蒙，胎儿通过胎盘接受母体所供给的营养，同时也接受了母体神经反射所传递的信息。因此，孕妇要为胎儿提供一个理想的生长和发育的环境，保持愉快的健康情绪，安排一定的业余时间，或欣赏音乐，或观赏山水花草，这对胎儿及即将做母亲的人都是极为有利的。

有关研究证明，胎儿听力发育较早，音响的刺激可使胎心加速，人们可以利用胎儿的这些特点进行胎教。具体做法如下：

（1）妊娠5个月母体感到胎动时，轻拍腹壁，并有规律性地沿腹壁托摸，叫胎儿的名字，亲切柔和地和胎儿说话。逐渐地，胎儿在轻拍腹壁时即出现胎动，逐渐与父母建立了联系。

（2）妊娠6个月，可以对胎儿实施音乐胎教。音乐胎教是对胎儿智力开发具有特殊功能的一种方法，音乐的节律性震动对胎儿的大脑发育是一种良好的刺激。可选一首悠扬动听的曲子，每天2次，每次约15分钟。将放音装置贴在母体腹壁上更好。录音机播放声音强度在60~70dB左右，距音箱1.5~2m为宜。通过实施音乐胎教的小孩，他们对出生前所听过的音乐一学就会，比其他小孩学得快。

（3）从妊娠7个月开始，每晚讲同一故事5~10分钟，胎儿

出生后，还要继续让孩子听音乐和听故事，否则胎教的效果会逐渐消退。

（二）关于优生

优生，是用生物学、遗传学、医学、社会学等方面的科学知识，指导人们避免或改善那些影响后代身心健康的不良因素，以达到生育出聪明、健康、活泼的优秀后代的目的。优生的问题，是一个事关全社会大局的问题，它不仅关系着家庭幸福，我国下一代的健康成长，还关系着我国人口的整体素质状况和国家民族的兴旺发达。据统计，我国出生的儿童，约有2%～4%有严重缺陷。这些情况不改变会使中华民族整个素质下降。正是出于上述原因，对于优生问题，不能不引起全社会的高度重视。要实现优生，并在此基础上达到优育、优教的目的，就应该使广大家庭懂得优生的基本原理及基本要求。

1．优生的基本原理

优生的基本原理，简要地说，就是运用现代生物学、医学、遗传学、社会学等多方面的科学知识，避免和改善影响后代身心健康的不良因素，以求生育出健康的后代。实现优生，最重要的是避免近亲婚配，杜绝近亲婚配后的生育。现代遗传学已经揭示，基因是人类的遗传信息，它存在于人体细胞里的染色体上，并通过生殖传给下代。父母一方或双方的染色体或基因不正常，就会遗传给后代而发生遗传病或生出致病基因的携带者。同胞兄弟姐妹结婚所生育的孩子中约有1/4发生遗传病，1/4正常，1/2是致病基因携带者。在一般人群中，致病基因携带者仅占1%，因此各种隐性遗传病的发生率都较低。但是在表系亲属中，携带相同致病基因的可能性是1/8。因此，表系婚配生育的子女中，先天畸形，胎儿、婴儿死亡率和新生儿残废率都比一般人高出3～4倍。遗传病患者将终生带病，目前尚无有效的根治方法。人的各个器官和组织都可能发生遗传性疾病，现在知道的已达

3 000多种。对待遗传病，由于无根治方法，因此，最重要的是禁止近亲婚配。此外，实现优生，还与生育年龄、受孕期、父母的健康状况、胎儿在子宫内的发育情况、母亲的营养状况、所处的环境状况、心理状况以及接生是否科学等多种因素有关。

2．优生的基本要求

（1）绝对避免近亲结婚。直系血系五代以内旁系血亲之间不能婚配。

（2）重度遗传性智力低下者不宜结婚和生育。

（3）双方家系中患有相同遗传性疾病者不能结婚和生育。

（4）在婚配择偶时，尽量找身体健康并智商高者。

（5）男女任何一方患有常染色体显性遗传病，如进行性肌肉营养不良、先天性成骨不全、软骨发育不全、遗传性致盲眼病等，不宜生育。

（6）婚配双方都患有相同的常染色体隐性遗传病，如全身白化病、垂体性侏儒症（矮子）、小头畸形、血友病、全色盲、先天性聋哑者，不宜生育。

（7）有伴性遗传病，如色盲、血友病患者，应控制所生子女性别。女性携带者与正常男性婚配，怀孕后应做产前诊断，判定胎儿性别、女胎无病可以保留，男胎应中止妊娠。

（8）现代医学认为，妇女 24～29 岁生孩子最好，35 岁以上的孕妇为高龄孕妇，这个年龄组生的孩子，先天性畸形和呆傻儿发生的几率会增加。

（9）妇女患有严重的内科疾病，治疗效果不好或不可能控制者，均不宜生育。

（10）为实现优生，孕妇应尽量避免受到外界不良环境的危害，包括生物因素（如病毒、细菌）、物理因素、化学因素、毒素、农药、营养因素等。同时，应尽量不拍 X 光片，尤其是下腹。

进行产前检查，如发现胎儿先天异常和先天畸形，应中止妊娠。

满足孕妇充分的营养，实施科学接生等。

二、乳儿期的家庭教育

从儿童心理发展来划分，乳儿期是指孩子出生到1岁这个时期。

（一）乳儿期的生理特点及保健

1．新生儿期的特点及护理

新生儿期，是指从出生至出生后28天。这个时期是小儿离开母体独立生活的开始阶段。新生儿出生后由于缺氧，体内二氧化碳积聚及皮肤受外界较低温度的刺激，立即开始呼吸，由于新生儿呼吸中枢发育不够成熟，生活性肺膨胀不全，故呼吸表浅，节律不习，频率较快，每分钟呼吸约40~50次。

新生儿出生后呼吸开始，胎盘血循环中断，血循环途径发生变化，建立了肺循环。脉搏每分钟可达120~140次。血液多集中于躯干及内脏，而四肢较少，故四肢易发冷或青紫，在冬天要注意保温。尤其是未成熟儿，出生后要用温暖而柔软的棉被包裹，室温保持在24~27℃。

在出生后不久，胃肠道也要自行消化食物，吸收营养物质。正常新生儿一般可在出生后4~6小时开始喂糖水或母乳，提早喂奶能有效地促进母乳的分泌和减少新生儿低血糖的发生。每次喂奶时间，虽然要求十分严格，但有规律的进奶习惯，对于新生儿是有益的。新生儿出生后，绝大多数在12小时内开始排出黑绿色、粘稠的胎粪。若24小时不见胎粪排出，应注意检查有无肛门及消化道畸形。

新生儿出生后肾脏要排出废物，一般多在出生后6小时以内

排尿，如出生后24小时仍未排尿，则应引起注意。

新生儿由于肝酶系统发育还未成熟，使胆红素代谢不完善而于出生后一周内出现不同程度的“生理性黄疸”。

新生儿由于免疫功能低下，粘膜薄嫩，屏障功能差，对一般化脓性细菌缺乏抵抗力，护理不当易患感染脓疾病，甚至发展成为败血症。因此，在新生儿护理中要重视皮肤、粘膜清洁卫生，切勿随便挑“马牙”，防止感染。注意天天洗澡，同时，每次换有大便的尿布后，应以温水冲洗臀部，用纱布拭干，涂上消毒植物油，以防止尿布疹。

2．乳儿期的特点及保健

乳儿期这一阶段的特点是：

第一，生长发育快。体重出生后头3个月增长最快，出生6个月时，其体重可达出生时体重的3倍。健康乳儿的体重无论增加或减少均不应超过正常体重的10%。身长：出生后的头半年约增长16厘米，后半年约增长9厘米，1周岁时身长约为75厘米，即出生后一年内可增长25厘米。头围：乳儿期头颅的增长是一生中最快的时期，1岁内共增长10~12厘米，随着头颅的增长，囟门逐渐变小，前囟门闭合的时间是1~1.5岁。牙齿：乳儿5~9个月开始萌出乳牙，1岁时乳牙为6~8个。

第二，各系统及内脏器官发育迅速，新陈代谢旺盛。运动机能在第一年内发育得很快，由抬头、翻身、坐、爬、站到1岁时可学走路，由于生长发育快，营养需要量大，其进食量相对较多，但胃肠道的消化和吸收功能都弱，当喂养不当时，容易发生消化紊乱。

第三，乳儿由母体获得的免疫抗体逐渐消失，而自身的免疫功能尚未完全成熟，如果护理不当或接触各种传染源，易受感染，乳儿期是常见病、多发病的好发时期，尤其是维生素D缺乏性佝偻病、营养性缺铁性贫血、肺炎、腹泻等四种病严重影响

小儿的健康，肺炎和腹泻常成为乳儿死亡的主要原因。

乳儿期这阶段的保健重点是，定期检查，合理喂养，保证睡眠，适当户外活动，按时接种各种疫苗。

（二）乳儿期的心理发展及教育

1．乳儿的心理特点

儿童心理特点是指儿童在成长中形成的各种心理过程（感知、记忆、想象、思维、情绪和意志）获得知识，发展能力并养成各种需要、兴趣和性格的阶段性特征。

乳儿神经心理发育的基础是神经系统的生长发育，尤其是脑的发育。乳儿从出生到1岁，是儿童身心发育较快的时期。新生儿脑重量约390克，1岁时脑重增长到660克。从大脑皮质神经兴奋和抑制两个基本过程看，乳儿期神经兴奋占优势，且容易扩散，脑儿接受某种刺激后易引起全身冲动性反应，在外界环境影响下，乳儿大脑皮质抑制过程开始发展，形成了初步的条件反射和条件性抑制。这就使乳儿有了初步的分化现象。

（1）感知觉发展。

第一，视感知发展：新生儿的眼对光反应敏感，出生时已有眼和瞳孔对光的反应，出生时为远视，一直持续到6岁左右。据研究，2周内新生儿已能区别出妈妈和爸爸脸的外形。12个月时能区别各种形状，对展示的图片有兴趣。

第二，听感知的发展：新生儿出生时鼓室没有空气，故听力低下，出生后3~4个月能转向声源，6个月能区别出父亲和母亲的声音，叫其名字已有答应的表示，12个月时对声音的反应可以控制。

第三，嗅觉和味觉的发展：出生时嗅觉中枢及末梢早已发育成熟。哺乳时，新生儿闻到乳的香味就会寻找乳头。3~4个月已经区别好的气味和不好的气味，7个月已能分别出芳香的刺激。

第四，皮肤感觉的发展：新生儿出生时，痛觉已存在，但不甚敏感。新生儿的触觉有高度的灵敏性，对温度觉也比较敏锐，如能区别出牛奶温度太高或太低。对冷的刺激比热的刺激更能引起明显的反应。

知觉的发展：知觉的发育与听、视、触等感觉的发育密切有关。出生后 5~6 个月已出现了手眼的协调运动。1 岁时会寻找物体。1 岁末已有空间知觉和时间知觉的萌芽。

（2）运动的发展。新生儿运动的发展有其规律性，即动作的发展自上而下，由近到远（即离躯干近的肌肉动作先发展），由不协调到协调，由正面动作到反面动作有规律地发展。

新生儿出生后出现一些无条件反射，随着年龄的增长，发育的成熟，这些无条件反射逐渐消失。乳儿 3 个月时，扶坐时已能抬头，8 个月时能独坐，搀扶时能站立片刻，11 个月时能独立片刻，15 个月时能独立走路。12~15 个月左右能用蜡笔在纸上乱涂。

（3）语言的发展。语言的发展前提是听觉、发言器官及大脑功能正常，三者中任何一个发育异常，就会影响语言的发展。语言的发展经过发音、理解和表达三方面。乳儿在没有学会说话之前，先能理解成人的语言，所以是先理解后表达，先说单词，后组成句子，逐步完善。

口语的发展过程经过哭叫、伊呀发音及说话成句子几个阶段。新生儿出生时就会哭叫，2~3 个月的乳儿已能发出喉音，当大人逗引他时，有时也会发出“啊”、“伊”等单音，6~8 个月时最为明显，9 个月左右，已能听懂成人简单的词意，并能对成人的一些要求有所反应。例如“把手给我”、“再见”，他就会伸手或做再见的手势，9~10 个月左右能正确地叫“爸爸”、“妈妈”，从无意识转为有意识地呼唤亲人。

（4）心理活动的发展。乳儿期开始出现了各种基本的心理过

程。3 个月的小儿，已经比较集中地注意人的脸及声音，但时间还短暂，且以无意注意为主。5～6 个月的乳儿已能再认妈妈，但重视尚未出现。乳儿的记忆仍以无意记忆为主，容易记住那些形象鲜明生动带有情绪色彩的事物。随着语言的发展，乳儿产生了直觉行动性低级思维过程，即思维在动作中进行，不能在动作之外进行思考。乳儿的情绪直接受需要的满足和健康的影响。新生儿生下来以后需要适应外界的环境，故消极的情绪较多。2 个月后，积极情绪逐渐增加，尤其在环境适宜，吃饱后更为愉快。6 个月时能区别生人与熟人，由此而产生对母亲的依赖情绪，9～12 个月时“怕生”达到高峰，更离不开母亲。正常乳儿一般总是愉快的，但 3 岁前的乳儿情绪和注意力都很不稳定，非常容易受到外界影响而转移和改变原来的情绪状态。乳儿在语言发展、词的调节下，开始产生了按照自已意愿进行的随意性行为，这就是初步的意志行动的倾向。

2．乳儿的教育

乳儿期是生长发育和智力发育较快的时期，但生活没有自理能力，需要别人的照顾。其可塑性大，如果能抓好早期教育，不仅对乳儿的生长发育关系重大，而且对今后能产生深远影响。

每个孩子生下来就有不同的气质，但气质可因环境影响和教育训练使他发生改变。乳儿早期教育中要注意使气质中的优点得到发扬，弱点得到克服，使早期教育能符合孩子身心发展的规律。

（1）通过生活调节进行教育。合理安排乳儿生活是保证乳儿身体健康的重要因素。父母亲要按照不同月龄乳儿的生理特点，合理安排一天生活，通过生活调节来培养乳儿良好的生活习惯。

睡眠：睡眠是保护神经系统的重要条件之一，因此，根据不同月龄的需要，保证乳儿有足够的睡眠时间，才能保证神经细胞旺盛的活动能力。父母要为孩子的睡眠创造安静、舒适的环境，

室内空气要新鲜，室温要适宜，被褥要清洁。父母安排婴儿睡眠时动作要轻柔，态度要和蔼，语言要亲切，不拍不摇，培养乳儿自动入睡的习惯。

喂养：1周岁内的乳儿提倡母乳喂养，并要求按月龄给小孩增添辅食，以保证乳儿有足够的营养。乳儿哺乳一般间隔3～4小时，每次哺乳时间15～20分钟。哺乳开始前，母亲将孩子抱在怀里，用亲切的语言或动作使孩子感到母亲的温暖，引起孩子的兴趣，促进食欲。4～5个月可以训练小孩用手扶乳瓶，7～8个月小孩用杯子喝水，8～10个月小孩要训练独立在小椅子内接受哺食，同时，还要和孩子说有关吃饭的语言，教小儿认识碗、勺、筷子等。

大小便习惯的培养：乳儿排尿次数很多，排尿是无条件反射性排尿，一直到20个月才有所改变，所以必须从小进行训练。2～3个月小孩可以练习把尿，不要过勤，以免养成尿频的习惯。8个月小孩可在成人照顾下独立坐便盆，在照顾孩子把尿和坐盆的过程中要特别小心，不使他害怕，并且使他有好感，以容易养成习惯。

（2）动作的训练。动作的发展虽然受到神经肌肉发育的制约，但锻炼对它也起着极大的促进作用。乳儿期是动作发展的关键，重点要训练小孩的大动作，手和手指的精细动作。

出生2个月后可以训练乳儿抬头、俯卧、撑胸的动作，每次训练时间不要过长，最好在醒着的时间或喂奶前进行，俯卧抬头可使小儿扩大视野。3个月时，成人可用颜色鲜艳、有声响的带柄玩具在乳儿面前轻轻摇响，逗引其伸出小手。当乳儿伸出手后，可把玩具放在他手中，训练手指的握物动作。4～5个月后，培养乳儿逐步学会抓握挂在胸前的玩具，并训练足的支持力，每天扶腋下反复地把他扶起、放下，当下肢刚一弯曲时，马上把他扶起再放下。5个月时，开始每天短时间扶助乳儿学坐，5个半

月时，扶腋下可站得很稳。到6个月可训练乳儿用拇指与其他四指分开来抓东西。同时训练爬行动作。最好选择一个平整、干净较硬的床或地，每次让小儿俯卧时，在前面放一件新颖玩具使他伸向前就能碰到，成人用手轻轻推着乳儿脚掌，使他向前爬行。6~7个月小儿能坐时，注意坐的时间不要太长，以免引起脊柱变曲。8~9个月可让乳儿在小床里扶栏杆学站，学扶走。一般到11个月时很多孩子能独立站着，大人可以牵着他两手学走路，以后逐渐放松双手尽量依靠他自己的力量，大人只是当他掌握不住平衡时才助他一臂之力，以后逐渐放开双手，尽量让他独立行走。

(3) 语言的培养。语言是表达思维和意识的一种形式。乳儿从出生至1岁是语言的准备期，主要训练发音和理解语言的能力。

母亲要利用接触孩子的机会，亲切地和他说话，逗引其发出"伊呀"的学语声音。通过日常接触到人和物，引导孩子把语言与人物、动作等联系起来，逐步培养乳儿理解语言的能力。如问他："爸爸在哪里？"可引导乳儿用眼睛去寻找或用动作回答。9个月孩子开始有模仿发音的能力，父母要教他发音，教他模仿动物的叫声，使孩子学会发单音或双音。11个月的孩子，要教他理解简单的语言，辨别和蔼和严肃的声调。

(4) 认识能力的培养。乳儿期主要是促进感觉器官的发展，尤其是听觉、视觉的训练更为重要，只有通过感觉器官传递消息才能使大脑细胞形成，使智力得到开发。

乳儿出生后，每当他醒来，母亲就要对他温柔地说话。3个月后，可以从不同的角度发出响声，训练孩子找声源，可以用叫名字的方法，使他转向发音方向。最好每天在一定的时间给乳儿听听音乐，曲调要轻快，节奏要清楚，声音要悦耳。到5~6个月时，随乐曲的节拍扶助乳儿做出一些动作。当乳儿啼哭时，母

亲可轻声讲话或摇动带响的玩具，使乳儿停止啼哭，乳儿出生2个月后，可用物体或大小合适、色彩鲜艳的玩具引导小儿视线随物体移动，发展乳儿的视觉。

总之，乳儿期的家庭教育家长对孩子要做到精心看护、抚养、料理其生活，为其今后成长奠定基础。

第十章 婴儿期的家庭教育

一、婴儿期的生理特点及保健

（一）婴儿的生理特点

从儿童心理发展来划分，婴儿期是指1～3岁这个时期，也是生长发育最快的时期。了解正常婴儿生长发育的规律以及在生长发育过程中的特点，是每一位家长所必须熟悉和关心的事，否则就不能在婴儿生长发育的各个阶段采取科学与正确的保健和教育措施。

1．大脑的发育

根据脑科学专家的研究发现，从人的大脑发育来看，人的大脑是由140亿个左右的脑细胞组成的信息贮存库。人脑细胞的增殖，在胎儿形成后的第二个半月到四个半月内是第一次高峰，出生后的第三个月出现第二个增殖高峰，到2岁左右，就停止增殖了，就是说2岁左右幼儿的脑细胞已可达到成人的数量了。从个体发育来看，智力发展水平与脑的发育变化成正比例相关。初生婴儿脑重约390克，9个月时达660克，3岁时约有1 000克，也就是说人的脑神经细胞70%是在3岁以前就形成的。

2．体格的发育

体重。体重的增长是衡量生长发育的重要指标。1岁以后婴儿体重的计算公式是：

$$体重 = 年龄 \times 2 + 8$$

身高。身高是衡量骨骼发育的重要指标。1岁以后婴儿身高的计算公式是：

$$身高（厘米）= 年龄 \times 5 + 80$$

牙齿。牙齿的发育分两个阶段：即乳牙阶段和恒牙阶段。1岁时乳牙约6~8颗，2岁至2岁半乳牙出齐，共20颗。

3. 运动的发育

婴儿出生后第一年就掌握了各种运动的基本动作，12个月时开始能独自走路，15个月时可以走得很好，开始学习自己吃饭；2岁时，初步学会了跑、跳、攀拿、投掷等，能自己上下楼梯。手的动作就更准确，可以自己吃饭、拿筷子，会用笔画简单的线条，能把积木搭成简单的形态及图形。3岁时会骑小三轮车、骑木马，自己能解纽扣，并在成人的帮助下自己穿脱简单的衣服等。

4. 语言的发育

语言是人类所特有的一种高级神经活动形式，也称为第二信号系统，在2~3岁时迅速发育。2岁时婴儿开始会运用简单词汇，能用简单的语言说出自己的感觉和所见，3岁能讲简短的故事，并且经常向大人发问。婴儿语言的发育，主要靠和成人及大儿童的接触中模仿出来的，并通过听觉来辨别。因此，听觉的发展在这个时期具有十分重要的意义。家长要注意保护好婴儿的听觉器官，因为儿童的外耳道较成人短而窄，如果发炎，整个耳道几乎就要堵塞，从而影响听力，久而久之就会妨碍语音的发展。

（二）婴儿的保健

1. 合理的营养

合理的营养是保证婴儿生长发育和维护身体健康的重要因素。对于婴儿来说，膳食营养质量的好坏就更为重要，婴儿生长快，代谢旺盛，与成人相对而言，婴儿需要的营养就比成人高，

轻度营养不良却足以使其生长发育受到阻碍。要保持婴儿身体健康，就必须注意膳食的营养。新生婴儿最好就是母乳喂养，通过母乳喂养能提高婴儿的免疫力，因此母乳是婴儿期最好的营养品。但随着婴儿的逐渐长大，母乳不能满足其全部需要，必须选择适合人体需要的各种食物。

人体营养素的供给，取决于膳食的合理搭配，在主食方面，每餐粗细混合，干稀配搭；副食方面素荤配搭，以蔬菜为主，适当供给些豆制品和植物性食品，以保证婴儿的营养需要。

2. 科学的护理与预防疾病

婴儿的护理是指婴儿出生后至3岁这个年龄段的护理。婴儿期的护理，在不同的阶段其护理的重点有所不同。婴儿出生后2~6个月是猝死症的高峰期，必须懂得预防的措施。一是睡姿正确。医生建议婴儿应该仰睡，特别是出生一个月以上的婴儿应尽量仰睡。二是父母禁烟。三是温度适当。一般来说，一个月（或以上）的婴儿与父母所需的衣服、被褥、热量相当为宜。四是寝具合理。避免使用过厚或软的床垫和被单。五是分床睡觉。父母与婴儿分床睡觉可以避免挤压，否则要加倍小心。有资料指出，孩子与父母同睡一间睡房比较安全，可以随时发现孩子有任何异样或危险动作发生。

在婴儿断奶以后，要注意观察孩子的身体变化情况，做好婴儿常见疾病的预防。

（1）急性上呼吸道感染，俗称感冒。发病时轻症表现为无热或低热、鼻塞、流鼻涕、打喷嚏、咽痛、咳嗽等，重症者出现高热、流涕、鼻塞、咽部及扁桃体充血甚至化脓，常合并有呕吐、腹泻等。一旦发生以上症状，应及时进行治疗。

（2）小儿缺铁性贫血，又称营养性小细胞性贫血，是小儿贫血中最常见的一种。此病是由于婴儿体内缺乏造血必须的营养物质——铁所引起的疾病，多发生于6个月至3岁的婴儿。轻度贫

血时，婴儿面色苍白但无自觉症状，靠在呼吸道感染、腹泻等其他疾病检查时才被发现。严重贫血常伴发营养不良，血液中血红蛋白含量低于6克%时可出现烦躁、食欲减退、消化不良、异食癖、头晕、耳鸣、呼吸和心率增快、心脏扩大、有心缩期杂音和肝脾肿大等。缺铁性贫血的治疗，主要采用铁剂疗法。常用有硫酸亚铁、富于酸铁和可右旋糖酐铁等。为了婴儿服用方便，可选用2.5%硫酸亚铁合剂，每日口服3次，铁剂最好在2岁之内服用。

（3）传染性肝炎。肝炎初起时婴儿表现为畏寒、发热、厌食、腹痛或呕吐，全身不适，大约经过一周左右，小便色深如浓茶样，眼睛和皮肤发黄，粪便稀烂，有压痛，称为“急性黄疸型肝炎”。另一种是“无黄疸型肝炎”，病儿没有黄疸的表现，只是精神疲乏。胃口差，大便稀烂，有时会出现腹痛、呕吐和肝肿大等症状。预防肝炎，首先要注意好个人卫生，发现病儿应及早隔离，隔离时间至少40天，病儿排出的大小便应严格消毒，防止水源污染，病儿的衣服、用具、食具等应日晒或煮沸消毒，防止接触传染。

（4）龋齿。龋齿是儿童多发病，发病率高达30%～80%，而乳牙更易发生龋齿，因乳牙髓腔大，外层硬组织薄，发生龋齿后，不但因疼痛影响咀嚼和消化，如不及时治疗，还可形成病灶引起全身疾病。此外，龋齿易于穿通牙髓，引起骨髓炎和颌周蜂窝组织炎，应加以预防与治疗。预防小儿龋齿要重视保护乳牙，注意全身卫生，多晒太阳，多吃含钙磷和维生素D丰富的食物。最重要的是要注意口腔卫生，3岁起要养成早晚刷牙和饭后漱口习惯，学会正确的刷牙方法，上颌牙由牙龈向上刷，建议使用含氟防蛀牙膏。

（5）沙眼。沙眼是由沙眼衣原体感染所引起的一种危害性较大的眼病，是由不洁的手指、毛巾、脸盆等污染，最常侵犯眼睑

结膜，致使结膜变为粗糙，形如沙粒，故称沙眼。患沙眼轻者可无症状，或只是轻微的眼部不适，常在健康检查时被发现；严重者带有流泪、怕光、磨擦感和晨起内眼角有分泌物，如不及时治疗，病情继续发展，可引起很多并发症和后遗症，如睑内翻及倒睫、上睑下垂、沙眼性角膜溃疡、慢性泪囊炎、睑球粘连、眼球干燥等预后较为严重的并发症和后遗症。预防沙眼要教育小儿注意个人卫生，养成不用手揉眼的习惯，不用公共脸盆及毛巾洗脸，并要定期体检，发现沙眼及时治疗，药物可选用斑马眼药水、氯霉素、金霉素、利福平眼药水点眼，严重的沙眼应采取手术治疗。

二、婴儿期的心理特点及培养

（一）婴儿期的心理特点

1. 心理发展的生理基础

大脑是儿童心理发生、发展的物质基础，心理是脑活动的产物。如果大脑受了损伤或出生时就患有某种疾病，心理发展就会受到影响。大脑的基本活动是反射活动，各种感官接受来自体内外的各种刺激，然后通过无条件反射（先天具有的）和条件反射（后天获得的）活动与外界取得平衡，适应复杂多变的环境。

条件反射在儿童的生活中有着重要的作用，任何学习活动、记忆活动以及行为习惯的形成都离不开条件反射。引起条件反射的刺激物除客观世界本身外，还可以用语言来作为条件刺激物。有了语言，条件反射可以形成更多更快。2 岁以后的小儿可以用语言来建立条件反射，随着条件反射的形成和积累，婴儿智能的发展也渐趋成熟和复杂。

2～3 岁小儿的身长、体重都有明显的增长，3 岁小儿的脑重相当于成人脑重的 2/3，各系统器官的机能也逐渐加强，但儿童

的体质仍非常柔弱，容易受伤或得各种疾病，需要成人耐心细致的照顾。家长加强其卫生保健工作和良好的生活卫生习惯的培养，使儿童的身心得到正常的发展。

2．动作的发展

2~3岁的小儿在神经、骨骼、肌肉等系统不断发展的情况下，其动作又进入较迅速的发展阶段。他们不但学会了行走，而且初步学会了跳、攀登、投掷等，较1岁多的儿童灵活得多了。但是，他们的动作很不协调，很不平衡。由于儿童能够自由地行动，并获得了运用物体的能力，对于自己可以完成的动作总愿意要求“我自己来”、“我自己吃”。这种独立行动的倾向为儿童学习技能、认识事物、有目的有意识的活动提供了条件，成人应该给予鼓励和引导。

3岁时，小儿有了初步的有目的的活动，如学着妈妈的样子，玩抱娃娃睡觉的游戏，学习使用铅笔画线条，学着洗手，穿衣服穿鞋子，自己独立吃饭等，能随着音乐声踏步、打拍，能绕过各种障碍物。

3．语言的发展

语言是人们相互交流的工具。语言的发生和发展对心理的发展起着重要的作用。儿童用语言表达自己的感情需要，用语言作为认识世界的工具，用语言调节自己的意志和情感。

2~3岁是小儿学习口头语言的关键时期。这个时期发音比以前清晰，词汇增多了，能说三四个词组成的句子。儿童语言的概括作用和行为的调节作用都发展了，2岁半以上儿童开始会提问，3岁能叫出同组小朋友的名字，他们不但能理解与直觉感知过的事物有关的语言内容，而且能够理解直接感知过的童话故事内容。成人要注意发展儿童的语言，培养儿童正确运用词类和句子，要求儿童说出故事中主要的人物等，并制止儿童过于大声的谈话和叫喊。

4．心理的发展

儿童心理的发展包括许多方面。2～3岁是小儿思维和个性发展的重要阶段。

人的思维发展过程各个阶段的速度是不均衡的，有时快，有时慢，在某一个时期，人对外界刺激的变化特别敏感，容易接受特定影响，而获得某种能力，这一时期就是思维发展的关键期。

心理学家皮亚杰认为从出生到4岁是人的智力发展的决定时期，其中8个月～1岁，2～3岁（特别是2.5～3岁）是这两个阶段思维发展的两个转折期、关键期。

在儿童思维发展过程中，大脑的发育和成熟也是必须的物质前提。研究发现，脑的重量的发展与思维有着密切的关系。如大脑重量的发展的高峰期是8～9个月，2～3岁。

3岁左右的小儿，是个性自我意识萌芽的重要时期。这个时期儿童要求独立活动的倾向十分强烈，什么事情都想自己干。由于动作的发展，使他具有初步独立活动的基础，具备了独立活动所必需的站、蹲、坐、爬、走、跑、跳、扔、推、拉、举以及双手协调操纵物体的各种基本动作技能，可以不依赖成人完成某些活动；语音的发展，使他在活动中可以独立地与别人交谈；意识到自己的独立存在和自己的能力，并能用“我”代表自己。2～3岁的儿童，开始有高兴、生气、害怕、同情等比较复杂的情感，由于神经类型的差异和后天不同的教育影响，这时已出现了活泼、沉静、急躁等不同的个性特征的萌芽表现。这个年龄儿童意志行为开始发展，但还很差，常常不能控制自己，家长应对儿童提出合理的要求，锻炼其意志力。

（二）婴儿期的培养

1．生活习惯的培养

对于孩子来说，诸如吃饭、睡眠、排泄、穿衣等所有事情，都是初次经历，他们从不会做到会做需要一定的时间，通过妈妈

耐心、反复的传授，一点一点地进步。孩子做得不好或动作笨拙，妈妈一着急的话，孩子反而会紧张，结果会更糟。有时本来会做，也都不想做了。所以，妈妈一定要有耐心，孩子做得有进步的话，哪怕只是一点点，就要表扬他。妈妈的表扬是对孩子的最大鼓励。

生活习惯的培养，首先妈妈和爸爸要做好榜样。孩子是模仿父母而成长的，他们经常看爸爸妈妈做事，所以，父母要为孩子做出榜样。怎样才能做得更好呢？一是要做符合文明规范的行为，比如在公共场所不吸烟，不乱扔脏物；二是要具体地教孩子应该怎样去做，比如，当孩子要撒尿时，你要把他带到卫生间，并告诉他卫生间是他大小便的地方。其次是要了解孩子的成长阶段。无论爸爸妈妈如何想方设法进行教育，但如果孩子还没发展到那个阶段，也是勉强不得的。所以，要按照孩子不同的发展阶段进行教育，否则即使提早开始，也只是浪费时间。

对 1 岁的小儿，不要强迫。所谓教育就是教授培育，并不是强迫学习。对刚刚踏上人生舞台的孩子要求这要求那，是可笑的。孩子不会，如果训斥他，只会使孩子感到畏缩、自卑，认为自己什么也做不好，使他从 1 岁开始就会有自卑感及愚笨感。

小孩过了 1 岁，渐渐就想自己做事了。要利用小孩这种欲望，积累他自己能做事的满足感。

对 2 岁的小儿，发展孩子自己想做的愿望。2 岁的孩子什么事情都想自己做，也很喜欢反反复复做同一事情，还喜欢拼命地模仿爸爸妈妈，这个时期教育他是绝好的时期，要重视孩子想做的愿望，哪怕只是一点，孩子能做了以后，就要表扬他。

如果孩子想帮妈妈忙的话，即使觉得会妨碍你做事，也要让他试一试。

对 3 岁的小儿，培养自立心。孩子到了 3 岁，不再模仿人，什么事都想按自己的想法去做，自我主张强烈，自立心也开始萌

芽，自信心也展现出来了，以前不会做的事情现在会了，而且越来越想做了。

2．好奇心的培养

好奇心是指孩子无论是说的、看的、听的，都觉得是新鲜的，“是什么呀?”“为什么?”“我想知道!”“我想做!”这些想法充斥于孩子脑海里，对于未知的东西就想伸手摸一摸，偷偷看一看。当弄懂了一件事情，成功地完成了向某件事的挑战时会使孩子感到喜悦和自豪。在妈妈看来虽然事情微不足道，但它能满足孩子的好奇心和探求心，产生出新的能量。

不同时期，孩子有不同的表现方法，到处翻来翻去，这就是孩子智慧增长的表现。父母不要斥责孩子，因为好奇心是孩子行动的原动力。

对6~8个月的小儿，要把危险的东西收起来。什么东西都要放到嘴里尝一尝，是这个阶段孩子的特点。婴儿会把一切抓到的东西放入嘴里，以便确认那是什么东西。父母要把香烟以及会堵塞喉咙的危险东西收起来。

对8~12个月的小儿，要扩大生活体验。孩子能爬，能站起来以后，会在家里乱翻东西，把箱子里的东西或梳妆台里的化妆品都翻出来，妈妈得时时看着。孩子通过扩大体验，不断增长各种知识，智慧也得到了发展。婴儿的世界就是通过这种“探索行动”来扩大的。

对1岁的小儿，不要抑制他的行动。这个时期的孩子的玩法一点一点地发生变化，以前只是把东西拿出来，现在他知道放进去，把从箱子里拿出来的东西放回原处，打开盖子后记得关上盖子，而且对这些都有了兴趣。

孩子热衷做的事情只要没有危险，你就要让他自由地去做。为了培养孩子的好奇心，妈妈的态度是最重要的。同时，要让孩子积累各种各样的体验，没有体验，印象就不会扩大。

2岁的小儿，只要是有兴趣的事，就会勇往直前地去做，毫无顾忌地去做。孩子到了2岁，好奇心越来越强，无论什么事，都想自己做，都想试一下自己的力量。孩子想做的话，就不要抑制孩子的这种想法。不试试看，孩子是不会罢休的。即使是危险的事情，孩子也很想试一试，因为在这个年龄段的孩子还没有累积判断出危险的经验。

2岁的孩子好冒险，总是让父母担心，若想阻止孩子，“那样太危险，别做了!”孩子反而觉得有意思，越想去做。这一年龄段的孩子不断向每件事情挑战，弄懂一件事情后，还想知道得更多，对有兴趣的事情一直往前发展。父母应该让孩子按自己的想法充分地去玩，等到玩够了，自然就会玩别的。

3岁的孩子常常是向往未来并总想试试自己的能力：“是不是有更有意思的事情呢?”“我自己还能做其他的事吗?”孩子正是有这种心理，才会对各种事情进行尝试。好奇心是孩子积极性的源泉。这个阶段的孩子无论看到什么都喜欢不停地发问：“这是什么呀?”在孩子看来，日常生活中的一切都充满了惊异的戏剧性的事情，孩子想把自己的发现用语言表达出来，但又不知道该怎么表现才好。于是，就会向父母求助：“这是什么?”

对孩子提出的各种各样的问题父母要尽量耐心地回答。

3．语言表达能力的培养

婴儿语言的发展，是在成人经常对其谈话的影响下逐渐形成的，要培养婴儿及时理解成人的语言和积极说话的要求。2~3岁婴儿不断接触社会，认识社会，生活逐渐丰富，通过语言可以表达他们的思想，促进理解、思维和适应能力。成人的语言对婴儿语言的发展起着决定性的作用。为此，对婴儿进行语言培养时，成人的一言一行更需注意。

对婴儿语言培养时，要重视正确的发音，提倡讲普通话。成人说话口齿要清楚，语句要连贯，要及时纠正婴儿口吃或错误发

音，说话要和气，声音不要太响，更不要高声尖叫。家长应善于引导孩子讲话时用轻、重、缓、急、抑、扬、顿、挫等语气来表达感情。如孩子做了好事，表扬鼓励时要用柔和、高兴的语气；孩子打了人或做错事，批评时要用严肃的语气，让婴儿从语气中去辨别是非。

培养小孩的语言能力还要注意丰富词汇。词汇是语言的基础，丰富词汇可以帮助幼儿认识事物，表达思想。家长要根据小儿的年龄，从简单到复杂，从单词到双词再到多音词，循序渐进地培养婴儿的语言。2～3岁婴儿应掌握的词汇有：生活用语——会表达要大小便、吃饭、喝水、穿衣、玩玩具、要上街、找爸爸妈妈等；对周围人的称呼——见到不同年龄的人分别称呼爷爷、奶奶、伯伯、阿姨、哥哥、姐姐，同时还应当训练婴儿掌握一些简单的量词和形容词，当婴儿说话的语句显得比较连贯、完整，词汇使用恰当时，要锻炼婴儿主动和成人打招呼，乐于当众讲话、表演。

婴儿语言发展要靠成人认真、耐心、仔细地教，结合日常生活随时教，多用提问的方式，鼓励婴儿的好奇心，启发他们多思考提问，从而促进思维活动的发展，培养他们的语言表达能力。

三、婴儿的潜能开发及早期教育

人的潜能泛指人的潜在能力，包括体能、智能、寿命等，主要是指生理和心理两个方面的潜能。潜能是与生俱来的，每个人从一出生就具备潜能，是天赋。但潜能是未被开发利用的能力。因此，潜能要发挥作用，最终必须化为能力。潜能的开发利用过程就是一个人学习的过程，是受教育的过程。潜能开发的好坏直接取决于教育和环境因素，它也导致了现实能力的大小和倾向的变化。由此可见，作为天赋潜能，遗传因素只提供了一种可能

性，而环境因素和教育则起决定作用。

婴儿的大脑吸收量和潜能很大，但我们只吸收自己感兴趣的东西。因此，早期开发遵循的基本原则应当是兴趣原则。例如，婴儿偶尔抓一次蜡笔和纸，就可能产生涂抹的愿望；而经常听母亲说英文的婴儿，可能对英文学习产生最早期的兴趣。

从兴趣的原则出发，父母应当创造一种适当的环境，引发婴儿对外界各种事物的兴趣。例如，父母可以帮助把婴儿的房间或小床布置得“有声有色”、生气勃勃，用颜色鲜艳的布、纸和塑胶品，设计成鲜明的图案，挂在小床边和悬在小床上方。和宝宝说说唱唱，给宝宝放放音乐，有助于激发小儿的兴趣。此外，重复也是引发小儿兴趣的好方法。如果让一个出生几个月的婴儿每天多次听一首复杂的古典乐曲，那么，由这首乐曲开始，他可能对其他乐曲产生广泛的兴趣。游戏也是激发婴儿求知欲，开发婴儿智能的最佳方法之一。在孩子眼里，游戏是他们的工作。游戏寓娱乐和智力开发于一体，手的灵活准确运动，能使大脑的广大区域得到刺激而发育。婴儿通过游戏认识世界，也创造着他们的世界。多和婴儿游戏，这本身就是一种最好的早期开发智力的方法。

0岁至1岁的家庭智能训练，主要以活动性游戏为主，同时给予语言（儿歌、故事）、看图认物、音乐、绘画等其他方面的积极刺激，再配合一定的促进思维的智力游戏，以便为以后各个方面智能的发展奠定良好的基础。此外还有语言训练等方面的教育。

0岁开始，是早期智力开发的起点，但婴儿教育没有公式，它只是遵循最近发展区教育的略为超前原则。根据皮亚杰的“图式”观点，婴儿以一定的认识结构图式认识世界。当已有的图式遇到与之不相适应的信息输入就产生图式的不适应或不平衡。这种不平衡通过同化调节，达到新的适应或新的平衡，心理也就得

到发展。当输入信息与个体的认识结构不平衡时，常常会引起个体强烈的学习动机，以促使认识，重新达到平衡。因此，教育的目的就是要提前给婴儿一些有益的刺激，引起强烈的学习兴趣，以便促使其心理发展。例如，我们知道婴儿动作发展的大致规律是1岁左右蹒跚走路，那么父母便可在婴儿11个月左右，扶他站立或借助于外物练习行走，锻炼其肌肉能力及平衡能力，这样可为婴儿未来的独立行走打好基础。

还应该注意的是，早期教育不是一种对婴儿系统的正规教育，也不是一种天才教育。我们教小孩简单的字词和外语，并不是把他培养成语言学家；让婴儿欣赏音乐，也不是一定要使他们成为音乐家。早期智力开发是本着兴趣、需要的原则对婴儿实施启蒙教育，是创设适当条件使婴儿的潜能得到最大限度的发挥，是为培养婴儿体格健康，智力发达，品格和个性良好打基础。因此，在早期智力开发上，父母不应当强迫孩子，不顾婴儿的兴趣愿望和发展规律去教育孩子。在内容和方法上，必须考虑孩子心理发展水平和接受能力，不能超越婴儿的适应范围。

第十一章　幼儿期的家庭教育

幼儿期指的是3岁至六七岁这个时期，是儿童进入幼儿园的时期。这是儿童进入学校以前的一个过渡时期，故又叫学前期。这一时期，在人的一生发展中是至关重要的。搞好幼儿期的家庭教育，认识和把握这一阶段家庭教育的特点，也是十分重要的。父母只有充分了解幼儿的年龄特征、个性特点，搞好这一时期的家庭教育，才有可能为整个家庭教育和后来的学校教育、社会教育打下坚实的基础，将孩子逐步培养成对社会有用的人。

一、幼儿期的年龄特征

年龄特征包括生理特点和心理特点。父母了解幼儿的生理特点，掌握幼儿的心理特点，以便对这个年龄阶段的儿童有一个概括的、总体的认识，能有的放矢地做好幼儿期的家庭教育工作，促进幼儿身心健康发展。这是搞好幼儿期家庭教育的基础。

（一）幼儿期的生理特点

3~6岁幼儿处于身体平衡发育阶段，其主要的生理特点是：

1．身高、体重和胸围发育的特点

身高、体重和胸围这是衡量每个儿童体格发育状况的重要指标。

身高受种族、遗传和环境的影响较为明显，幼儿一般每年身高增长5厘米左右，3~4岁增长较快。

体重是体格发育的重要指标之一。3～6岁幼儿每年体重一般增加2千克左右。

胸围一般3岁约为52厘米，4岁约为53厘米，5岁约为55厘米，6岁约为57厘米。

2．骨骼发育的特点及卫生

骨骼是由韧而有弹性的胶质和脆而硬的石灰质两部分组成的。年龄越小的幼儿的胶质的比例越大。三岁至六七岁幼儿的骨骼比较柔软，富有弹性且易弯曲，可塑性大，受压时容易变形或损伤，关节附近的韧带较松，关节的臼窝较浅。针对这些特点，家长要教育幼儿保持端正的坐立姿势，避免悬吊、牵拉，或从高处跳下等，以防脱臼或骨骼受损伤。

3．肌肉发育的特点及卫生

幼儿期肌肉的发育，一般大肌肉群比小肌肉群先发育。肌肉较柔软、水分多，蛋白质、无机盐含量少，力量和耐力较差，容易疲劳，手部肌肉到5～6岁才开始发育。因此，要注意不能过早要求幼儿完成细致的手工作业及长时间做同一动作。同时，家长要引导孩子适当的活动，通过教孩子画画、编织、编搭积木等锻炼幼儿的小肌肉，促进小肌肉的发育。但要注意要求不能过急过高，在组织幼儿进行身体锻炼、运动和体力劳动时，不能超过他们的肌肉负担量，注意考虑速度和休息。

4．心脏发育的特点及卫生

幼儿心脏发育较迅速，心脏的重量占体重0.63%～0.89%，5岁时心脏的重量比新生儿心脏重4倍。心脏肌肉层的厚度较成人厚，心脏容量较小，每次排血量较少，心脏负荷较差。但幼儿新陈代谢旺盛，身体各组织需要更多的血液供给，所以，心脏用增加每分钟收缩次数来使血液循环加速进行。幼儿脉搏比成人快，节律不均匀，变化较大。3岁每分钟跳动105～110次，4～6岁每分钟跳动约80～100次。由于幼儿心率快且易兴奋，所以家

长既要注意给予幼儿适当的运动，又不要让孩子进行长时间的或剧烈的活动，以免心脏负担过重。

5．消化系统的特点及卫生

幼儿胃的容积较小，胃粘膜柔嫩，胃壁肌肉组织、弹性组织及神经组织发育较差，胃液的酸度和酶也较成人少，胃的蠕动力差，消化功能较弱，适应性较差。但体内新陈代谢快，除了消耗能量外，还要长身体，幼儿每千克体重所需的食物要等于成人的3倍。因而幼儿需少吃多餐，食物要细软，富于营养，易于消化，要定时进餐，不要吃零食。

幼儿牙齿钙化程度较低，牙质比较软脆，牙釉层薄，易于破损，易受伤腐蚀变成龋齿。所以，不要给孩子吃过凉或过热的食物，也不要让幼儿咬太硬的东西，并注意及时填补受损的牙齿。此外，要特别注意幼儿保持口腔的清洁卫生，养成饭后漱口、早晚刷牙的良好口腔卫生习惯，防止龋牙或其他疾病的发生，以免影响消化系统的正常功能。

幼儿食道短而窄，粘膜柔软，弹性组织和肌肉发育较差。因此，家长要注意不给幼儿过热过粗糙的食物，以免损伤食管。

幼儿肠管总长度相对比成人长，总长度相当躯干长的12～13倍。肠粘膜发育较好，血管丰富，有利于对营养物质的消化和吸收，但弹力组织和肌层发育较差，肠蠕动弱易发生便秘。

肝脏相对比成人大，肝细胞发育不全，胆汁分泌少，因而对脂肪的消化食物较差，对感染抵抗力弱，但幼儿新陈代谢旺盛，肝细胞再生能力强。

6．呼吸系统的特点及卫生

呼吸系统包括上呼吸道、气管、支气管和肺。

幼儿胸腔狭窄，呼吸肌不发达，肺的空气容量较小，肺活量较成人小，呼吸浅而快，呼吸道较成人窄小，粘膜容易受损，发炎时容易出现肿胀；肺泡发育程度较差，呼吸道感染时易出现呼

吸困难，喉部狭窄，声带及粘膜柔软，富有血管和淋巴组织，声门窄而短，声带短而薄，声门的肌肉娇嫩容易疲劳，造成声音嘶哑。因此，要注意保护幼儿的发音器官，防止过度的刺激和疲劳，并注意防尘、防感冒，同时要注意幼儿胸部的正常发育，养成用鼻呼吸的习惯，注意引导幼儿进行体育锻炼和户外活动，以提高肺活量，增强呼吸系统对外界的适应性。

7. 神经系统的特点及卫生

幼儿期是神经系统生长发育最快的时期，主要是大脑结构和机能两个方面的变化。

大脑结构发展主要是脑重量的增加。3岁时脑重量已是出生时的3倍，7岁时脑重量已接近成人的脑重量。大脑内的结构也在不断发展，神经纤维的分支越来越多，形成了纵横交错的神经联系。6岁左右大脑皮层的神经纤维几乎髓鞘化。

幼儿高级神经活动的特点是：兴奋过程强于抑制过程，表现为容易激动、活泼好动易受新鲜刺激物的影响，当兴奋或精力高度集中时易发生疲劳。

幼儿期大脑机能也随着大脑结构的发展而发展。大脑皮层对外界刺激反应的调节日趋完善，活动能力加强，更容易从外界刺激中获得新知识，越来越能通过大脑控制自己的行为。神经系统的迅速发展，为幼儿的智力发展提供了先决条件。

8. 感觉器官的特点及卫生

感觉器官包括味觉、嗅觉、听觉、视觉和触觉（皮肤）。幼儿期嗅觉比成人敏锐，耳道尚未完全骨化，感染容易扩散到附近的淋巴腺及颚颞关节，中耳炎症会导致脑膜炎。眼的晶状体比成人扁些，眼球前后轴较短，成轴性远视。所以，家长要为幼儿创造良好的条件，保护幼儿视力；同时，要注意幼儿身体的疾病，防止过大的声音损伤幼儿的听觉，尽量减少噪音对幼儿的不良刺激。

（二）幼儿期的心理特点

幼儿期是儿童心理发展的一个重要转折时期。这一阶段幼儿的生活环境和实践活动发生了很大的变化，孩子活动的能力已显著增强，活动交往的范围逐渐扩大，内容也丰富多了，已从家庭走进幼儿园，认识了许多小朋友，已能参加一些家务劳动，在幼儿园也能为集体做些力所能及的劳动。这些，对其心理的发展产生了积极的影响。

幼儿期各种心理过程带有具体形象和不随意的特点，抽象概括和随意思维只是刚刚开始发展。

1．感知发展的特点

一切认识都是从感知开始的。感知不仅使人们认识事物的表面现象，而且为思维提供丰富的感性材料。这一阶段，幼儿的视觉、听觉、空间知觉、时间知觉及观察能力都有了较明显的发展和提高。对生动、形象的事物和现象容易认识，而对空间、时间的认识则需要一个发展过程。4 岁幼儿能说出上下、前后等词，5～6 岁能以自身为中心辨别左右，但对抽象名词的认识比较困难，有时需与具体事物联系起来，幼儿才易于掌握。幼儿感知逐渐成为相对独立的、有目的过程，但观察的不随意性、情绪性占重要地位，易被鲜明、新奇的事物所吸引而忘记观察的目的。在正确的教育下，5～6 岁的幼儿观察事物的目的性、持续性、概括性有一定的增长。

2．注意发展的特点

幼儿期儿童的无意注意仍占优势，注意稳定性差，对感兴趣的事物注意力较集中，但时间不长，易受外界事物的影响而分散注意。如强烈的声音、鲜明的颜色、生动的形象，突然出现的刺激物或事物发生了明显的变化，都会引起孩子的无意注意。随着年龄的增长和教育的影响，有意注意逐渐得到发展，注意的稳定性逐步提高，注意的时间延长，范围扩大，注意的分配和转移能

力有所提高，幼儿开始学会一些注意的方法，具有组织和控制注意的能力。这些为孩子的学习和活动奠定了心理基础。

3．记忆发展的特点

幼儿的记忆带有很大的不随意性和直观形象性的特点，孩子以无意识记为主，有较强的机械记忆力。3岁前基本上都是无意识记。随着年龄的增长，生活经验的丰富，口头语言表达能力的发展，有意识记和追忆的能力逐步得到发展。4～5岁开始，幼儿在成人的要求下逐渐产生了有意记忆，记忆的理解和组织程度逐渐提高，对常见的物品、树木、理解的词或有联系的事物更容易记住和记牢，但记忆没有意义的图形、事物、音节则要花较长的时间，巩固性也较差。幼儿除了机械识记之外，逻辑记忆也开始开展，记忆的保持能力也得到了发展，学会用一定的方法来帮助自己记忆，但仍以形象记忆为主。

4．想像发展的特点

幼儿的想像以无意想像和再造想像为主，创造性想像正在发展。孩子的想像往往极富有幻想性，常常带有脱离现实的夸张。3～4岁的幼儿想像没有明确的目的和稳定的主题，常常是看到什么想像什么，不追求什么结果。4～5岁开始有目的、一定范围的想像。随着年龄的增长，想像内容也逐渐丰富起来。到了5～6岁时，想像能有明确的主题，幼儿能按自己的意愿去想像，且想像较新颖，也能注意想像的合理性。

5．思维发展的特点

思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映，是对事物本质的、内部规律性的反映。思维的基本过程包括分析、综合、比较、分类、概括等的活动。而在这个过程中，就需要概括能力、判断能力、推理能力、解决问题的能力及创造性思维的参与，这些能力有机结合成为思维能力。

幼儿期的思维特点是：直觉行动思维质变为具体形象性思

维，并以具体形象性思维为主，抽象逻辑思维开始萌芽。此阶段是形象思维占优势，抽象思维能力较差的阶段。孩子进行思维时，总是借助于生动的事物、鲜明的形象，或由过去的感知在头脑中保存下来的事物的印象来完成对事物的概括、认识和理解。6岁左右的幼儿抽象思维开始发展，初步能运用词和获得的知识经验进行分析、综合，形成对外界事物比较抽象的概念，并逐渐能进行正确的简单的判断和推理，思维的敏捷性和灵活性有一定的发展，独立性也有所提高。

6．语言发展的特点

语言是人类表达或交流思想感情的特有交际工具。而言语（即说话）则是个体借助语言传递信息的过程。

幼儿期是语言迅速发展的时期，是口语发展的关键期，是人一生中词汇量增加最快的时期，是学习书面语言的准备时期。3岁孩子可掌握800～1 100个词汇，4岁可掌握1 600～2 000个词汇，5岁可掌握2 200～3 000个词汇，6岁可掌握3 000～4 000个词汇。随着知识经验的丰富，交往接触日益广泛，词汇内容也逐渐丰富和加深，词类范围日益扩大。语言表达能力也提高较快。整个幼儿期是情境性语言向连贯性语言过渡的时期。由开始的断断续续、缺乏条理性，逐步过渡到较有条理性和逻辑性，不仅能较有系统地叙述，而且也能大胆、自然、生动、有表情地描述，初步能用内部语言进行思考，学习简单的书面语言。

7．情感发展的特点

情感是人对客观现实的一种特殊的反映形式，是人对客观事物是否符合人的需要而产生的体验。

3～4岁幼儿的情感富有易变性和冲动性，易激动，情感外露而不稳定。到了4～5岁，在成人的帮助和教育下幼儿已逐渐能控制自己，情感已不十分脆弱，情感的有意性和稳定性逐步发展起来，当遇到委屈和不愉快时，一般不是立即哭闹起来。这

时，幼儿已初步具有一定的道德观念和是非观念，对是非、对错已能说出自己的一些看法和理由。这是孩子的道德观念、道德情感逐步形成的时期。幼儿晚期，幼儿逐步学会对别人，甚至对自己行为准则进行评价。例如对打人、骂人、随地吐痰等不符合社会公德的行为表示反感和不满。美感的形式表现在对自然美、对色泽鲜艳的东西和洁净环境的喜欢，对文艺作品的欣赏，而且也逐渐掌握美的评价标准与要求。理智感主要表现为强烈的求知欲，幼儿好奇、好问、好猜测和"动脑筋"，并由于得到回答、猜对了和想出答案等获得肯定的情感。

8. 意志发展的特点

意志就是人自觉地确定目的并支配其行动以实现预定目的心理过程。幼儿的意志品质，如自觉性、坚持性、自制力和克服困难的勇气、意志等方面已逐渐发展起来。幼儿期不仅能通过自己的词的调节来按自己动机与目的去进行或抑制某些行动，而且行动的随意性逐渐提高，能较主动地去克服活动中的困难。但意志还是薄弱的，意志行动水平还较低，控制自己的能力差，做事容易有始无终。随着年龄的增长，行为的有意性增加，目的性、持久性和自制力明显发展，但是不够稳定。

9. 个性发展的特点

个性，即一个人比较稳定、比较经常的心理特征。它表现出人与人之间心理活动的差异。影响个性形成的主要因素有：一是生物学因素，包括遗传、先天素质和气质、体貌特征和成熟速率；二是社会化因素，主要有家庭、学校、同伴、团体组织和机构、广播、影视、报刊的宣传等；三是个体的自我意识，即人对自己的状况和活动的意识。

幼儿期是个性倾向开始萌芽的时期。由于环境、教育条件和遗传因素的不同，在幼儿身心发展上存在个别差异，逐渐表现出性格、兴趣、能力等方面的个性特点。在性格上，有的活泼，有

的沉静；有的灵活，有的呆板；有的谦虚、勇敢、节俭，有的却较为骄傲、胆怯、浮华。在兴趣和爱好上，有的喜欢书画，有的爱唱歌跳舞。在能力上也有差异，有的善于数数，有的能写一手漂亮的书法或善于扮演各种角色。人的个性在幼儿期还存在很大的可塑性，是容易转变的，极不稳定的，但幼儿期的个性特点，则会在人的一生中保留它的痕迹。

每个人的个性，不论是自我意识、道德品质，还是性格特征等都是独特的，有差异的，同时，又有一个发展的过程，存在着明显的年龄特征。幼儿期的自我意识是从轻信成人的评价到初步的自我评价。从对外部行为评价到初步的内心品质的评价，从比较笼统的评价到比较细致的评价，从局部的评价到比较全面的评价。但是，幼儿期自我意识的水平、自我评价的能力还是很差的。在正确的教育影响下，幼儿的道德认识、道德情感和道德意志行为都得到了发展，有了初步的道德认识倾向。在道德行为方面能逐步按社会道德规范去从事初步的道德行动，但行动常受周围具体环境影响，缺乏目的性、坚持性。

10. 活动的特点

由于身心的发展，随着知识经验的丰富，交往接触的日益扩大，幼儿开始产生参加成人的社会实践活动的需要，特别是学习和劳动的需要。但是，由于认识经验缺乏，能力有限，还不能真正参加成人的活动。这是幼儿期心理发展的主要矛盾，而游戏则是解决这一主要矛盾的最好活动方式，也是幼儿最基本的活动，是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，也是最适合学前儿童身心发展的一种活动形式，是幼儿各类活动赖于进行的最好载体。幼儿的游戏随着孩子年龄的增长而发展，内容不断丰富、深化，内容从简单模仿发展到能反映人们之间的社会关系，形式从一个人玩到集体玩，从只对个别外表活动感兴趣到有主题、有角色、有情节、有象征性地操作物体或玩具地玩，创造成分也不断增

加。在游戏过程中，其语言、情感、想像等心理活动频繁发生，有利于促进幼儿身心发展。

幼儿对学习活动逐渐感兴趣，但学习对于他们只是一种辅助性的活动。幼儿的学习往往通过游戏、讲故事、看图片、观察周围生活环境等生动具体的形式进行，是一种游戏性质的学习活动。学习时间不宜过长，不能像对小学生一样对幼儿提出规范的学习要求，而是要求要合理，要从培养兴趣出发，养成学会学习的良好习惯，为幼儿的终身发展打下基础。

幼儿的劳动主要是自我服务劳动和一些简单的家务劳动。劳动对幼儿的劳动观点、劳动态度、劳动习惯的培养是必不可少的，对促进智力和身体的健康发展也是十分必要的。

总之，作为家长，掌握和了解幼儿心理发展的特点和规律，以便从实际出发，对处在这一阶段的孩子进行恰如其分的引导和教育，使孩子从小聪明伶俐、健康活泼地成长。

二、幼儿期的保健

幼儿期是孩子生长发育的重要阶段。家长要保证幼儿必要的营养，做好卫生保健工作，培养幼儿良好的生活习惯和独立生活的能力；要积极地、正确地、科学地发展幼儿爬、走、跑、跳、投掷等基本动作，培养孩子对体育活动的兴趣，提高机体的功能，增强幼儿的体质。

（一）保证营养，预防疾病

幼儿生长发育迅速，为使孩子健康成长，必须根据幼儿生长发育的需要，合理地加强营养。足够的热量和优质的蛋白质，足够的铁、钙、各种维生素以及适宜的微量元素都是幼儿生长发育的物质基础，营养丰富又平衡的膳食能促进幼儿生长发育，反之，营养缺乏的膳食不仅会影响发育，而且会导致疾病，影响幼

儿的学习和活动的能力。

1. 食品要营养丰富，调配要合理

在孩子的日常饮食中，家长对食品的选择要力求营养丰富，调配得当，保证孩子生长发育需要的营养量。食物的选择不能以价钱的高低来衡量，而要以人体的需要和食物的营养素来决定。不要一味追求鱼肉蛋品，要主杂搭配、精粗粮搭配、荤素搭配、取长补短，才能获取各种营养素，有利于幼儿生长发育的平衡。

2. 教育孩子不吃零食

家长要教育孩子养成不吃零食的良好习惯。孩子爱吃零食，容易引起消化功能紊乱，造成消化不良，食欲不振，影响了幼儿所需营养的全面摄取，导致营养不良。

3. 教育孩子不要偏食

偏食是幼儿的一种不良习惯。孩子偏食，容易造成营养不平衡，影响儿童正常的生长发育。孩子偏食大多是由于心理状态引起的，常常是环境、习惯或心理影响造成的。有的是因为天天吃同一食品而又烹调不当，孩子吃厌了；有的是家长本身就不喜欢吃或偏食引起的。当孩子出现偏食时，要分析原因，讲清道理，耐心引导，帮助他们去掉偏食的不良习惯。

（二）注意培养幼儿良好的生活习惯

良好的生活习惯是幼儿健康成长的必要条件。生活习惯包括饮食习惯、睡眠习惯、个人卫生、公共卫生习惯及独立生活能力等。家长要根据幼儿的年龄特点，帮助孩子建立严格的作息制度，合理安排好幼儿吃、睡、玩、卫生、劳动等的生活内容和时间，使孩子有规律、有秩序地生活，从而养成良好的文明习惯，增强独立生活的能力，促进身心健康发育。要引导孩子逐步学会饭前便后洗手，每天洗脸，早晚刷牙，饭后漱口，晚上洗澡，勤换衣服、勤理发、剪指甲等良好生活习惯；吃饭时要安静，不嬉笑打闹，细嚼慢咽，定时定量，不撒饭，不剩饭，不用手抓食

物，不偏食，不厌食，不用他人喂，吃饭不到处乱跑。要教育孩子早睡早起，定时睡觉，睡前大小便，睡觉不蒙头，不抱玩具睡觉，不用口呼吸，要养成良好的睡眠姿势和习惯，仰卧或侧卧，不俯卧，睡时不吸吮手指等不良习惯。要教育孩子保护牙齿，不咬指甲、不掏耳朵、不挖鼻孔，不把异物放入口、耳、鼻，注意用眼卫生。要注意培养孩子的独立生活能力，孩子能做的事要让他自己做，要让孩子帮助家长做些力所能及的家务劳动，从小养成爱劳动的习惯。

家长要以身作则，为孩子树立榜样，以自己模范遵守作息制度的行为去影响孩子，让孩子模仿学习，使孩子逐步养成良好习惯。因此，家长要有耐心地提醒和鼓励孩子不断重复与练习正确的行为，使之定型，同时，要随时强化孩子良好的习惯，培养对好习惯有兴趣。

（三）加强身体锻炼，增强体质

幼儿处于身体发育的旺盛时期，体育锻炼是促进幼儿生长发育，增强幼儿体质和对疾病的抵抗力，提高健康水平的一种积极有效的手段。也是培养幼儿机智勇敢、遵守纪律、团结友爱、关心集体等良好品质。因此，家长不要把孩子娇惯成温室的花朵，要努力培养幼儿对体育活动的兴趣，发展他们的基本动作，加强锻炼，每天要有 2 小时以上的户外活动，其中体育锻炼不少于 1 小时，让孩子从小具有健壮的体魄。

在家庭中，可以选择简单易行、不受场地环境限制的体育游戏，如跳绳、踢毽子、拍小皮球、捉迷藏等，发展幼儿的走、跑、跳、爬、攀登、投掷等基本动作。此外，可选择一些简单的趣味性强的、锻炼价值高的徒手操或轻器械操，并配以轻快、优美的音乐让孩子有节奏地做各种举、振、屈伸和绕环等动作练习，以发展幼儿的上下肢、腹背等大肌肉群的发育，促使幼儿动作灵敏、协调、姿势正确。

在家庭中的体育活动和锻炼中，家长要注意活动的科学性，循序渐进，不能急于求成。父母要学习一些体育锻炼的基本知识，掌握一些基本动作和要求，同时要遵循循序渐进、坚持一贯性和综合性的锻炼原则，以利于指导孩子的锻炼。并要注意把体育活动同良好生活习惯的培养、饮食及卫生保健等紧密结合起来，才能有效地增强孩子的体质，提高其健康水平。

三、幼儿期的智力开发

我国许多心理学家认为：智力是指认识方面的感知能力、观察力、注意力、记忆力、思维能力、想像力等的综合能力以及语言能力，其核心是抽象思维能力。幼儿期，是智力开发的最佳期。有关专家指出："21世纪的教育不是从学校开始，而是从摇篮开始的。"目前，开发幼儿的智力，已引起越来越多家长的关注，这是可喜的。但是，有些家长却把智力和知识等同起来，片面认为，教孩子背古诗、学汉字、算数学就是开发智力。知识是对客观世界的事物及其规律的认识，智力则是认识能力，是认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。知识是智力发展的基础，一定的知识可以促进智力的发展；智力的发展又有助于知识的掌握，它是获得知识的必要保障。因此，知识和智力是不能画等号的，成人不能以知识多少这一尺度来衡量孩子是否聪明，但是知识和智力又有十分密切的关系。对于幼儿期的孩子来说，掌握知识和发展智力相比，发展智力更为重要。在此阶段，家长要充分利用幼儿强烈的求知欲和好奇心，引导孩子多观察、多记忆、多思维、多想像、多创造，培养其能举一反三、触类旁通的能力，促进智力因素的全面发展。

家庭中对幼儿的智力开发应从多方面着手，下面着重谈谈应如何鼓励孩子在探索世界奥秘的过程中开发智力。

（一）在游戏中开发幼儿的智力

游戏是学前儿童的最主要活动。游戏是多种多样的，有静态和动态的游戏，有知识游戏、数数游戏、拼贴游戏、小科技实验等智力游戏；有角色游戏、结构游戏、表演游戏等创造性游戏，还有体育游戏、音乐游戏等。家长对孩子要进行正确的引导，让孩子在各类游戏中多动脑、多动手、多动口，促进智力发展。如让孩子折折叠叠、拼拼摆摆（搭搭）、剪剪贴贴，听听故事、猜猜谜语、扮演角色、欣赏音乐。幼儿活动中，家长要多引导，多提一些为什么、怎么办等的思考性问题，让孩子在做做、玩玩、想想中发展注意力、记忆力、想像力和创造力，增长才干，发展智力。

（二）培养和训练幼儿的注意力

为什么有些孩子很聪明机灵，可进了小学之后，却学习成绩不佳？分析其原因，在很大程度上是因为他们在幼儿期没有形成良好的注意品质，导致注意力差，从而影响了学习成绩。因此，家长应重视培养和训练孩子的注意品质，增强注意力。

1. 必须训练幼儿的有意注意

培养有意注意必须从孩子能听懂简单的言语时就开始。经常用“你看……”、“你听……”、“你摸……”、“你闻……”等语言来引导孩子注意具体事物。要培养孩子形成带有目的性和任务性注意的习惯，增强注意力。

2. 培养幼儿注意的稳定性

针对幼儿对有趣的事物与活动注意时间长的特点，多用一些色彩鲜明、能发出响声、能活动的玩具和生动有趣的游戏活动去吸引和维持他们的注意。但玩具和活动不能变换得太频繁，否则会影响注意的稳定性和持久性。当孩子正在专心从事某一项活动时，家长一定不要打断他的活动，要保证孩子不被打扰，让孩子有独自安静活动的机会，这是培养注意稳定性的重要途径。训练

注意力要与培养控制力和意志力结合进行，不能孤立训练。家长要为孩子提供一些难度适当、力所能及的任务，鼓励他们克服困难，坚持完成，养成要干一件事就一定干到底的习惯。因此，脱离控制力和意志力，注意的稳定性是难以发展的。

（三）培养和训练幼儿的观察力

观察是一种有目的、有计划、比较持久的知觉高级形态，是孩子认识世界的主要途径。观察力发展的好坏，直接关系到智力的发展，如果观察力发展得好，其他能力可能发展得更好。家长应当帮助幼儿认识周围环境，发展孩子的观察力。

家庭要创设有利于孩子观察的环境，为孩子的欣赏、认识、观察提供有利条件。家长要善于提出问题，激发孩子观察的兴趣。如问孩子：衣服洗后晾在阳台上为什么会干呢？缸里的金鱼嘴巴为什么总是一鼓一鼓的？小豆发芽是先长根还是先长叶？经过经常的启发、引导，孩子对一些有趣的问题，就会勤于思考，寻求解答，逐步养成爱观察的好习惯。

家长要教给孩子观察的方法。

第一，要指导孩子抓住观察对象的特点进行。观察要有顺序，有主有次，可以采用先中心后四周，或由近及远、由上而下、由表及里或先局部后整体的不同观察程序。幼儿一旦掌握了观察的方法就能全面细致地观察周围事物，以便获得清晰、完整的认识。

第二，要指导孩子观察时尽量调动眼、耳、口、鼻、手等多种感官参与观察。

第三，要指导孩子学会对应比较的观察方法。如比较物体的异同和大小，找出相同对应图形，辨认剪影，找出欠缺等。

第四，观察图片是培养幼儿观察力的一种有效途径。图片是静态的形象，孩子可以更仔细地观察事物的细节，分清事物的异同，引起他们的思考。因此，家长要利用图书、画报、挂历、贺

卡等，选择幼儿看得懂的或经过讲解能够理解的图片，有目的、有计划地引导幼儿观察，培养孩子细心的观察能力。

除了家庭，整个社会、大自然都是培养幼儿观察力的好课堂，家长要做引导孩子观察的有心人。节假日要多带孩子参加户外活动，随时随地引导孩子观察，教给观察的方法，开阔孩子的视野，在观察体验中扩大孩子的眼界，发展孩子的观察力。

总之，观察力的强弱并不是天生的，而是后天培养的结果。如果从小得到科学的训练，它就能迅速地发展起来。

（四）培养和训练幼儿的思维能力

思维能力是智力的核心。幼儿期的孩子，以具体形象思维为主。因此，家长要在让孩子运用自己的感官获取各种感性知识的基础上，启发孩子的思维，发展孩子的思维能力。

1．指导幼儿进行归纳和分类活动

归纳和分类活动是提高幼儿思维能力的一条有效途径。在这个过程中，需要分析、比较、综合、概括等各种思维过程，有利于培养幼儿初步的分析、综合、判断、推理的能力。在日常生活中，家长可以让孩子从日常接触的事物中，按颜色、形状大小或用途性质、属性等分类。

2．在比较活动中训练幼儿的思维

比较是思维很重要的过程。通过不断比较，使幼儿思维的深刻品质逐渐形成。如比较大小、高矮、长短、上下、薄厚、轻重、粗细等同类事物的异同，一般可通过图片、参观、问答游戏等形式进行。家长要正确对待孩子的提问。幼儿期的孩子对周围的事物喜欢“打破沙锅问到底”，对一些东西非弄个水落石出不可，有时提出的问题甚至是“离奇古怪”的。这是孩子积极思维，敢于探索的表现，家长不要厌烦、生气或责骂，千万不能挫伤孩子的积极性。对于孩子的疑问，解答要力求准确、通俗易懂。要用孩子能够听懂，弄明白的方式，认真给予解答，不能敷

衍搪塞，一时回答不了的，要做细致的解释工作，弄懂才答，不要不懂装懂。

（五）培养训练幼儿的想像力与创造力

想像力是一种创造性的认识功能，是利用以往的感知材料，经过改造和整合，创造新的形象的心理过程。幼儿期是想像力迅速发展的时期，家长要重视孩子想像力的培养与训练。

1. 在游戏中诱发幼儿创造性

游戏是幼儿自发的活动，是想像和现实生活的一种独特的结合，是幼儿学习和发展最自然、最有效的手段。家长要利用孩子爱玩的天性，在游戏中诱发孩子的想像力和创造力，使幼儿在感知、注意、记忆、思维、语言、想象、创造等方面得到发展。游戏中要让幼儿按自己的爱好选择和进行游戏，要提供丰富的游戏材料。

2. 利用优美的文学作品发展幼儿的想像力

优美的童话、神话、寓言、故事，对幼儿有特殊的吸引力。家长要根据孩子的理解能力和爱好，有的放矢地选择富有儿童情趣、想像丰富的故事内容，用生动形象的语言，讲清情节，突出主题，以激发孩子的兴趣。有时讲到一半，可让孩子想象故事情节的发展，根据自己的想象把故事续编下去。还可鼓励指导孩子自编简短的故事，这对发展孩子的想像力和创造力有很大的好处。

3. 通过绘画和音乐培养训练幼儿的想像力

幼儿的图画虽然简单，但包含着丰富的想像，有时一道月牙形和一个简单的火箭画面，孩子就会把它描绘成乘火箭登月球探险。要让孩子大胆画，并将画中的“故事”讲出来。音乐可以引起人们丰富的想象，如播放雄壮的乐曲和低沉的曲调，让孩子从不同的乐曲中，联想到不同的情绪和情景，发展其想像力。

发展幼儿的创造力，要注意淡化性别角色，让男孩和女孩的

创造力得到同等的发展机会。有些家长总认为男孩应有自己的主见，因而更多地鼓励他们独立地进行活动；对于女孩则往往以为应温顺、安分守己，甚至不断提示女孩“不能像男孩那样放纵自己”。类似这种行为和观念上的限制必然会成为创造力发展的枷锁。

4. 多带幼儿到大自然、社会中去陶冶发展想像力

如引导孩子观察绚丽多姿的朝霞，启发幼儿想象云彩像什么。

四、幼儿期良好行为习惯的培养

习惯是在后天养成的一种在一定的情况下自动去进行某些动作的特殊倾向，如生活习惯、卫生习惯、学习习惯、行为习惯、劳动习惯等。

习惯对人的生活、学习以至事业上的成功都至关重要。良好的行为习惯是无价之宝。杰出的思想家培根说过：“习惯是人生的主宰，人们应当努力求得好习惯。”我国教育家陈鹤琴则说：“习惯养得好，终生受其益，习惯养不好，终生受其累。”

习惯培养必须“从娃娃抓起”，抓早抓好。幼儿期的孩子可塑性大，模仿性强，是习惯养成的关键时期。这一时期容易养成好习惯，即使有了不良习惯，纠正也比较容易，而长大了要改正坏习惯就难了。我国著名教育家叶圣陶说过：“教育就是习惯的培养。”为了孩子的健康成长和终生的幸福，家长需高度重视孩子的习惯培养。下面从几个主要方面，谈谈怎样培养幼儿的良好行为习惯。

（一）教育幼儿爱祖国爱家乡

热爱祖国，是人们千百年巩固起来对祖国最深厚的情感。幼儿是祖国的未来，民族的希望，从小就要教育他们热爱自己的祖

国。

家长要根据幼儿年龄特点，从他们周围生活接触到的、具体的、易于理解的事着手，教育他们从小、从自己身边做起，不仅要懂得爱长辈、爱家人、爱邻居、爱老师、爱小朋友，而且要爱家庭、爱幼儿园、爱自己生活环境中的一草一木。节假日，要尽量安排时间带孩子到公园散步，参观人民英雄纪念碑，到田野去踏青，浏览名胜古迹，了解家乡面貌变化等，让孩子感受家乡美丽的自然风景和社会风貌，认识家乡悠久的历史和灿烂的文化。并让幼儿知道这美好的一切，都是在党的领导下，广大劳动人民用辛勤的汗水浇灌出来的，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，从而使孩子在幼小的心灵中萌发出最初的爱祖国、爱家乡之情。

家长要利用幼儿爱听故事、看电视、看图书、画册等特点，向孩子介绍祖国的历史，欣赏祖国名山大川的壮丽风光和神州大地沧海桑田的巨大变化，了解中华民族革命先辈和英雄人物创下的光辉业绩，激发孩子立报国之志、走报国之路。

家长要善于寻找各种机会教育孩子，以中华民族的传统美德，从小给予孩子同情心和怜悯心的情感，经常让幼儿把自己痛苦状态时的感受与别人在同样情境下的体验加以对比，让其体会别人的心情，使孩子从小学会理解别人，学会移情，培植善良之心、仁爱之情。培养孩子尊老爱幼、扶危济困、关心他人、热爱生活、勤俭朴素、乐于奉献的良好行为，引导孩子懂得什么是爱、怎样去爱，并从眼前的一山一水、一人一事上，一点一滴地培养、一言一行地引导，逐步培养孩子热爱家乡、热爱祖国的思想情感。这样，仁爱博大的爱心，人道主义的道德，就会在孩子心头扎下根，就会随着孩子的成长不断扩展和升腾。

（二）培养孩子的独立生活能力

当今社会知识日新月异，科技突飞猛进，世界变化莫测，是

尽可能地把孩子保护在自己的羽翼下，还是早早地让他们独立飞翔，这是做父母必须作出的一个选择。值得一提的是，有些家长对独生子女，百般呵护宠爱，事事包办代替，孩子养尊处优，过惯了衣来手伸、饭来口张的生活，事事依赖家长，自理能力和独立生活能力极差，这对他们的健康成长是十分不利的。须知，父母可培养他们爱劳动的习惯和自理能力，懂得只有付出，才能有所得，并从中学会独立生活的能力。家长要按孩子身心发展规律，有目的、有计划地培养其良好习惯。如对于2~3岁的孩子，家长在培养其洗手、洗脸的卫生习惯时，应要求孩子在早晚或饭前便后，自己练习使用肥皂洗手，切不要包办代替，孩子做对了要及时表扬、鼓励。到了4~5岁时，家长只要督促、检查就行了。这样，孩子6岁左右就能养成主动洗手、洗脸的习惯。家长在训练时，不仅要使孩子懂得怎样做，而且要知道为什么要这样做，同时，要善于强化孩子良好的行为习惯。

（三）教育孩子讲文明，讲礼貌

文明礼貌是一个国家、一个民族进步发达的重要标志，也是社会主义精神文明建设的主要内容。在日常生活中，家长要注意培养孩子文明礼貌的行为习惯，教会孩子理解和使用礼貌用语，如“您好”、“谢谢”、“对不起”、“没关系”、“再见”等；要教育孩子早晚向父母、长辈问好，说话要恭敬，有事告知父母；不惹父母、长辈生气，不打扰父母、长辈工作，有好的食物，要先请老人、父母吃。要留心倾听别人的讲话，在客人面前举止大方，热情待客；要保持衣着整洁，遵守公共场所秩序，爱惜公物，保护公共设施，注意公共场所的清洁卫生，不乱丢乱扔，不随地大小便；在儿童游乐场不争抢活动器械，观看影视不大声说话，不在门窗、桌椅、墙壁上乱涂乱画等等。

（四）教育孩子不说谎，做诚实的人

诚实是一种美德，不说谎是幼儿诚实的表现。家长要教孩子

做老实人、说老实话，做错了事要勇于承认，不得私自拿别人的东西。

幼儿在一般情况是不说谎的。但小孩有时也会说谎话，其原因是多方面的，或是因为年纪小未能区分真假、是非，或是父母教育不得法，怕受责骂，或是幼儿心理发展尚未健全而把理想当成事实等。发现孩子说谎，家长要平心静气了解说谎的原因，耐心说服教育，启发并鼓励孩子说实话，做错了事要说出来并决心改正。家长要时刻注意为孩子树立诚实的榜样。

（五）培养孩子的勇敢精神和活泼开朗的性格

勇敢是一种良好性格特征。只有勇敢的人才能具有克服困难的勇气和毅力。对幼儿来说，勇敢精神主要表现在积极参加各项活动，不胆怯、不怕羞、不娇气、勇于完成大人交给的任务。家长要以信任和鼓励的态度，积极创造条件，培养孩子的勇敢精神。对幼儿千万不能恐吓；对较大的孩子，要多鼓励他们大胆行事。父母要帮助孩子懂得勇敢与鲁莽的区别，更要注意安全，防止孩子模仿影视的打斗场面，作出危险的行为。家长对胆怯的孩子要分析原因，根据原因耐心、细致地教育培养，多创造条件，让孩子在家人面前表演节目、讲故事，鼓励他们同小伙伴一起参加各种活动。

活泼开朗的性格和愉快积极的情绪是一个人革命乐观主义精神的表现。这种性格和情绪，也应从幼儿期开始进行有意识的培养。父母不能对孩子冷漠，过分严厉或施加粗暴的惩罚，以避免孩子的精神受到压抑，影响幼儿活泼开朗的性格和愉快情绪的培养。

总之，家长要根据孩子的特点，有针对性地进行教育和培养。积极鼓励孩子进行有益的社会实践，热情支持孩子参加幼儿园，社区组织的各科活动，引导孩子交好朋友，学会一些社会交往，从中获得情感体验，养成坚强的意志品质，发展抗挫折的能

力，形成良好行为习惯，同时还要引导孩子学会自律、自我认识、自我要求、自我监督、自我评价，不断提高自我教育能力，促使孩子不断完善自己的人格。

五、注意幼儿美的熏陶

爱美之心人皆有之，幼儿期的孩子对美的接受能力和对美的敏感性要比成年人强得多。家长要不失时机地给幼儿以美的熏陶，培养和发展孩子爱美的自觉意识。

家庭美育的任务就是要培养孩子初步具有感受美的能力，陶冶他们高尚的情感和热爱生活的品质。幼儿大部分时间在家里度过，与家人朝夕相处，家庭环境、生活方式、父母的文化水平及修养对孩子的审美情趣有很大的影响。家长要利用家庭生活环境中一切美好的事物，培养和发展幼儿的美感。

（一）因地制宜，把家庭环境布置好

家庭是幼儿发育成长的摇篮，是孩子接受教育的园地。优美的家庭生活环境，对幼儿审美能力的形成有着重要的意义。

家长要从实际出发，因地制宜，和孩子一起努力把家庭布置好。家具要安置得体，摆放整齐，四壁的书画、挂历要适量，力求有欣赏价值和实用价值；室内的色彩应在和谐、素雅之中，给人以清新、美观、富有儿童情趣。家长要引导孩子参加一些力所能及的美化环境活动，给孩子以表达美和创造美的机会，并从中培养孩子爱整洁、爱美、欣赏美的感情和习惯。

美化家庭生活环境，仅仅是一种途径，更重要的是家庭成员的心灵、语言、行为、仪表的美。家庭气氛要和谐、愉快，家庭成员之间要亲密和睦，互相关心。家长的言谈举止，仪表衣着要做孩子的表率。要努力营造良好的家风，给孩子以潜移默化教育。父母不要片面追求时髦，过分打扮孩子，如果盲目追求时

髦，刻意追求奢侈华丽和奇异服饰，将会对孩子的审美观造成不良倾向。

（二）通过丰富多彩的文化生活让孩子接受美的熏陶

家长要有目的地指导孩子观赏影视、舞蹈、音乐、美展、书画等艺术表演，指导孩子背诗歌、讲故事、看图说话等，培养孩子的美感和审美能力。

由于孩子年纪小，理解能力较差，对一些事物的认识不够全面，辨别美丑的能力不强，有时会模仿反面形象的一些脏话、怪动作。因此，父母要注意和孩子一起讨论文艺作品中的形象，通过分析、比较、评论，引导孩子了解什么是美的，什么是丑的，要让孩子发表自己的看法，提高他们的感知、理解和鉴赏美的能力。

随着年龄的增长和接受美的熏陶，孩子会逐步显露出对音乐、舞蹈和书画等某一方面的兴趣和才能，家长要给予支持、鼓励、引导和培养，创造条件，让他们参与创造美的活动。但是注意不能凭自己的主观愿望强迫孩子学这学那，而要考虑孩子的兴趣和爱好，给予合适的指导。孩子学艺，期望值不能过高，不要以为一学就会成“家”。要注意激发兴趣，循序渐进，逐步提高。

第十二章　童年期的家庭教育

一、童年期的年龄特征

家长要教育好孩子，首先必须了解孩子。只有掌握了孩子的生理和心理特征，才能采取有效的保护和教育措施，促进孩子健康、和谐、全面地发展。

儿童期是指六七岁至十一二岁这个时期，即小学期，这个时期是孩子长身体、长知识的重要阶段，孩子身体各种组织和器官迅速发育，但是仍不完善，容易感染各种疾病。

（一）生理特点及其保护措施

1. 身高、体重和胸围

儿童的生长状况表现在身高、体重和胸围等方面的变化上。

身高：身高是骨骼发育的一大重要标志。8岁孩子的身高在120厘米左右。

体重：体重为各器官、组织、体液的总重量。可反映机体全面发育的情况，是体格发育、营养状况的重要指标。8岁的孩子，体重约30千克。

胸围：表示胸廓、肋骨、背肌及皮下脂肪的发育情况，在一定程度上也反映呼吸器官的发育情况。6岁的孩子，胸围约56厘米。家长可定期给孩子测量身高、体重和胸围，并把测得的数字与标准数据相比较，如果相差很小，可以认为正常，如果相差

很大，可请教医生，找出原因，进行治疗。

2．肌肉

儿童的肌肉娇嫩柔软，肌纤维比较细，间质相对较多，肌腱宽而短。肌肉中水分含量较多，蛋白质和无机盐较少。容易引起疲劳和损伤，家长要控制孩子的运动量，量力而行，适可而止，不宜让儿童做单调的、长时间维持一种姿势的静力性练习，以及容易引起憋气的力量性练习。此外，家长还应注意供给配置均匀的营养，促进肌肉正常发育。

3．神经系统

神经系统比较脆弱，要注意睡眠充足，劳逸结合，保证儿童期的孩子有 10 小时的睡眠时间，6 岁儿童的脑重量是 1 200 克，7 岁时已达到 1 350 克，与成年人的脑重量 1 400 克相比，相差无几，大脑的生理机能完全能够担负起这个时期的学习任务。但是，儿童的大脑神经还比较脆弱，过度的兴奋引起疲劳，也说明大脑的神经细胞还比较脆弱。儿童的内抑制功能也更加发展起来，这表现在能更细致地分析综合外界事物、更善于调节控制自己的行为。

4．骨骼

骨骼容易变形，注意姿势正确。儿童期的孩子骨骼硬度小，弹性大，可塑性强，容易变形，为了防止胸骨和脊柱发生畸形变化，家长要及时纠正孩子不正确的坐、立、行走姿势，古人说的“坐如钟、站如松、行如风”正是对正确的姿势的高度概括。家庭提供给孩子的学习桌椅要适宜，一般桌子为身高的 3/7，椅子高度为身高的 2/7。另外，可让孩子多做户外活动，晒晒太阳，阳光中的紫外线能促进骨骼的钙化，防止鸡胸、驼背等佝偻病。

5．消化系统

儿童的消化器官比较柔软，容积小，管道狭窄，血管比较多，生理机能比较差，六七岁的孩子正处换牙时期，至 13 岁左

右全部换成恒牙，恒牙将伴随着人走完一生的旅途。要教育儿童保护好牙齿，预防龋齿。要让孩子养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯，正确的刷牙方法——上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，咀嚼面来回刷，里里外外全要刷。儿童的胃容积比较小，胃的粘膜也很薄嫩，消化能力较差。给孩子的食物要易于消化，不宜让孩子暴饮暴食，不要养成孩子吃校外零食、烧烤及不洁水果汁等不良习惯，以防引起消化功能紊乱。尽量做到“早吃好，午吃饱，晚吃少”，从小养成良好饮食卫生习惯。

（二）心理特点及其教育措施

儿童期是孩子心理发展的一个重要转折时期，生活环境和实践活动发生很大的变化。

第一，活动方式发生了重大变化，学习活动取代了幼儿期的游戏活动，学习已是必须完成的一种社会义务。

第二，活动范围逐渐扩大。幼儿的主要活动场所是家里和幼儿园，进入小学后，孩子的活动范围除了家庭和学校外，还扩展到社会。如博物馆、少年宫等。

第三，活动内容不断加深，书面语言与口头表达能力迅速发展。儿童在老师指导下，学习掌握系统的文化科学知识，懂得社会的有关法规、公德和如何遵守学校制度。同时，儿童在参加校外活动时了解社会，认识一些社会现象，吸收一些各方面的信息。可见，儿童的心理是与时俱进的，我们应以动态观点，根据儿童的心理特点，采取相应措施。

1．感知觉的特点

第一，儿童期已能从整体感知到学会比较分析。儿童在学习活动中，逐步积累经验，提高对事物比较精确分析的能力，在观察中学会比较和分析。

第二，感知的有意性、目的性逐渐提高。儿童会从无意性、情绪性过渡到有意性和目的性，不再出现容易被课本中的鲜艳插

图或周围无关事物所吸引、把观察转移的现象。如学生在家长引导下，观察风景区的远、中、近特点，写成一篇富有童趣语言的游记等。

2．注意的特点

儿童期的孩子注意不稳定，未能长久保持，7~10岁平均为20分钟，10~12岁儿童平均为25分钟，可见家长让孩子长时间连续地埋头学习是不行的。家长要安排好孩子学习过程中的休息，同时也应尽量为孩子提供一个安静的学习环境，尽量培养孩子学习的兴趣和责任感。同时，家长在孩子学习之余，应适当安排时间让孩子参加游戏活动，释放、放松孩子的紧张学习情绪。儿童注意的范围不大，不善于分配自己的注意，经常出现"顾此失彼"的现象，孩子的学习基本技能还不熟练，很难同时进行几种动作。一般地说，同一时间内最好只让他完成一个主要要求，在熟悉后才提出兼顾两个方面。随年龄增长，孩子注意力分配能力就会越来越强。

3．记忆特点

儿童的意义识记逐渐占主导地位。小学低年级学生，背诵能力较强，主要是采用简单重复的方式，依据事物的外部联系进行识记。这样的遗忘率偏高，对记忆内容理解不牢固、不深刻。随年龄增长，意义识记逐步增强，他们逐步学会运用自身语言来理解课文、口诀或性质等。意义识记和机械识记都是必要的，它们是相辅相成的。

4．思维的特点

儿童的思维发展的基本特点：从具体形象思维为主要形式逐步过渡到抽象逻辑思维为主要形式。

思维的基本形式是概念、判断和推理，这三者是互相联系的。人的思维活动就是用概念、判断、推理等思维形式进行分析、综合、比较、抽象和概括等心理操作，反映事物的本质和规

律。

第一，概念的掌握。概念是构成抽象逻辑思维的“细胞”。儿童掌握知识的过程是掌握概念并运用概念进行判断推理的过程。例如，“马”，低年级往往回答：“马会拉车，我看见过马拉车。”中、高年级就会回答：“马有长长的头，长长的尾巴，身子高高的，有四条腿。”这是儿童一个主动、复杂的认知过程。随儿童知识经验的增长，逐步地、越来越深刻地掌握它们。其发展有三级水平：直观形象水平──→形象抽象水平──→本质抽象水平。

第二，判断。判断就是肯定或否定某事物具有某种属性的一种思维形式。儿童判断能力的发展，有一个从简单到复杂的过程，从反映事物之间的某种单一的联系，逐步发展到能反映事物之间多方面的联系。如“实践出科学”是肯定实践与科学之间的因果关系的判断，而“蝴蝶不是鸟”是否定蝴蝶属于鸟类的判断。思维的过程要借助于判断去进行，思维的结果也是以判断的形式表现出来的。

第三，推理。推理是从一个判断或几个判断推出另一个新的判断的思维过程。低年级儿童首先掌握的是简单的直接推理，即由一个前提直接得出一个结论的推理。中、高年级的孩子逐步掌握间接推理，即由两个或两个以上的前提推出一个结论的推理。例如，儿童学会了时间、距离和速度三者的关系计算公式，就能运用它来解决关于行程的算术应用题。但由于小学生的知识经验不足，对外界事物的关系和内在联系理解不深，有时也会做出错误的判断和推理。

5．想像和情感的特点

儿童心理活动中想像的有意性有所发展，但依赖性、模仿性和行为的无意性仍很突出。因为，孩子社会活动的范围小，知识经验不足，自我意识、判断能力较差，他们的行为主要是以成年

人的行为和评价为标准的，有很大的依赖性、无意性和模仿性。在意志方面，不善于支配自己，易兴奋、易激动。要求孩子上课要集中注意力，遵守课堂纪律，孩子当时都答应了，但临到上课，往往忘记这些嘱咐，总要开小差。家长在教育孩子时，要以身作则，以理服人，以情感人，重视正面教育，让孩子明确行为的目的意义，增加自觉性。

儿童的情感，主要产生于学习活动中，如取得了好成绩就感到喜悦，考试不理想就感到沮丧。儿童看重教师、家长以及同学对自己的评价。随儿童年龄增长，体验积累，情感的深刻性和稳定性有所发展。他们能抑制自己的一些愿望，去做自己该做的事。“十年树木，百年树人”。培养孩子行为自觉性和良好的意志品质，必须坚持边实践锻炼，边引导培养。如孩子完成作业过程中，有消极情绪或出现错误时，家长不应大声斥责，而应该启发诱导，磨炼考验孩子的意志，养成良好行为习惯和学习品德。

二、加强德育，培养良好品德

品德是人生命的灵魂。加强德育工作，是我国社会主义家庭教育的根本任务之一，对孩子的一生有着导向和奠基的作用。家长应根据儿童的身心发展规律，加强品德教育，培养孩子团结友爱，文明礼貌，诚实正直，关心集体，遵纪守法等优良品德。

（一）树立理想，坚定信念

理想和信念是人生不断进取的精神支柱。俗话说：“无志者空活百岁。”一个人没有远大的理想，就是活了100岁，也是虚度光阴。雷锋只活了22个年头，但他的光辉形象却永远活在人们心头。刘胡兰就义时才15岁，毛主席为她题词“生的伟大，死的光荣”。少年儿童有了远大理想和信念，生活就有方向，学习就能刻苦。如果缺乏远大的理想，就容易接受不良思想的影

响，走入歧途。

邓小平同志说："革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。"小学阶段是理想幼芽开始萌发的季节，家长千万不要错过时机。可以利用儿童模仿性强、容易接受直观感性事物的特点，用领袖、英雄模范以至身边熟悉的具体人具体事对孩子进行理想教育。如讲述南宋的岳飞，为抗御金兵侵略，少年就有"精忠报国"的理想，立下"还我河山"的志向，立誓把金兵赶走。再如雷锋甘当革命的傻子，把有限的生命投入到无限的为人民服务之中。树立具体的榜样，可使孩子的思想感情引起共鸣，受到深刻的感染，产生直接的影响，形成一股巨大的鼓舞力量。家长还可以带孩子参观革命博物馆、访问先进人物，收集有关理想的格言、警句，使孩子从丰富的知识、有趣的活动中得到启迪陶冶，从而对理想的追求提高到更高的层次。

少年儿童的志向有不稳定的特点，往往随着教育活动的变化而转移。家长要根据孩子的兴趣、爱好、特长以及家庭条件、因势利导，让孩子生活在理想和追求之中。如爱迪生从小喜欢理化实验，他的母亲南希就帮他买书教他学习，腾出一间空房，买了一些设备，让他沉浸在各种实验中，最后爱迪生成了世界著名的发明家。家长还必须教育孩子，懂得美好理想必须经过脚踏实地，孜孜不倦的艰苦努力才能实现。要善于从点滴小事做起，不断磨炼自己的意志。

理想和信念是意志行动的力量源泉，只有扬起理想的风帆，才能让意志的小舟乘风破浪；只有点燃信念的火焰，才能让个人的光热充分发挥。家长要帮助孩子树立远大的理想和坚定的信念，才能使孩子在人生的航道上永不迷航，长大成为祖国"四化"建设的栋梁之材。

（二）团结友爱，文明礼貌

团结友爱，文明礼貌是家庭品德教育的重要内容。

1. 教育孩子成为一个团结友爱的人

现在的小学生不少是独生子女，在家庭中缺少小伙伴，容易造成他们性情孤僻、不合群。日本教育家山下俊郎说："儿童是在同儿童交往中开始从'自我中心的壳'中解脱出来的，了解自我与他人区别，了解集体每个成员的权利和义务，培养各种品行，如尊重他人、协作精神这类品行不是单靠别人说教所能奏效的，而是在儿童游戏与社会实践过程中相互模仿逐渐形成的。"因此，家长要给孩子创造交往的条件，让孩子置身于小朋友的集体中，学得与人相处之道。要培养孩子的爱心。爱心，是人类一切美好品德之本。要教育孩子在与同伴交往中，懂得友爱和谦让，乐意把自己的东西与小伙伴分享，不打扰别人，主动关心帮助同伴，伙伴之间发生矛盾，要学会谦让，能使孩子得到更多朋友。同时，孩子通过和小伙伴的友好往来，还可以由于相互制约而克服自身的缺点。如有的孩子较吝啬，有的好骂人、打人，小伙伴都讨厌他，为了取得与他人一起玩的机会，他只得逐步改变自己自私、粗暴的性格。有的孩子胆小、懦弱，在与同伴交往中会变得勇敢，大方。

2. 教育孩子讲文明、懂礼貌

文明礼貌不仅是一个国家社会风气的现实反映，也是一个民族进步的重要标志，对于一个人来说，它是个人文化思想、道德状况的综合反映。对儿童进行文明礼貌教育，应注意如下几个要点：

(1) 家长要率先垂范。孩子模仿性强，父母言谈举止文雅得体，孩子耳濡目染，就会养成文明礼貌的风范。如果父母满口粗言，行为粗野，孩子则会举止粗俗。

(2) 寓教于乐，具体指导。对孩子的文明礼貌教育切忌简单化，成年化，要因势利导，寓教育于日常生活之中，如讲文明礼貌故事《程门立雪》；提出一些具体的要求。如会使用文明礼貌

用语“您，请，对不起，没关系，谢谢”等；又如吃饭时告诉孩子：先请长辈入座，给别人端东西要用双手递，好吃的东西请长辈先尝等。

(3) 持之以恒，形成习惯。讲文明礼貌贵在坚持，只有坚持，才能形成习惯。家长对孩子提出的要求，要经常检查落实情况，注意提醒孩子做好，经过多次反复的训练，孩子就会养成文明礼貌习惯。

(三) 诚实正直、勇敢开朗

诚实、正直是做人的根本，是形成其他良好品德的基础。诚实、正直就是表里如一、言行一致，不说谎、不做假。小孩子不诚实，说谎话，究其原因有的是为了得到老师的表扬而说谎。如老师表扬拾金不昧的同学，有的学生就拿家里的钱去“缴公”，说是在路上捡的；有的是为了不挨批评而说谎，如没有做作业骗说忘记带作业本；有的考试不好怕家长打骂而说谎等。

1. 培养孩子诚实正直

为了培养孩子诚实、正直的美德。家长应做到：

(1) 纠正孩子的第一次说谎。捷克教育家夸美纽斯说：“德行应该在邪恶尚未占住心里之前及早就去叮咛。”孩子说谎有个形成过程，如果孩子第一次说谎成功，则会进一步发展，坏习惯一旦形成，就难于纠正。小学生年龄小，缺少经验，父母只要留心观察分析，就能发现破绽，只要抓住初犯，分析说谎的动机，进行耐心细致的教育，就能及时克服孩子说谎的缺点。

(2) 坚持正面教育，取长补短。家长要鼓励孩子做诚实、正直的孩子。即使会说谎的孩子有时也有诚实之处，家长应及时细心发现，加以肯定，以鼓励他发扬优点，克服缺点。

(3) 家长要以身作则。古时候有个曾参，他妻子为了哄住孩子，说等一下回来杀猪给孩子吃，回来后曾参竟真的把猪杀了，并教育妻子：孩子是不能欺骗的。你说话不算数，就是在教孩子

讲假话。这件事成为千古美谈。做父母的难免有时说错话，做错事，要勇于认错，答应孩子的事要尽量做到，用自己的言行去影响孩子，培养孩子诚实、正直的品质。

2．养成勇敢开朗的性格特征

勇敢开朗是一种良好的性格特征。勇敢开朗的人才能具有克服困难的勇气和毅力。抓这方面的教育，要注意下面几点：

（1）创设情境，培养孩子的耐挫能力。耐挫能力不是与生俱来的，是从环境的锻炼和教育中获得的。因此，家长要从多方面为孩子创造承受挫折的环境，进行抗挫锻炼，特别是在生活上，不要让孩子养尊处优。如济南市经五路小学为了让学生亲身感受父母养育自己的艰辛，培养他们刻苦耐劳的精神，开展了“负重感母恩”的活动。活动具体做法是学生从早晨起床到晚上睡觉期间，都身负一个装满东西的布包，一至六年级负重包的重量分别为2.5千克至3千克。家长要积极支持孩子参加学校组织的军训、义务劳动等活动，以锻炼他们吃苦、耐劳、勇敢顽强的精神。还应让孩子接受一些心理考验，如人际交往中的误解、委屈、冷落，学习或竞赛中的失利等，增强心理耐受力，防止孩子“钻牛角尖”，使他们个体人格得到健康的发展。

（2）家长要帮助孩子区分勇敢开朗与鲁莽逞强的质的差别。由于儿童好胜心强，加上电视镜头和社会不良行为的影响，他们往往会把敢于以头撞墙或从高处跳下、讲哥们儿义气、为朋友出头打架等盲目大胆的行为视为勇敢，家长要循循善诱，通过摆事实让孩子懂得勇敢与鲁莽的区别。

（3）活泼开朗的性格和愉快积极的情绪是一个人革命乐观主义精神的表现。这种性格和情绪也应从小进行有意识的培养。父母不能对孩子冷漠，过分严厉或惩罚，以免使孩子的精神受到压抑，影响孩子活泼开朗的性格和愉快情绪的培养。

（四）关心集体，遵纪守法

1. 要从家庭日常小事中培养孩子的责任心和对他人的关心

关心和负责是一个人实现自我设计，履行社会承诺的重要心理品质，是一个人在社会的立足之本。在家庭中，孩子不只要得到别人的关心，而且要关心别人。责任心的培养，可通过家务劳动实践，如扫地、洗碗、拖地板、收拾房间、浇花等，分几项工作给孩子做，并且让他负责到底。这样，既可让孩子体验父母的艰辛，又可使孩子认识到家庭的温馨快乐有自己的一份责任、功劳，从而学会关心别人。

2. 培养孩子关心学校、关心班集体

家长要培养孩子对集体的责任感、义务感和荣誉感。支持孩子积极参加班级和学校的各项活动，鼓励孩子为集体做好事，为集体贡献出一些个人的东西，如捐图书丰富同学们的文化生活，捐盆花美化学校环境等，吸引他为集体倾注心血，倾注得多了，孩子对学校的感情自然就会深起来。家长还要教育孩子关心同学，主动帮助有困难的同学。如住在附近的同学生病了，可让孩子去探望他，替他请假，帮他补课。

3. 重视孩子的遵纪守法教育

要使孩子懂得自觉纪律在集体生活中的意义，懂得社会生活中应该遵循的行为准则。家长可配合学校督促孩子执行《小学生日常行为规范》，遵守《小学生守则》，遵守校纪校规，对孩子的要求应切实具体，能够做到。家长还要引导孩子学点法律常识，学校已在学生中普及法律常识，使学生懂得公民的基本权利和义务。潮州市昌黎路小学每学期都通过多种形式在学生开展法制教育。如请司法部门为学生开讲座，出版法制专刊，组织学生开展法制教育演讲会，知识竞赛活动等，有效地增强了学生的法制观念。家长要配合学校教育孩子做一个遵纪守法的“小公民”。

三、加强学习指导，学好各门功课

当前小学生的学习观点和方法、学习品质等都存在一定的问题。根据潮州市昌黎路小学对一年级至五年级 30 个教学班 2 294 名学生进行的学情调查，课堂上思想开小差的占 31.76%，不懂得学习方法的占 32.85%。大量事实证明，当前深化小学教育改革中，必须针对存在问题，加强对孩子的学习指导，使之学习好各门功课。

（一）培养良好学习兴趣

有人说过："天才就是兴趣。如果孩子兴趣和热情得以顺利发展，就会成为天才。"兴趣是人积极探究事物的认识倾向。稳定的兴趣能使观察更加敏锐，想像力更加丰富，能使记忆力得到加强，使思维更加活跃，能使认识过程的整个心理活动积极化，从而大大提高智能活动的效能。

1. 积极培养阅读兴趣

为孩子提供一个充满读书气氛的家庭环境尤为重要。家长在工作之余看书读报，可让孩子从小受到熏陶。提供与孩子年龄相适宜的读物，使孩子从爱好阅读到懂得阅读，积累阅读的能力和经验，为孩子学习各门功课打下基础。教育家苏霍姆林斯基说："正是书籍里有很多使他们感到惊奇和赞叹的东西，可以治疗大脑两半球神经细胞的萎缩、惰性和虚弱。"对于学习差的孩子来说，有益的课外书籍必不可少。

2. 激发学习动机

学习动机是一个直接推动学习的初始机制。一般来说，儿童的学习动机可分两类：一类是直接与学习活动本身相联系的，如低年级的孩子，主要的学习动机能够背漂亮的书包，希望得高分数，争取获父母的奖励等相联系的。另一类是与社会意义相联系

的，称为社会动机，如从中年级起，孩子逐步理解了学习的社会意义，初步懂得“好好学习、天天向上”的含义，孩子把争取成为优秀学生，将来做对社会、对祖国有用的人才作为自己的学习动机。

（二）培养良好学习习惯

学习习惯是孩子在学习活动中稳定的思维、行为模式。有人说：“良好的习惯是成功的一半。”只有养成良好的学习习惯，才能促使孩子获得优异的学习成绩。

1．督促孩子抓紧时间，预习功课和复习功课

孔夫子有句关于学习的格言：“温故而知新。”家长要重视孩子已否把当天作业做完，明天的功课已否有预习，今天的学习内容已否复习，使孩子养成睡觉前完成各项学习任务的习惯。还要引导孩子定好复习计划，做到合理安排，有的放矢。有时，还可以在规定某个时间段，训练孩子完成某项作业，提高学习效率。

2．培养孩子的自制力

自制力差的人易冲动、意气用事，不能律己，对学习有坏影响。家长要通过引导孩子把注意力集中到学习上，当外界的诱惑出现时，要不为所动，能够抵制。使孩子明确自己的任务就是学习，专心学习才是好习惯，家长在日常活动中培养孩子的自制力和品质，训练孩子遵守道德规范，遵守家庭中制定的各种制度。

3．培养孩子爱护课业用品的习惯

家长宜要求孩子爱护课本、笔记簿，不随便乱画课本，要给课本包上书皮，不随便撕掉作业纸，让孩子自己对学习用品有序地摆放，便于随时使用；还要定期察看孩子的书包，既帮助孩子能整齐、分类地叠放用品，又能了解孩子是否携带影响身心健康的书籍、音像或游戏卡，从小养成良好的学习习惯。

（三）掌握科学的学习方法

学习方法是完成学习任务、提高学习质量的重要手段。有的

孩子虽然十分勤奋努力，但成绩老是没提高，这说明仅有正确的学习目的和积极的学习态度是不够的，还必须有科学的学习方法。

1. 指导孩子完成家庭作业

学校里开设的各门功课，都是最基本的知识，有着十分严格的逻辑体系。只有按照学科本身的知识系统循序渐进地学习，建立新旧知识的联系，才能真正掌握好知识。家长应要求孩子先复习后做作业，提高完成作业的效率，更好地巩固知识，并指导孩子独立完成作业，正确对待作业出现的错误，分析原因，吸取教训，更好地巩固知识。

2. 引导孩子善于观察

观察是指通过全面的、细致的观察，获得感性知识，广泛搜集资料的学习方法。中科院心理研究所曾做过一个调查，在小学一、二年级 3 752 名学生中，发现错字率达到 25.6%；由于观察不细致，对整个字形只有模糊印象而写错字的占 88.21%。可见，在提高儿童学习效率，培养良好的学习方法时，要很好地指导学生运用观察学习法。

儿童善于运用观察能力，就有利于吸收新信息，巩固对已学知识的理解，提高推理、判断能力。儿童的注意力不很集中，在培养孩子进行观察时，要有的放矢。如让孩子观察蝌蚪的成长过程，激发儿童对自然界浓厚的兴趣。观察的方法有长期观察、重复观察和比较观察等，观察时，要养成多次重复观察、认真细致地观察的良好习惯，并在观察中善疑多思，善于搜寻值得探究的东西，寻找特殊现象的原因。譬如，儿童阶段是孩子作文的启蒙阶段，家长可引导孩子有顺序地进行观察，或按事情的发展顺序，或按时间顺序，或按从远到近，或把某物的外形、特性、用途有条理地描述，这样才能有条不紊。

前苏联著名教育家赞可夫认为："学生学习较差的原因是观

察能力差。”作为家长，应注意到孩子的学习是与观察能力的高低分不开的。“见多才能识广。”观察的范围越广泛，所得到的知识越丰富，对进一步学习更加有利。所以，家长可在星期天或假日，带孩子到郊外活动，了解大自然，经体验实践，增加孩子的观察范围，扩大观察能力，促进全面发展。

3. 因势利导，培养创造性思维

《素质教育在美国》一书中介绍了关于孩子画画的中美两种不同目的：中国孩子会问“像不像”，而美国孩子会问“好不好”，前者是定向的逻辑思维，重复他人的思维，扼杀创造；而后者是孩子内心的形象思维，是培养创造性灵感的。该书作者认为，“创”是打破常规，“造”是在打破常规的基础上产生出具有现实意义的东西。何谓创造性思维？创造性思维是在文艺创作、科学发现或技术革新等创造性活动中所特有的思维过程。它与创造活动经常联系在一起，因而突出的特点是具有社会价值，且新颖独特。它是在现成资料的基础上，大胆想像，专心构思，才可能实现的，又往往带有突发性，常被称为“灵感”。

一般来说，儿童与成年人的创造性思维，普通人与科学家的创造性思维乃是一脉相通的，在本质上并非两样，只不过在水平上相对存有差异。创造性思维是学习所必不可少的心理因素或条件。教育家陶行知先生说过：“人人都说孩子小，谁知人小心不小，你若小看小孩子，便比小孩还要小！”对小学生创造性思维的培养，是时代的迫切要求。

创造性思维能力强的人具有如下一些心理特点：兴趣广泛，语言流畅，具有幽默感，反应敏捷，思辨严密，充满自信，喜欢研究问题等。家长可以引导孩子从不同角度去探讨问题，尽量摆脱习惯性思维程度的束缚，以利于创造性思维的萌生。让孩子自己选择解决问题的方法，不以停留在已经明白的事物上为满足，注意不要对不寻常的答案轻易地采取否定态度。对孩子的提问或

想法，不随便斥责或不予理睬，多给予鼓励与肯定。爱因斯坦指出，“我没有什么特殊的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。”家长不要对孩子的灵感进行扼杀，动不动就责备，搞得孩子束手束脚，唯唯诺诺。

四、重视体育锻炼，增强身体素质

现代科学技术的发展，如电子计算机的广泛运用，要求人们在短时间内快速、准确地判断和处理许多数据，这不仅需要思想高度集中，而且需要充沛的精力，需要人的体质和智力更好地结合。儿童正处于长身体的阶段，加强体育锻炼，增强身体素质，能为他们长大后从事复杂的脑力劳动奠定基础。体育锻炼还可以培养孩子勇敢顽强、机智灵活、拼搏进取、团结协作等的品质，使他们成为21世纪祖国建设的合格人才。

（一）掌握生理特点，选择适宜的体育锻炼活动

童年时期骨组织和肌肉富于弹性，不易骨折，但易弯曲变形，肌肉耐力差，肌群活动不协调；心脏的重量均小于成人，神经系统对心脏的调节尚不完善；速度、耐力的适应力受限制……因此，适宜、合理、多样、经常的锻炼，有助于促进身体各器官的生长与发育。锻炼时，低年级孩子可以活动性游戏为主，可以进行模仿性和故事性的游戏，如“老鹰捉小鸡”、“放手帕”等的活动，使孩子在活动中得到身体的锻炼，同时也培养他们的合作精神和灵活的反应；还可以进行跳绳等基本活动技能的训练。中高年级的孩子可以选择一些增强耐力、培养意志力、提高灵活性等的运动，如球类运动：乒乓球、小篮球、小足球；耐力跑。现在，多数人居住楼房，运动的场地有限，家长可以因地制宜，选择运动内容，如“呼拉圈”、“仰卧起坐”，最适宜在自己家里做，踢毽子、跳绳、跳跳鼠、迪斯科车等都是适合场地不大的运动。

孩子可以利用课余点滴时间随时运动，增强运动量。值得一提的是游泳，游泳是水等自然因素对身体进行全面锻炼的一项体育运动。经常游泳对人体的肌肉、骨骼、内脏器官等的生长发育，发展各种身体素质都有重要的作用。此外，滑冰、越野、爬山都是极好的运动。

（二）进行全面锻炼

人体是一个统一的有机整体，人体的各个部位、各器官系统的机能、身体的各种素质和基本活动能力之间是互相联系、互相制约的，身体各种素质的提高，只有在全面锻炼的基础上才能实现。有的孩子为了提高某一专项成绩，或从兴趣出发，只参加某项活动，这虽然有利于提高体育运动的单项成绩，但也会使身体的某一部位因锻炼而发育显著，那些得不到锻炼的部位就相对显得软弱、萎缩，影响身体各部位的协调发展，甚至引起身体过度疲劳、局部劳损、心肌损害甚至某些部位畸形发展等不良后果。

苏霍姆林斯基说："不仅要跑得快，还要跑得美，协调比速度更为重要。"家长应配合学校，注意各类活动内容的搭配，坚持全面锻炼，以促进孩子身体素质全面发展。

（三）注意循序渐进

有些家长往往犯这样的毛病：希望孩子的身体素质一下子就好起来，因此，盲目地加大运动量。曾经有一个瘦瘦小小的女生，每天到学校总是说肚子疼，脸色苍白。老师询问了原因之后，才知道其家长说，女儿的身体不好，为了让她锻炼身体，所以每天早上要求她跑 1 000 米，然后回来跳绳 400 次。超过该孩子负荷的运动使孩子身体吃不消，这是没有循序渐进带来的后果。老师找到其家长，告诉他：孩子的身体锻炼，应从运动量的增加，到各项目要求的提高，要逐步地由小到大，由简单到复杂，才能收到好的效果。不然，欲速则不达。家长改进方法后，女孩果然不再肚子疼，并且脸色也越来越红润了。

循序渐进要做到：运动前要做准备运动，使人体各个器官系统从安静状态过渡到剧烈的运动状态，提高中枢神经系统的兴奋性，使心脏、肺等器官系统的活动加强，血液循环和气体交换得到改善，新陈代谢加强，以适应运动时的生理需要，发挥较好的运动技能，预防运动损伤。

运动后须做整理运动。因为，在剧烈运动后，忽然停下来静止不动，肌肉有节律的收缩活动就会停止，运动时流进肌肉的大量血液不能通过肌肉的收缩从静脉流回心脏，以致大部分血液积留在肌肉中，提供大脑的血液便会相对地减少，出现暂时贫血，可引起脸色苍白，嘴唇发紫，心慌，气促，四肢酸软，出冷汗，甚至晕倒等现象。所以，剧烈运动后应做一些慢跑、踏步、甩手臂、踢腿等放松运动，调节呼吸，恢复身体各部分机能。

（四）督促孩子持之以恒地锻炼身体

体育锻炼必须持之以恒，长期不断。体育锻炼所引起的人体构造和功能方面的显著变化，不是短期就能见效的，只有不间断地系统锻炼才能促进孩子体质的增强。孩子如果“三天打鱼，两天晒网”，冷了不练，热了也不练，那是收不到效果的。孩子经过一段时间的锻炼，突然中断，不但身体已经发生的有利变化会逐渐消失，而且还可能导致身体的发展失去平衡。如突然肥胖或消瘦。因此，家长必须培养孩子吃苦耐劳的精神，把锻炼身体和锻炼意志紧密结合起来，努力做到冬夏不断、风雨不改，持之以恒。在锻炼中，必须注意安全，防止摔伤、扭伤，误伤他人，对有危害性的活动应采取保护措施，防止伤害事故发生。

五、重视美育，培养初步感受美的能力

美育是感受、欣赏美的教育，它的基本特点是“寓教于美”、“寓教于乐”。所以，凡是人类按美的原则造成的东西，均可作为

审美教育的材料。例如，游览千姿百态的大自然；参观各种各样的博物馆、展览馆；听取英雄、模范人物的生动报告；欣赏戏剧、电影、音乐，阅读各种文学作品；开展业余的歌咏、舞蹈、摄影、书法、美术、集邮、诗歌朗诵活动等，都是进行审美教育的好形式、好方法。

爱美是人的天性。在我们日常生活中，美的事物、美的行为、美的心灵到处都有，但这美好的东西，并不是所有人都能看见，都能感受到的。正如著名的法国雕塑家罗丹说的一样：美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。因为，感受美，创造美的能力和正确的审美观，并不是生来就有的，也不会自然而然地产生，需要经过教育和训练才能获得。所以，做父母的要通过家庭生活的各个环节，用各种美的事物来影响孩子，引导他们形成正确的审美意识，能鉴赏美，有创造美的要求和能力。

（一）把美育贯穿于日常生活中

家庭是一个人生活的基地。家庭环境的布置与美有着密切的联系。房间的布置要美观整洁，桌椅用具放置要有条理，室内可适当点缀一些优美的绘画、雕塑、盆景和其他工艺品。除了环境美，家长还要注意仪表美，要用得体、大方的打扮给孩子树立一个美的外在形象。态度和蔼可亲，行为端庄有礼，这些都可以给孩子以美的示范。家庭的这种特点，决定了它在儿童思想教育中的特别重要的地位和作用。如果我们每个做父母的都能以自己美的心灵、美的行为、美的语言、美的仪表以及家庭中美的环境、美的氛围、美的熏陶给孩子以耳濡目染、潜移默化的影响，这就是在孩子心里播下了美的种子，这样，不仅有利于儿童思想上的健康成长，而且还能构建他们较高的精神境界和美好的心灵。

（二）通过文学艺术对孩子进行美育

艺术美的教育在孩子成长过程中占有重要的地位，唱歌、跳

舞、绘画、听故事、朗诵诗是校园进行美育的主要活动；在家里父母也要尽量利用艺术作品、开展艺术活动来增强孩子的美感，培养欣赏美、创造美的能力，使孩子生活愉快，性格活泼开朗。大多数孩子都喜欢唱歌，哼哼唱唱是孩子心里高兴时最常见的表现。家长可以根据自己子女在起床、吃饭、游戏、入睡等不同情景的需要选择相宜的音乐让他们听。在孩子欣赏音乐时结合情绪的变化给孩子讲故事。也可以合着音乐的节拍和孩子一起踏步、跳舞、游戏。还可以指导孩子欣赏电影、电视、舞蹈中的音乐。这有助于丰富孩子的想像力，准确理解音乐。

利用一切机会与条件让孩子欣赏他人的作品，这是激发孩子表达生活感受的好途径。家长要让孩子多观察、了解他周围的事物，积累关于这些事物的印象与体验，让他们从内心深处产生要表现它们的强烈欲望。孩子的语言是在社会生活环境和教育的影响下形成和发展的，早期语言的发展直接影响到今后的一生，还直接影响到整个智力水平的发展，家长要随时注意孩子语言的训练，在运用文学语言的过程中，要生动活泼，声音有大有小，声调要有高有低，停顿要有长有短，恰当运用语言技巧，用不同的声音来表现不同的人物形象和思想感情。通过儿歌、谜语、快板、故事等来启发孩子学习优美语言的兴趣，促进孩子多看、多听、多说、多模仿。如果只听不说，或只说不听都无济于事。这些作品语言简洁、明快，易懂、易记，适合孩子学习。

（三）在游览大自然中对孩子进行美育

大自然是取之不尽、用之不竭的美的源泉。大自然以其博大的胸怀向人们展现出蔚蓝无垠的天空、汹涌澎湃的大海、逶迤的山峦、奔腾的江河、千姿百态的鸟兽虫鱼、万紫千红的花草树木。在节假日，家长可带孩子到大自然中去游览，不仅可以开阔眼界，丰富知识，还可以使孩子认识大自然中瑰丽的色彩、生动的形态、动听的音响，并以此陶情冶性，培养爱美、爱大自然的

情感。欣赏自然美景时，应给孩子以指点，边走边讲。可以用简练的语言向孩 子描述景色，也可以用儿歌、散文来启发情感，使艺术语言和眼前的美景溶合在一起。

美育不仅对培养孩子高雅的审美情趣和良好的创造才能独具意义，而且是发现和培养艺术人才的最佳途径。让孩子参加各种审美活动时，家长能及时发现蕴藏在孩子身上的艺术天赋与才能，还能让这些天赋与才能得到及时的培养和发展。让孩子通过美育成为一个心灵美、语言美、行为美、仪表美的人。

六、重视劳动教育，养成良好的劳动习惯

劳动创造了人类社会的物质文明和精神文明。劳动是人类幸福的源泉。社会的发展，生活的富裕，都离不开辛勤的劳动。重视劳动教育，就是培养孩子的劳动观点，养成劳动习惯，掌握一些最基本的劳动知识和技能。

劳动在儿童的全面发展中有着重要的意义。劳动能够使儿童的机体充满活力，改善机体的各个生理过程——呼吸、血液循环、新陈代谢等，促进儿童的心理发育。劳动还能培养孩子热爱劳动人民的高尚感情和品格，培养孩子独立生活能力和对家庭、对社会的义务感和主人翁精神。

当前，世界各国的许多教育家都十分重视对未来一代的劳动教育。德国有一项法规，要求儿童必须帮助父母从事家务劳动。6 岁到 10 岁的儿童必须帮助父母洗碗、扫地和买东西；10 岁到 14 岁的儿童要参加整理草坪之类的劳动；16 岁到 18 岁的孩子，每月要做家庭大扫除一次。联合国教科文组织也在近期提出建议，要求各国各级各类学校，普遍重视劳动教育，其中包括家务劳动教育，务使教育与生产劳动结合起来。

（一）帮助孩子树立正确的劳动观点

热爱劳动也是社会主义社会对每个公民的基本要求。《小学生守则》第六条明确规定："热爱劳动，自己能做的事自己做。"要使儿童达到这个要求，光靠学校不够，还需要家庭社会的合作和支持。每位家长要逐步改变只看孩子的语文、数学分数，忽视对孩子全面素质的培养的偏见，要积极配合学校帮助孩子树立正确的劳动观点，督促孩子做力所能及的事，使孩子养成自己事自己做，家里事主动做，集体事争着做的劳动观点。

（二）培养孩子良好的劳动习惯

家长要教育孩子自己的事情自己做，指导和要求孩子料理自己的生活，参加力所能及的自我服务劳动习惯。包括整理书包、书桌及洗衣、叠被、钉纽扣等。这样做的目的是让孩子从小养成爱劳动、讲卫生的习惯，培养生活自理能力，克服依赖父母照顾的心理和"饭来张口，衣来伸手"的懒惰习惯。

（三）教育孩子积极参加公益劳动

家长要教育和引导孩子学雷锋做好事。如到福利院为孤寡老人打扫房间，协助居委会清扫街道，努力做好值日工作，打扫公共卫生等。这是培养孩子的劳动责任感和集体主义必不可少的途径，家长不能以为害苦了孩子而漠不关心。

（四）指导孩子学习一些简单的劳动技能

家长要指导孩子学会一些简单的手工制作，使用一些常用的劳动工具，制作简单的模型玩具，采集标本，积极开展小制作、小发明、小创造等。

第十三章　少年期的家庭教育

人生的少年期是指小学高年级至初中阶段，主要是初中阶段，是人的一生中学知识、长身体的关键时期，也是其世界观、人生观、价值观逐步形成并日趋成熟的时期。初中时代是美好的，充满憧憬的，生气勃发的，故而有人把初中时代形容为青少年的金色年华，也有人称之为人生的黄金时代。但从另外一个角度看，它也是人生道路上最充满诱惑、最不稳定的多事之秋。因此，家长必须更为关心孩子在初中阶段的健康成长，换句话说，初中阶段也是家庭教育任务最重、最为复杂的一个阶段。

一、少年期的年龄特征

国内外专家学者对少年期的界定不尽相同，有人把从 7 岁开始上小学到十二三岁小学毕业这一阶段称为少年期，而把升入初中开始归于青年期。绝大多数专家学者倾向于把 11 岁以后升入小学高年级至十五六岁初中毕业的这段时间称为少年期，笔者赞同后一种意见。少年期是从童年向青年过渡的一个时期，因而又有人称之为过渡期。前苏联教育家克鲁普斯卡娅指出：“过渡期的年龄特点在于具有一种半儿童、半成年人的心理，少年还像一个儿童，他热烈地去吸取一切印象，身体和精神都在生长着，他感到了这种生长，并从这里获得力量和勇气，但是他还不知道自己的力量的程度。同时，少年已经不是儿童，他已经有很多的生

活经验，他已经不像儿童那样充满幻想地生活着，他已经有另外的兴趣了。”这就是说，不论男女，在少年时期，尤其是进入初中学习以后，其生理上和心理上都将会发生重大的量与质的变化，都将由幼稚逐渐走向成熟。

（一）少年期的生理特点

少年期是一个人身体各方面发育最快，并逐步达到成熟的重要阶段。进入初中的少年，其身体的发育正处在第二个生长“高峰”，据有关资料显示，他们的身高，平均每年增加 5～8 厘米；体重平均每年增加 2～4 千克。他们的形貌也发生了明显的变化，一个天真烂漫的小姑娘会因为脂肪增多而显得体态婀娜，成为一个亭亭玉立的大姑娘；一个调皮捣蛋的小男孩会因为肌肉结实而显得健美有力，成为一个壮实的小伙子。但由于此一时期骨骼的生长超过肌肉的发展，而肌肉的发展又超过运动调节能力的提高，所以在动作的协调性方面远未 完善，有时候显得笨手笨脚。他们的力气和耐劳程度均比成人差，容易体力不支、疲劳，故应控制一定的运动量和劳动强度。

脑的发育与成熟是少年期的一个重要的生理发育特征。人脑的发育状况是人的智力发展状况的基础。有研究资料显示，人在 10 岁时，脑的重量已接近成人水平，17 岁时就可以达到成人的脑重，智力也可达到成人的 100%。大脑的重量虽与成人相等，但各方面的发育并非完全成熟，大脑的兴奋与抑制不协调，调节能力较差，故情绪较易大起大落。

进入少年期，标志着一个人性成熟期的开始，其第一性征、第二性征都逐步发育成熟，尤其是第二性征的发育更为突出。从第一性征来说，少女的生殖器官发育比较早，在我国，女性一般 12～15 岁开始成熟，出现月经初潮。而少男的生殖器官虽也逐渐增大，但性机能的成熟则比少女要迟 1～2 年。从第二性征来说，少男主要表现在喉结突出、声音变粗、长出胡须等；少女主

要表现在乳腺形成、声音变尖、骨盆宽大等。据有关资料表明，在少年期，必须引起家长注意和重视的，是相当数量的少女有痛经现象，故应着重指导少女的经期卫生。

少年时期人的心肺机能也得到发展。由于心脏体积的扩大，心肌收缩加强，心率从儿童的平均每分钟 85 次左右下降至 75 次左右，肺活量也在加大，15 岁时少男平均可达 3 673 毫升，少女可达 2 751 毫升。但此时少年的动脉直径的增长与心脏的发育还不相适应，有时会呈现心跳过快，血压升高，或因脑部供血不足引起头昏、头痛等状况。家长应鼓励孩子参加适度的体育活动，据有关调查资料表明，锻炼身体有利于少年生理的正常发育。

（二）少年期的心理特点

在少年时期，随着生理的急速发育，心理也在急速地变化和发育着，处于半幼稚和半成熟的时期，表现出错综复杂、充满矛盾的心理特点。

1．一般心理特点及个性

在人的少年期，各种感觉器的感受能力都得到了显著的发展。记忆能力，一般情况下少女的机械记忆能力强，少男的理解记忆能力强；思维的发展，少年期正是从具体形象思维向发散抽象思维过渡的时期；情感的发展，随着知识的积累，情感的内容不断得到丰富，深刻性不断扩大，稳定性日益增强；意志力的发展，少年的意志力比之儿童期有了明显得发展，基本上能控制自己的思想和行动；个性的发展，自我评价的独立性日益增长，对于自我评价的批评性也有一定程度的发展。另外，集体意 识、道德观念、价值观念等都逐步形成并确立。总之，少年的心理发展有着不稳定、多变化、易动荡的共同特点，心理学家称这个时期为“心理断乳期”。

2．性意识的觉醒

这里指的是少年在两性关系方面的理解、体验、向往等心理

的发展和变化。对异性的爱慕是性意识觉醒的具体表现之一。对异性的爱慕一般经历几个阶段：疏远期、接近期、恋爱期。少男少女初期的爱慕表现为疏远，彼此之间的吸引是以相互轻视的形式来体现的。如升上初中时，男女同学很少交往，平时学习或活动，男女界线分明，互不理睬，谁要是去找异性朋友玩，便会遭到同伴的嘲笑或看不起。这种现象持续一段时间后，随着对两性关系了解的加深，就会产生渴望接近异性的心理，表现为喜欢在异性面前表现自己，企图引起对方的注意。如：在女同学面前，男生会竭力使自己显得潇洒、大方、慷慨、勇敢和乐于助人；女生也会在男同学面前尽量表现自己的温柔、文静和高雅。此外，“思春”的倾向也日渐明显，喜欢抄阅描写爱情的词句，哼唱爱情歌曲，阅读爱情小说，甚至以日记或其他形式记录自己“思春”的“心迹”。如有个学生在日记中写道：“一切悄悄地发生了，没有先兆，不被人察觉，就像春天的小草，头天晚上的一场润雨，第二天便绿成一片。”正是这一阶段少男少女性意识、性心理的真实写照。这种少年期异性之间互相爱慕的心理，如不注意教育引导，有的学生会把好感当成爱情，开始早恋，于是“递纸条”、“人约黄昏后”、“山盟海誓”等事情就会接踵而至。总之，对异性怀有爱慕之情，并希望彼此能经常接触，是绝大多数少男少女的共同心态。

对于少年期性意识的觉醒，作为家长应充分了解和认识其特点，既不要对少男少女之间的交往大惊小怪，视为洪水猛兽而严加防范，也不能以为这是人生的“必经阶段”而放任自流，使他们过早陷入男女私情的误区而不能自拔。这里要特别提到的是，国内外很多心理学家从人的生理、心理成熟与人的社会性成熟不同步，社会性成熟落后于生理、心理成熟这一角度出发，指出人们从少年期开始有一个长达 10 年之久的“性饥饿期”，即在生理、心理上性已成熟但又不能得到满足的时期。在这个时期，如

引导不当、引导不力或青少年失去自控，很容易出现性罪错。对此，家长要及时掌握孩子的思想动态，教育他们学会分清好感和爱情的界线，懂得珍惜纯洁的友情，防止早恋和其他不健康的性观念的产生。

3．独立性与依赖性并存

进入少年期后，随着身体的成长和自我意识的发展，初中生的自尊心、自主要求明显增强，虽然他们评价别人和自己的能力与成人比较起来还不高，但是他们已经开始要求了解人的内心世界、内在品质和个性，已经能够较自觉地评价别人和自己的个性品质，对人对事有自己的独立见解，希望自己的事自己做，不愿意家长和老师过多过细的关心和照顾，更不高兴来自父母的过多的束缚和干涉。这个时期的孩子往往会出现下面一些行为：①有意地甚至强烈地反抗父母的干涉或监督，对父母的意见、教育、行为持批判的态度；②固执自己的兴趣、爱好、意见和计划，拒绝父母的建议或帮助；③强烈抵抗对个人秘密的侵害（如不再允许父母检查日记和信件）要求保障独立行动的权利（如双休日、节假日，与同学一道外出）；④断然放弃从小由父母培养起来的某些行为习惯（如跟着父母串门看朋友走亲戚，并在父母的要求下与大人打招呼）。初中生这种“为独立而逆反、而反抗”的行为，是这阶段较为普遍而突出的特点，应引起家长的关注和重视。另一方面，少年由于还缺乏应有的人生知识和经验，所以，又存在着相当程度的依赖性。主要表现在：在日常生活上，主要依赖家庭和父母，许多事情不能自己拿定主意而要征询父母的意见后才能下定决心去做；在学习生活上，依赖老师和班集体，初中生对好的老师的崇拜程度并不亚于小学生，也比较喜欢参加班集体的活动，且希望能在团、班集体中扮演更重要角色，担负更重要的任务，发挥自己在集体中的作用。

4．成人感的增强

从心理上看，少年已经意识到自己的成长，他们希望父母也把自己看成是个“大人”，希望得到理解和尊重，不愿接受一般化的说教，试图自己主宰自己的一切。他们最反感和生气父母的某些行为，如大声指责他们所忌讳的缺点；不分青红皂白地训斥他们；老是没完没了地重提他们觉得已经做错而感到后悔的事情；父母在不顺心时不听完孩子的意见就一概反对等。在成人感增强的同时，由于少年心理成熟尚未真正达到成人的水平，因此，会出现许多半成熟半幼稚的举动和行为，常常自觉不自觉地流露出孩子气来。如易冲动而自制力较差，有时或因一件小事而狂喜，或因一件小事而暴怒，常因意气用事而盲目行动。如盲目模仿成人抽烟、酗酒、赌博、玩电子游戏、上歌舞厅及其他娱乐场所等。家长应因势利导，做好子女的教育工作。

二、加强德育，培养良好思想品德

少年期是道德信念和道德理想形成的重要时期，也是一个人开始以道德信念和理想来指导自己行为的时期，少年的道德信念及理想的形成和发展，与家庭的教育息息相关。从总体上说，家庭对处在少年期子女的教育，应该做到德、智、体、美、劳全面兼顾，使其全面发展。而德则是做人的根本，只有搞好了德育，才能使孩子树立起科学的人生观和世界观，才能明确人生的前进目标，才能懂得如何为人处世，才能懂得怎样面对人生及人生道路上的曲折，才能更好地实现其他诸方面的发展。可以说，在家庭教育中加强德育，对少年的一生有着导向和奠基的作用。

（一）少年期德育的主要内容

根据中学的德育，结合少年期的特点，其主要内容如下：

1．爱国主义教育

爱国主义是一种热爱中华民族、热爱祖国的思想感情。没有祖国，就没有个人的一切。要教育孩子把“祖国——母亲”的信念铭刻在心，永远热爱中华民族几千年来繁衍生息的祖国，热爱各族人民在中国共产党领导下建立起来的中华人民共和国。当前，我们的民族和国家正在中国共产党的领导下全面建设小康社会，推进社会主义现代化的建设，这是造福于民族和国家，造福子孙后代的伟大事业。因此，在现代的家庭教育中，应该弘扬爱国主义精神，进行中华民族优秀传统的教育和国情教育，以及为社会主义现代化事业做贡献的教育。同时，还要教育子女从我做起，从小事做起，以实际行动体现爱国之情，如关心时事政治，了解祖国日新月异的变化；节约各种资源，参加各类保护环境的公益活动等。

2．共产主义理想教育

共产主义理想教育要与科学人生观、世界观的教育结合起来进 行。人生观，简言之就是对人生的根本看法；世界观，则是对整个世界的根本看法。马克思主义的世界观、人生观是最科学的，它承认客观世界的物质性及其有规律的运动和发展，强调人生对人类、对社会的贡献。因此，作为家长，应该用以马克思主义为指导的科学的世界观、人生观来教育子女，使孩子从少年就逐步懂得共产主义是人类崇高的理想，共产主义社会是人类最美好的社会，从而树立为实现共产主义而奋斗的坚定信念。同时，共产主义理想教育又要与孩子的理想、前途联系起来，使他们明确认识到，少年是祖国的未来，是在21世纪把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的主力军，培养孩子为社会主义现代化建设贡献自己的一切的时代责任感。

3．集体主义教育

集体主义精神是社会主义道德区别于资产阶级个人主义的基

本原则。从大处着眼，要教育子女正确认识个人、集体和国家的关系，懂得国家的利益高于一切，无论在何种情况下，个人利益要服从集体和国家的利益，从小培养为人民服务的崇高品德。从小处着手，要经常鼓励子女积极参加各类集体活动和公益活动，让孩子在集体中学会生活，受到教育，发挥作用，引导他们成为社会的优秀分子、国家的栋梁。

4. 伦理与社会道德教育

人类社会中人与人的关系不同于动物与动物之间的关系的。这是因为，人与人之间是讲伦理道德的，每个社会都有自己的伦理道德规范。不同历史时期、不同国家、不同民族、不同地域，伦理道德的具体内容都会有所不同。目前在家庭的伦理和社会道德教育中，一方面要继承和发扬我们中华民族几千年恪守的优秀传统，如尊老爱幼、助人为乐、勤俭节约、奋发图强、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的教育等。另一方面，也要体现伦理与社会道德教育的现代性，符合社会主义精神文明建设的要求，如“五热爱”教育、社会主义的公共道德教育、家庭美德教育等。总之，应该通过家庭中的伦理道德教育，使子女懂得在社会生活中应自觉维护和遵守的各方面的社会道德规范和人伦规范，成为现代社会合格的文明人。

5. 纪律和法制教育

纪律是要求每个集体成员必须遵守的行为规范，如《小学生守则》、《中学生守则》、《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》等。法律是反映统治阶级意志，由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的行为规则的总和，如中学政治教材中涉及的《宪法》、《刑法》、《民法通则》、《婚姻法》、《继承法》、《民事诉讼法》等等。家长要督促子女在日常的学习和生活中自觉遵守学校的纪律和公共秩序，遵守国家的法律法规，从小养成知法、懂法、守法的良好行为习惯，长大后成为一个遵纪守法的优

秀公民。

（二）少年期良好思想品德的培养

现代社会呼唤具有高尚道德情操的一代新人，在对少年的家庭教育中，家长必须根据子女的年龄特征，加强高尚道德情操、坚强意志力、较好的有别于他人的性格特征以及良好的行为习惯的培养。

1．高尚道德情操的培养

高尚道德情操包括：富有爱心，助人为乐，不损人利己，公私分明，明辨是非，虚怀若谷，勇于修正自己的错误等。要形成高尚的道德情操，既需要家长和老师的教育，也需要社会实践的锻炼。因此，在子女的成长过程中，要教育其正确处理好个人、家庭、集体、国家以至整个社会的关系，逐步明辨是与非、善与恶、美与丑，自觉抵制和破除“人不为己、天诛地灭”的剥削阶级的腐朽没落旧思想，树立全心全意为人民服务的思想，促进高尚道德情操的形成。

2．坚强意志的培养

意志力的锻炼，离不了日常生活中挫折和困难的磨砺。作为家长，不要事事都迁就和满足孩子，要分清什么是爱护什么是溺爱，要敢于将孩子放到艰苦的环境中，让子女在实践中磨练自己的意志力，培养克服困难的精神。另一方面，家长要教导子女学会自我控制，引导他们提高对社会公共秩序、国家制订的法律法规的认识，增强遵纪守法的自觉性。此外，还要引导子女立下远大的志向，并朝着确定的目标勇往直前。有志者事竟成，不管路途多么遥远、步履多么艰难，有志者都会去迎接它、战胜它，并在战胜困难、超越困难的同时，使自身的意志力和精神世界得到考验和升华。

3．良好个性的培养

良好的个性，主要是指能适应社会需要并能使人一生有所建

树的好的有别于他人的个性格特征，如刚正不阿，嫉恶如仇，能团结人，吃苦耐劳，奋发向上，独立思考等。

良好个性的形成，并非一日之功。家长要注意从子女幼年起就有意识地开始培养，给予必要的磨练和积累。不能忽视生活中的细节和"小事"，如教育孩子从小学会尊重别人，学会用别人的长处来弥补自己的短处，又如从小培养孩子的忍让精神和宽以待人、助人为乐的品德等等。

4．良好的道德行为习惯的养成和培养

形成良好的道德规范和道德行为习惯，是家庭对子女、学校对少年学生进行道德品质教育和道德行为训练的目的，也是培养人才的结果。从少年的年龄心理特征分析，其道德认识和观念尚不稳定，未形成道德行为习惯，具有较大的可塑性。因此，家长要抓住子女少年期这一关键时机，教育他们树立爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动和爱社会主义的良好的公德意识和观念，还要教育他们弘扬讲文明、讲礼貌、尊老爱幼、扶危济困、团结、友爱、互助等中华民族的传统美德。从小塑造美的心灵，养成良好的道德规范和道德行为习惯。

三、加强学习指导，促进智力发展

少年时期是人的一生中各方面都在高速迅猛发展的重要时期，智力也不例外。子女进入少年期尤其是进入初中以后，整个学习活动过程发生了与童年期有着质的不同的变化。在学习内容上，他们开始学习许多新的且比较系统的学科，如政治、地理、物理、化学、生物等，其中有的学科有着较高的抽象程度，促进少年的发散思维和空间思维，有利于智力的发展；在学习方法上，为了掌握较为完整的知识体系并能灵活运用，就必须改变原来小学学习中较为机械被动的学习方法而学会较为科学的学习方

法，如预习、复习、独立思考完成作业、主动补缺补漏等；在思维方法上，除了比较直观的点、面上的思维外，要扩充到整个空间的想象和思维，既要掌握各学科共通的思维方法，又要分别把握好不同学科的特有的思维方法。

应该承认，就是在实行素质教育的今天，子女的学习成绩即分数仍然是家长最为关心的问题。为了提高子女的学习成绩，许多家长费尽了心机，想方设法制定了种种措施，如加重学习分量、请家教、限制活动时间、重奖重罚甚至棍棒相向等，不一而足。虽用心良苦，但效果却不尽如人意。在重压下，厌学、逃学、拒学以至自杀等不良学习现象时有发生，让家长苦恼不已。

其实，要想把子女的学习搞好，光凭着热情和良好的主观愿望是远远不够的，仅仅依靠施加学习压力和简单的训斥更是不行。掌握知识是一门科学，作为家长，应该比较深入了解和弄清楚与学习有关的一系列问题，如影响学习的有关因素是什么，如何激发子女的学习兴趣和积极性，如何帮助他们掌握有效的学习方法，如何帮助学习有困难的子女渡过难关等。惟有当父母们弄清这些问题后，才能帮助自己的子女在学习上作出良好的适应，才能帮助子女用科学学习方法这把金钥匙，去打开知识宝库的大门，掌握丰富的科学文化知识，发展智力和能力，培养创造精神，从而全面提高子女的整体素质，提高学习成绩。

（一）少年期学习指导的基本内容

少年学习指导这一话题，近20年来随着教育的发展，不仅深入到学校的教学过程和各项活动中，而且也深入到千家万户。对于少年期学习指导这一特定概念的含义，基本上可以有两方面的内容，第一是包括对子女的学习目的和学习态度等动力因素的指导；第二是包括对子女的基本学习方法和各学科学习方法的指导。

对于少年来说，学习动机、学习态度和学习兴趣的指导显得尤为重要，只有把孩子的学习目的端正过来，把学习动机激发起

来，才能使之产生浓厚的学习兴趣，才会有学习的主动性和积极性，使学好知识和发展智力成为少年自觉的追求。换句话说，明确的学习目的、积极的学习动机和浓厚而又持久的学习兴趣是少年掌握科学的学习方法的基础，也是少年刻苦学习、取得优秀学习成绩的不竭动力源泉。

（二）影响学习的重要因素

1．学习动机

学习动机是推动个体去学习的驱动力，人有了这种推动力才会自觉主动去学习。学习心理把学习动机分成外部动机和内部动机，外部动机即学习是由外部力量的推动而引起的，如奖惩、褒贬、升学、分数等；内部动机是学习受内在因素推动的，如兴趣、求知欲、志向、理想等。两类动机比较而言，内部动机尤为重要，少年学生如若把学习看成是自己的爱好和乐趣，看成是生活中必不可少的一部分，而不是视为一种负担，那么，自然而然地就会产生“我要学”的追求，就会取得好的效果。家长往往会发现，自己孩子学得最好的，一定是他自己最感兴趣的科目。兴趣和求知欲是探索知识的直接而又无穷的动力，可以使人达到入迷的境界，是引人走向成功的阶梯。

2．学习习惯和学习方法

在日常生活中常常可以耳闻和目睹：有的孩子人很聪明，学习也用功，但成绩就是老上不去。这就有可能与孩子没有养成良好的学习习惯，学不得法有关系。如有些孩子，只重视做作业，不重视预习和复习；只会背诵现成的或老师规定的答案，不会主动地阅读和消化材料；学习不求甚解，热衷于用死记硬背的方法来达到掌握知识的目的，以便应付做作业和考试；不善于独立思考，不会归纳总结教师讲课的要点和思路等。还有，不懂得怎样自习、如何读书、如何合理安排学习时间、如何提高和增强记忆力等。而这些都是和提高学习成绩有密切关系的，如果没有掌握

正确的学习方法，养成良好的学习习惯，学习就会事倍功半。

3．家庭学习环境

有的家长对子女的要求既高又严，但对自己却是宽上加宽。平时对子女不闻不问，考试时若成绩达不到要求，则怒目恶言、甚至棍棒相向，使孩子视回家如畏途，在家庭中无法安心学习。更有一些父母，经常招朋呼友，在家中或饮酒品茶，或高谈阔论，或“筑四方城”，终日噪声不断，置孩子的学习于不顾，这都不利于孩子的学习，影响其成绩的提高。

（三）少年期学习方法的指导

科学的学习方法在初中阶段至关重要。为了使子女成为学习的主人，主动积极地学习，轻松愉快地完成学业，家长必须帮助子女从小养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法。

1．制订计划

制订计划是指根据学习内容和时间拟出切实可行的指导性方案。有了计划，孩子学起来才有明确的方向和具体的目标。古人云：“一年之计在于春，一日之计在于晨”，就充分指出了制订目标计划的重要性。因此，在每一学年或每一学期开始，家长就要督促、帮助子女制订好自己的学习计划。一般地说，制订计划有以下具体要求：

（1）目标要实际。制订学习计划要从实际出发，即要根据学习任 务的多少、学习时间的长短、个人的能力水平以及预期目标的高低来分别制订短期或长期的打算和计划。切忌把计划订得高不可攀，无法执行；也万不能把目标订得太低，不经过努力就能达到。这两种情况都无法真正体现“计划”的作用。

（2）内容要具体。学习计划要有具体的内容，一天中各科学习时间的分配，某一个阶段必须完成的学习任务，要达到的预期目标，都要明了清楚，才便于执行、检查和修订。有的孩子把学习计划和作息时间表结合在一起制订，也是可行的。

（3）时间分配要合理。制订学习计划时要全面考虑子女自身及家庭的学习和生活节奏。有的孩子在清晨至上午这一时间段记忆力特别强，学什么都能专心致志，效率特别高，而晚上到了一定的时候，大脑的工作效率就降低了；有的孩子恰恰相反，一到晚上，脑细胞立即转入高度兴奋状态，思维活跃，注意力集中，学习效果出奇的好。因此，家长要帮助子女认识自己，扬长避短，把最重要的科目或最难学的内容安排在他们最佳的学习时间段上，做到科学用脑，提高效率，事半功倍。

（4）方法要科学。学习计划可以有长计划，如全学年、整学期；可以有中期计划，如一个学月，一个学段；也可以有短安排，如一个周，一个单元。不同类型的计划，应该有各自的特点。一般来说，长计划应订得较为原则、较为简单扼要一些。中计划则应把基本要求和具体内容结合起来，使之既有预期目标又具有可操作性。短安排就要订得很具体，如早、午、晚的课余时间各安排学习哪些科目，各科完成作业、复习、预习的时间分配等。

2．课前预习

课前预习是指为寻找即将学习的教材中重点、难点和疑难问题所做的准备工作，也是整个学习过程中的一个关键环节。有关调查资料显示，在学习成绩优秀的中学生中，有98%以上的学生坚持课前预习且做得比较充分。课前预习的具体要求是：

（1）任务问题化。要带着任务预习，并要善于把课文中较为抽象的重难点、知识点化解为较为直观的问题，在预习中多问几个为什么，敢于求疑善问，为接受新知识做好思想上的准备，并力求在课堂听讲时得到解决。

（2）内容学科化。预习必须掌握好不同学科的特点，千万不能千篇一律。有的学科如语文、历史、生物等的内容比较直观形象，那么预习时就应以新课的知识结构以及新观点、新事件、新

语法为重点；有的学科如数学、物理、化学等的内容比较抽象，预习时则应着重于 新课的概念、定理、定律、公式以及其运用。

(3) 时间安排相对固定化。一般地说，凡是新课都应该做好预习，预习的深度、广度视教材要求、时间及各人的知识掌握情况而定。如要求理解、熟练掌握的课文，预习时就应深一些、广一些，对那些只要求一般了解或阅读的教材，就可以浅一些，走马观花。时间充裕，则可适当预习得细一些，每章每节都钻得深一些；时间紧迫的话，也可只把新课通读一遍，在脑子里面留下印象。家长应督促子女按照学习计划行事，安排时间经常进行预习。

(4) 行为习惯化。做好课前预习是一种良好学习行为，应该从小就养成习惯。根据大多数优秀生的体会，从小学中、高年级就应该开始培养自己的预习能力，预习的次数多了，到中学阶段就自然而然地形成良好习惯。要形成良好的预习习惯，还要注意严格要求自己，持之以恒选准突破口，尝到甜头，再全面开花。

3. 课堂认真学习

课堂学习是指在教师指导下主动地掌握知识、形成技能、发展智力和培养能力的过程。学生是课堂教学的主体，也是受教育的客体，少年学习成绩的好坏，很大程度上取决于课堂学习质量的高低，所以，才有了“向课堂 45 分钟要质量”的说法。少年学生在课堂上既要发挥主体作用，掌握学习的主动权，又要扮演好受教育者的角色，认真听老师讲课，像海绵吸水般吸纳新知识。具体要求做到：

(1) 安定学习情绪。学生在课堂上保持安定平和的情绪，是课堂教学质量的保证。家长要教育子女在课堂上避免产生不利于学习的疲软性、逆反性和对抗性的情绪，对每一节课所学的内容都进行预习，做到心中有数，准备好相关的学习用品，保持主动、饱满的学习精神状态，激发强烈的求知欲望，把自己的学习

积极性充分调动起来。这样才能取得最优化的课堂学习效果。

(2) 带着问题上课。知识基础较好，接受能力较强，平时有良好预习习惯的孩子，上课听讲时要把自己在预习中发现的重要问题和疑难问题跟老师的讲解对上号，紧跟老师讲课的思路，把这些“重难点”逐个击破。对于成绩不是很好，学习有困难、有障碍的孩子，更应根据课本，跟着老师的讲课速度走。遇到一时听不懂的地方，不要纠缠，先把问题放过，在课本上做个记号，留待课余时间请教其他同学或老师。

(3) 高度集中注意力。心理学的研究表明，人的注意力与知识的掌握成正比关系。家长要教育、指导子女排除一切干扰注意力的主客观因素（如学习态度、课堂纪律、学习环境等）全神贯注、专心致志地听好每一节课。切不能只集中注意力听那些生动有趣的内容，而对理论性较强、讲解枯燥抽象的内容就不重视或放弃不听，这样会使自己的知识基础出现缺漏，影响学习成绩的提高和巩固。

(4) 做好课堂笔记。少年学生在课堂上的学习活动，以听课为主，笔记为辅。课堂笔记能帮助孩子更好地理解和记忆老师讲授的知识，同时能为课后复习提供重要的线索。有人总结出课堂笔记的记法四则：一是记重点，这样能腾出更多的时间集中精神听讲。二是记老师提问的问题，这是因为老师所提的问题一般都是课文中的知识点，假如能以此为线索进行思考，会有很大的收获。三是要记录听讲中发现的疑难问题，课后要不耻下问，敢于向老师和同学请教。四是要学会整理笔记，并把整理笔记作为课后复习的重要手段。做课堂笔记切忌照抄老师的板书，费时又费力，失去课堂笔记真正的意义。

4．课后及时复习

课后复习是指以巩固和深化为目的而对所学知识进行温习、理解和应用的过程。狄慈根说过：“重复是学习之母。”这里的重

复即是温习。理解的记忆效果又远远优于机械的重复。而应用本身就是对所掌握知识的理解和加深。孩子要真正掌握并熟练运用所学知识，必须进行课后复习。

（1）联想回忆。有人把这样课后复习的方法称之为“过电影”，即在头脑里“重播”、“重映”课堂、教材的图像和画面。著名物理学家李政道在介绍自己的学习经验时说：“当读完一段之后，就应当把书合上，自己把思路走一走，如果走不出来，再去看书，想想自己为什么走不出。”这种阅读结合重现，联想回忆的复习方法，是一种考核检验自己掌握知识程度的好方法。

（2）阅读课文。教材是学习的主要依据，也是获取知识的主要来源。阅读课文，有助于对老师讲课内容的消化和理解。家长应指导子女有关阅读课文的方法，如粗读和精读结合、阅读和思考结合、了解和理解结合、要点和难点结合等等。通过对教材的阅读，把知识体系的知识点找出来，串成连贯的线，同时把遗留的疑难问题尽量加以解决。

（3）整理笔记。整理好的课堂笔记是一份经过提炼加工而成的复习材料。整理笔记有两方面的作用：一是经整理出来的笔记较有条理，具有相对的系统性和完整性。二是整理出来的笔记才能重点突出而主次分明，具有自己的特点。因此，少年学生应在一个单元或一个学段的学习结束后，对课堂笔记进行对照、整理、总结，到了复习考试的时候，对所学知识就能了如指掌。

（4）阅读参考书。对于少年来说，参考书主要是指与各科知识有关的课外书和工具书。当前，社会上一些人瞄准少年学生这一庞大的市场群体，粗编滥制，“习题集”、“试题集”多如牛毛，良莠难分，令人无所适从。因此，家长应提醒子女，一是在购买参考书时首先要看与现行教材是否配套、同步，难易是否适合自己；二是参考书不宜过多，最好每科只配一本参考书，不要贪多，不要乱搭配；三是使用参考书一定要在弄懂课本内容的基础

上进行，才能加深对知识的理解。

5．课外作业

课外作业是指通过独立思考，运用知识解决实际问题的实际操作。通过课外作业，所学的知识得到了巩固和深化，在动手操作中，把所学知识转化为技能，在独立思考中，少年的思维和智力得到了发展。

（1）认真审题。审题是完成作业的关键步骤，审错题目，“差之毫厘，谬以千里”、“下笔千言，离题万里”；反之，则能做到言简意赅，中肯扼要，使人阅读起来赏心悦目。概括起来审题要做到三点：一是要审准，题目中的重点词、重点句、重点条件，要理解准确，千万不能只见其一，不见其二，顾此失彼。二是思路步骤要清晰，要善于“解剖”一道题目，找出条件与问题之间的有机联系，并按要求逐一分析击破。三是要联想，即是要联想跟问题有关的知识，联想同一类型习题的解题方法和思路。

（2）灵活解题。在理解课文的基础上，才能做到熟能生巧、灵活应对。有人总结出解题的四个“一”：即一气呵成，理顺思路，得心应手地答题；一挥而就，速度快、效率高，敏捷地答题；一题多变，比较归类，举一反三地答题；一题多解，多方求解，优化解题方法。如能做到以上四点，少年学生就能从“题山题海”中解脱出来，减负不减质。

（3）巧解难题。一般来说，难度较大的习题有利于提高解题水平和形成解题技巧。对于知识性的难题，应通过复习课文和笔记，加强新旧知识的联系并加以综合运用，使问题迎刃而解。对于技巧性的难题，则应通过扎实的基本功和敏捷的思路，加上耐心和毅力去解决。

（4）改正错题。家长应教育子女正确对待自己作业中的缺失和错误，做到“吃一堑、长一智”。报上曾报道一位高考状元，从初中开始，每学期都编一本自己的《错题集》，经常翻阅，给

自己敲警钟。只有这样，才能养成严谨治学、严密解题的良好习惯。

6．学业考试

学业考试是指为检查知识水平和继续学习而进行的成绩测评。少年的学习能力是在学习过程中形成的，而考试则是这个过程中进一步掌握知识和发展智力的特殊阶段，也是一种行之有效的教学双方面的检测手段。从学生这一方面来说，考试既是学习能力的“温度计”，又是下一阶段学习的“方向盘”。因此，家长应指导子女重视考试这一教学过程中的重要环节，过好这一关。

（1）正确对待考试。升上初中以后，开设的课程比小学多得多，考试的次数也大幅增加，小测验、单元考、月考、期中考、学期考、学年考、毕业考、升学考，名目繁多，不一而足。家长应注意不要给子女太大的压力，并引导他们正确对待考试，把考试看成是一种检查与鞭策。

（2）加强心理训练，消除怯场现象。有的孩子平时不注意自身的考试心理训练，每逢考试尤其是大考很容易产生紧张、焦虑情绪，一走进试室就忐忑不安，本来已背得滚瓜烂熟、准备得十分充分的功课也不能正常发挥，即使是一些成绩较好的孩子，也会出现怯场甚至晕场的现象。对这一部分学生，家长的关怀与鼓励显得尤为重要，要指导他们通过平时考试和模拟考试，取得应考经验，提高适应能力，增强信心，保持清醒的头脑和最佳竞技状态。

（3）充分发挥大脑潜能。家长要教育自己的子女，学习重在平时，“要把平时当考时”，考试时才能从容应对，“胜似闲庭散步”。大脑也就能够排除干扰，发挥最大潜能。而一到考试，就加班突击，搞“疲劳战术”，弄得头晕脑涨，甚至引起失眠，神经衰弱，本来记住的知识忘记了，平时流畅的思维也容易“卡壳”了。

(4) 讲究应考方法。应考能力也是人的一个方面的素质，而考试作为教学过程的一个环节和手段，其本身也有一定的规律和方法。少年学生一定要不断掌握考试的规律和方法，提高自己的应考能力。一般来说，一份比较规范的试卷，都具有共同的一些特点：一是内容多，覆盖面广；二是题型多用以测试考试者的应变能力，题量多；三是难、中、易层次分明。因此，考试的基本要求是：先易后难，把握时间，检查校对，然后交卷。

四、注重体育，促进身体健康发展

体育对少年的身心健康至关重要。一方面，体育有利于少年身体的正常发展，增强体质，养成良好的卫生保健习惯。另一方面，体育有利于少年的全面发展，培养个性，形成高尚的道德品质。党和国家一贯重视体育工作，历来把体育作为教育方针的重要组成部分。毛泽东同志就曾指出："中学及中学以上，宜三育并重。"把体育摆在全面发展教育的重要位置上。当前，体育的重要性已经得到全国上下的认同，但还是有部分家长认为只要子女的智育好，德育、体育就好，不重视孩子的体育锻炼，造成了不良后果。所以，家庭都必须把体育作为培养全面发展人才的重要任务来抓。

(一) 少年期的体育内容

根据少年身体素质的特点，在鼓励孩子上好体育课和进一步提高锻炼标准的同时，要继续让孩子参加田径、体操、球类、武术和游泳等方面的活动。

1. 田径活动

田径活动是各种体育活动的基础。初中阶段的田径运动主要内容有快速跑、耐力跑、跨栏、跳高、跳远以及投掷铅球、实心球等。这些项目的运动能促进身体的新陈代谢，发展少年从事生

活和生产所需要的身体基本活动能力，培养勇敢、顽强和克服困难的品德。

2．体操

体操是体育的主要内容之一。初中阶段的体操课包括基本体操和竞技体操，基本体操主要有队列操练、韵律体操和集体舞等，可以培养少年的集体观念和组织纪律性。竞技体育主要有单杠、双杠、跳山羊和跳箱等，可以促进少年身体的正常发育，发展其速度、柔韧、节奏感等身体素质。

3．球类

球类是深受少年喜爱的综合性体育运动。初中阶段的球类课主要有篮球、排球、足球和乒乓球等。球类活动具有激烈的对抗性，又必须灵活运用跑、跳、掷等技能，所以能提高身体基本活动能力，增强少年体质，培养团结互助和机智果断的品格。

4．武术

武术是具有我国民族风格的体育项目。初中阶段的武术课主要有少年拳和武术八段锦等。由于武术训练的技术性强，讲究手法、腿法、身法、步法和眼法，能增强身体各器官系统的机能，可以祛病健身，而且能提高灵敏、力量、协调等身体素质，培养刻苦耐劳和民族自豪感。

5．游泳

游泳是少年喜爱而简单易行的体育项目。初中阶段的游泳项目主要有爬泳、蛙泳等。游泳是我国近年来发展速度很快的一个重点项目，在南方地区尤其适合开展。让子女参加游泳运动，对青少年的骨骼、肌肉、内脏器官的生长发育以及身体各方面机能的平衡发展都有重要的意义。

（二）少年期身体健康的发展

在少年身体健康的发展过程中，家长要明确体育在家庭教育中的重要位置，密切配合学校完成体育的任务。

1．全面进行体育锻炼

少年体质是通过先天遗传和后天发展所表现出来的形态上的和机能上的相对稳定的特征。增强少年的体质实质上是指促进体格健壮，全面发展体能。如果不全面锻炼，就可能造成身体发展的不平衡甚至导致畸形。如有的少年片面追求胸肌和手臂肌肉的发达，经常用杠铃或哑铃进行锻炼，却忽视了下肢的运动，造成身体发育不协调，各部分比例失常，不但不能给人带来美感，反而给身体造成损害。当子女喜欢上某项运动单项时，家长一定要及时对其进行体育锻炼全面性教育，使孩子能认识全面锻炼的重要性，正确处理好文化课学习与体育锻炼的关系，增强体魄与提高专项运动技能的关系，培养强健的体格和高尚的体育道德的关系，从而提高孩子的全面素质。

2．合理增加运动量

少年期的孩子，由于身高和体重增加比较快，而肌肉的增长较慢，骨骼的硬化过程尚未完成，极易弯曲变形。因此，少年不宜做强度过大的激烈运动。近年来，常有少年因运动量过大以致超过身体负荷极限而有损健康，甚至发生运动伤害事故的报道，家长应引起注意。家长要教育自己的孩子适量地进行体育锻炼，做到动作的难易、技巧的繁简和运动量大小都要适当，这样才能使体育锻炼真正起到其应有的作用。对于已进入青春发育期的女孩子，由于生理发生一系列的变化，更要不断适当调整运动量。在月经期间，不宜参加剧烈运动，可参加一些有益的体育运动，如徒手操、打乒乓球等，改善盆腔的血液循环，调整大脑机能，减轻不舒服的感觉。

3．养成体育锻炼的习惯

生理规律告诉我们，体育运动的每个动作或每项运动技术的形成，都是在大脑皮层建立运动条件反射的过程。少年参加体育锻炼，不仅引起运动器官和内脏机能的变化，而且运动技术在大

脑皮层逐渐得到强化。因此，必须经常锻炼，持之以恒，长期坚持下去，才能掌握运动技术，增强身体素质。在体育锻炼中，还应养成做好准备活动和整理活动的良好习惯。做准备活动，可以协调各器官系统的能力，使肌肉和肌腱都处于良好的竞技状态，增加其弹性和伸展性，避免突然收缩而撕裂扭伤。而整理活动能使血液和呼吸循环畅通，保证供氧充足，有利于新陈代谢，消除疲劳。

4．利用自然因素加强锻炼和做好卫生保健工作

少年可以利用自然因素（如阳光、空气、冰雪、风和自然地貌等）进行体育锻炼，开展日光浴、空气浴和行军、野营、航模、射击等准军事性体育锻炼，达到增强体质的目的。

卫生保健对少年的身心健康也有重要的作用。做好卫生保健工作，可以减少外界环境对少年身心健康的不良影响。家长应注意做好环境卫生、饮食卫生、学习卫生等几方面的工作，保证孩子正常的生活节奏，预防和减少疾病，增强孩子的体质，提高其学习效率。

五、注重美育，提高审美能力

美育能引导少年正确认识社会生活，促进智力发展，树立辩证唯物主义世界观，又能唤起他们对美好未来的向往和对远大理想的追求。少年时期孩子对美的感受特别敏锐，是培养审美能力的最佳年龄期，他们的美感，随着艺术技巧和审美能力的提高而发展。因此，家长必须根据子女的个性特点，不断地引导他们爱美、赏美、护美、创造美，努力把孩子塑造成外表和心灵都美好的人。

（一）少年期美育的内容

根据少年对美的强烈追求，在充分发展感受美的能力的前提

下，应逐步提高审美能力。审美能力包括对美的事物的鉴别能力和对美的事物的评价能力。这些审美能力一方面在美术、音乐、文艺作品中得到发展，另一方面在人的外貌上也产生审美的体验。

1．美术

美术是美育的重要学科之一。初中阶段的美术课以图画为基本内容，它利用视觉的直观形象来反映人的社会生活和自然现象。图画的主要形式有写生画、命题画和图案画等。这些形式通过线条、色彩和形状表现一定的感情意境，可以加强少年对生活的认识和热爱，为将来参加国家建设和促进美术事业的发展贡献自己的力量。

2．音乐

音乐是一种声音的艺术。初中阶段的音乐课主要有唱歌、简单的乐理和音乐欣赏等。唱歌是音乐的基础，旋律的节奏是其重要表现手段，通过和谐而有感染力的乐章和健康的歌词，能发展少年的听觉能力，获得高尚的艺术享受，并能丰富他们的精神生活，提高音乐修养。在参加各种音乐演出或音乐欣赏活动中，少年对音乐的兴趣和爱好也会得到发展。

3．文学作品

文学作品是一种语言的艺术。初中阶段的课文中有诗歌、小说、散文和戏剧等文学形式。无论是古典文学、现代文学和外国文学，都具有反映生活的高度表现力和巨大感染力。家长要指导子女有选择地阅读一些课外的文艺作品，帮助他们正确理解文学作品的思想内容和艺术表现手法，引起他们对文学的兴趣，提高文艺欣赏力和艺术语言表达力。

（二）少年期审美能力的提高

在少年期审美能力的发展过程中，家长必须运用美育的形象性和可感染性，以美感人，以情动人，使子女在享受美的愉悦

中，自觉接受审美教育。

1．进行审美判断

少年在审美活动中必须具有一定的美学知识和艺术修养，掌握社会美、自然美、艺术美和科学美的正确标准，才能鉴别和评价客观事物的美丑。少年的认识水平不高，是非观念还不是很明确，对美和丑缺乏准确辨别的能力。从思想性看，有的少年不是以马列主义、毛泽东思想为指导，而是盲目崇洋，把“舶来品”都看成是美的。从艺术性看，有的少年不是根据艺术形象本身的意境或表现技巧进行评价，而是从猎奇的心理出发，把“奇”和“怪”的东西都看成是美的。因此，在进行审美判断时，家长应引导子女一方面要把握内容的思想性，鼓励子女多接触政治上进步和思想上健康的艺术作品；另一方面要把握形式的艺术性，让子女多涉猎一些形象比较完美，审美价值较高的艺术作品。只有把思想性和艺术性结合起来，才能真正分清事物的美丑。

2．培养审美理想

审美理想在少年的审美活动中起着重要的作用。少年时期是富于幻想的，他们的理想主要是具体形象理想和综合形象理想，带有现实意义又有浪漫色彩。要培养少年的审美理想，家长必须把审美活动和社会实践密切结合起来。一方面教育并带领子女参加一定的社会活动、生产劳动和家务劳动等，使孩子在实践活动中提高对劳动创造美的认识，感受劳动者的形象美，体验社会主义现代化建设的美，学会鉴别社会生活中的美和丑。另一方面要让子女按照美的要求，正确对待生活，美化生活环境，自觉抵制资产阶级生活方式的影响，逐步确立远大而高尚的审美理想。

3．激发审美情趣

少年的审美情趣是建立在审美判断和审美理想的基础上，具有强烈的情感色彩的。一般来说，少年的美感具有明显的直觉性，他们的审美活动主要是在直接的感受中情不自禁地进行的。

如相当一部分初中生特别喜欢唱歌，尤其是青春偶像所唱的歌，因为他们从歌中感受到一种时尚的美；也有一部分初中生喜欢抄录名诗人的诗、伟人的警句和格言，因为他们从中感受到一种深沉的、饱含人格魅力的美。因此，家长必须引导子女把情绪体验和逻辑思维正确结合起来，激发他们的审美情趣。一方面让孩子直觉地在审美活动中接受艺术形象的感染和熏陶，另一方面让孩子进一步理解艺术形象所表现的内在意义，使子女产生高尚的审美情操。

4．形成审美观念

少年审美观念的形成是审美活动的结果。在对美的对象如音乐、美术、文学、大自然、日常生活的观察和欣赏中，他们的精神世界得到满足、享受和陶冶，从而提高了对生活的热爱，也逐渐形成审美观念。但不是所有的少年都能用科学的世界观去进行审美，因为他们的正确世界观尚处在萌芽到形成的过程之中。如有的少年对黄色书画很感兴趣，有的少年喜欢穿着奇装异服以标榜自己的与众不同等等。低级庸俗的文艺作品不仅使少年情调颓废，也是造成品德不良的原因之一。因此，家长一定要指导子女树立科学世界观，促进他们正确审美观念的形成。

六、注意劳动教育，培养良好的劳动习惯

劳动教育是少年全面发展的必要组成部分。少年是祖国的未来建设者，是21世纪的主人。只有加强对少年的劳动教育，才能使其成为社会主义现代化建设的合格人才，为将来的劳动就业做好准备。党和国家一贯重视少年的劳动技术教育，新中国的缔造者毛泽东同志在20世纪50年代就明确提出“教育必须与生产劳动相结合”。1999年中共中央国务院《关于深化教育改革　全面推进素质教育的决定》重申“教育与生产劳动相结合是培养全

面发展人才的重要途径。”要“加强和改进对学生的生产劳动和实践教育”，可见，一方面，劳动技术教育有利于少年的全面发展，养成勤俭节约的美德和艰苦奋斗的品质，促进智力、体力和审美能力的发展。另一方面，劳动技术教育有利于少年将来掌握专业技术和职业技术，为升上高一级学校继续学习或成为合格的建设者服务。中华民族是一个勤劳勇敢的民族，新中国建立以来，我国人民热爱劳动的传统美德得到了发扬光大。但不可否认，几千年的封建思想根深蒂固，轻视劳动、好逸恶劳的流毒对少年影响很深。因此，必须加强对少年的劳动技术教育。

（一）少年期劳动技术教育的内容

国家教委 1994 年 10 月公布的《九年义务教育课时调整安排》规定，初中阶段“要使学生具有劳动观点和劳动 习惯，初步掌握一些劳动职业技术的基础知识和基本技能”。并规定，初中各年级都要开设劳动技术课，上课总时数 200 节。这将使少年逐步成为既能从事体力劳动又能从事脑力劳动的新型劳动者。在养成少年自我服务的劳动习惯基础上，要把劳动技术教育贯穿到数学、物理、化学和生物等课程中，组织少年开展科技活动，参加勤工俭学等方面的生产劳动实践。其内容主要有：

（1）劳动技术教育课。初中的劳动技术教育课主要是使孩子学到一定的基本生产知识和某种职业技术的基本知识。少年通过参加一定的生产劳动实践，学会使用一些生产劳动工具的技能，形成初步的实际操作能力。

（2）科技活动。科技活动是第二课堂的主要形式之一。通过科技活动和劳动技术教育的有机结合，培养和提高青少年的劳动技能。在科技活动中，少年要自己动脑动手制作科技作品。这就要求他们掌握一定的劳动技能，使制作的模型、标本和教具等更加完美。

（3）勤工俭学。勤工俭学主要是组织孩子从事生产劳动性的

活动。一方面以育人为主，对少年进行勤俭节约的教育；另一方面注重经济收益，让青少年参加一些有酬的生产劳动。勤工俭学一般是利用课余或假期时间进行的，为校办工厂或校外单位服务。

（二）少年期良好劳动习惯的培养

在少年期劳动习惯的培养过程中，家长不但要引导子女努力学习科学文化知识，掌握建设祖国的本领，而且要引导他们积极参加劳动，培养良好的劳动习惯。

1．自觉从事日常劳动

少年所从事的日常劳动有两种：①家务劳动，就是家庭日常生活中所必需的劳动，如烧饭、扫地、洗衣服等。经常从事家务劳动，既可以培养劳动习惯，又可以培养独立生活能力。②值日工作，就是学校里的日常劳动，如打扫校园、清洗厕所、修路建校等。让子女从事这些日常劳动，是培养良好劳动习惯的重要途径。

2．积极参加公益劳动

少年除了从事日常劳动之外，还要积极参加学校组织的公益劳动，如街道的清洁卫生、绿化环境，以及为军烈属、五保户和残疾人做好事等。让子女积极参加这些公益劳动，有利于培养对劳动和劳动人民的感情，有利于培养为人民服务的思想。

第十四章　青年初期的家庭教育

孩子长到十四五岁，开始进入青年初期。十四五岁至十七八岁这一时期，大致相当于高中教育阶段。青年初期是身体发育尤其显著的时期，这不仅表现在外部形体的长高增大，而且还表现在内部器官及其功能的重大变化，出现性成熟，他们将逐步长成“小伙子”或“大姑娘”。身体的急剧变化，使他们逐步在家庭、学校和社会中确立起新的自我概念，直接或间接地影响其思想和行为的发展。青年初期是学知识、长身体的关键时期，是其身心发育的重要阶段和变化最大的时期，是其个性、世界观、人生观逐步形成并日趋成熟的时期，同时也是家庭教育任务繁重、复杂的时期。

一、青年初期的年龄特征

（一）青年初期的生理特点

1. 身体全面发育

青年初期的身体发育，不仅在身高、体重、胸围、臀围等易见的外形体态方面，而且在身体的内部发育方面，包括内分泌系统、呼吸系统、神经系统等生理结构和机能方面，都达到了更高的发展阶段。主要表现在：骨骼在快速生长。四肢骨骼，尤其是腿骨生长最快，所以身体拔高快。胸骨横径也在加宽，女孩子的骨盆在增大，脂肪增多，显得丰满，圆润；男孩子则显得结实，

健壮。肌肉随骨的变化而发达起来。到十六七岁，全身肌肉的重量已约占体重的45%，体重平均每年增加2~3千克。心肺在急速增大。心脏容量加大，肺活量增加，需要足够的营养，以供给骨骼、肌肉等的增量和从事剧烈活动的需要。脑的发育及智力发展已达到成熟。

20世纪80年代以来，我国青少年身体的成长和成熟正在悄悄地加速。这与全球性的气候变化有关，更是与我国改革开放，社会主义现代化事业空前发展，人民生活水平显著提高，青少年营养充足，文化生活、医疗卫生条件和环境的改善密切相关。

2．运动能力迅速发展

随着身体的急剧发展，作为身体机能的运动能力，也出现了非常显著的发展。他们表现得较为活泼、好动，对许多实践活动跃跃欲试，充满朝气。他们特别喜欢在各种带竞赛性质的活动中显示自己的力量，如举重、扳手腕、跑步、球类活动等，并具有集群的倾向。在这方面，男女之间的差异日益显著。女生的柔韧性、持久性较好，在那类少用力气而需要细微的注意力或手指的灵巧的运动中，其能力远在男生之上；而爆发力、速度等运动能力，男生则是女生所望尘莫及的。

3．第一、第二性征的发育及成熟

青年初期身体发育的一个重要特征，就是性成熟。

性的发育，在童年和少年期一直处于缓慢状态，而到了青年初期就急速地发展，并且很快地完成。通常人们将与性机能有直接关系的睾丸、卵巢等生殖腺体及生殖系统的其他性别差异，叫做第一性征；将除此以外的其他性别差异，尤其是由不同激素所引起的间接的男女差异，叫做第二性征。进入青年初期，由于脑垂体机能的活跃，促进了性腺的活动，性成熟便急速地发展起来。性腺（睾丸或卵巢）分泌的性激素（雄性激素或雌性激素）带来了第二性征。随着第二性征的出现和成熟，男性出现遗精、

女性开始月经来潮。人的第二性征的成熟是性成熟的标志。

（二）青年初期的心理特点

青年初期身体发展的急剧变化，必然地影响青年的心理发展。因此，青年初期是人的心理发展发生巨大变化的转折期，在整个心理发展阶段上占有重要的地位。了解青年初期的心理特点，恰如其分地施以家庭教育，意义十分重大。

1．认识过程的特点

（1）注意力集中而稳定。青年初期的认识过程已迅速发展，逐渐接近成人的水平，他们已不像小学生那样，注意力不易集中，集中了又易于分散。他们在明确了学习的重要性之后，能把自己的注意力集中和稳定在自己没有直接兴趣而又具有重要意义的学习任务上，能在比较复杂的学习活动中合理地分配自己的注意力。

（2）开始能透过现象看本质。他们感觉、感知事物已经能较为精确、深刻和全面，不易被表面现象所迷惑，能够抓住事物的本质特征了。

（3）理解记忆已占主导地位。他们已不同于小学生的机械记忆——死记硬背，理解记忆已经占主导地位，而且能按照一定的学习目的，分清主次，抓住重点，采取意义识记的方法来领会和掌握教材的基本内容。

这方面的特点与他们的思维发展有关系，他们思维发展的突出特点是逐步摆脱具体形象和直接经验的限制，迅速发展抽象思维，具有抽象性、独立性、批判性和创造性的特点，表现在对父母或教师的话，不愿意轻信盲从，对新鲜事物很敏感，接受新事物快，少保守思想，思维很活跃。他们已能熟练地运用语言来表述自己的观点，说明各种问题，有一定的论辩性，表现为“能说会道”了。青年初期的创造想像也迅速地发展着。随着知识经验的逐渐丰富和抽象逻辑思维的发展，通过课内外读物的阅读、实

际观察和实际操作，往往很容易在各种活动中表现出创造才能。

2．情感的特点

（1）爱憎分明。在良好的家庭教育下，他们的爱国主义和集体主义情感、社会责任感和荣誉感都有较高的发展，崇尚真善美，憎恨假丑恶。他们对祖国壮丽的河山、悠久的历史、灿烂的文化、宏伟的蓝图都会充满由衷的热爱与自豪。他们喜欢用热情洋溢的诗文来赞美和讴歌祖国社会主义现代化建设的巨大成就，并把祖国的前途与自己的理想紧紧地结合在一起。他们憎恨现代化建设中的一切丑恶现象，憎恨贪污堕落的腐败分子，憎恨道德沦丧、践踏公德的利己主义者。青年初期的爱憎情感，还是比较幼稚的，只有在得到正确的引导，才能继续朝着健康的方向发展，否则也会走向反面。

（2）珍视友谊。在青年初期的情感发展中，友谊感也得到了较大的发展。他们很重视有共同志趣的朋友间的友谊，多数是同窗之谊，由于在一起学习，共同过学校生活，有共同的目标（如参加高考），以及有相近的性格。他们在遇到困难时能互相帮助，彼此间出现什么风波都能相互谅解，并且不易动摇。一般青年较喜欢同那些能力较强、成绩较好，既能谅解自己，又能严格要求自己的同龄人交朋友，使自己能得到教益。青年初期朋友之间建立起来的友谊，往往维持久，很多甚至能保持终生。但是，在现阶段也有一部分青年滥施情感，交朋友不讲原则，哥们儿义气十足；彼此只凭感情用事，以金钱物质作交往手段，以不正当娱乐为内容，甚至有结伙倾向，有过失互相很容易受影响。家长应及时有效地给予教育引导，并作必要的限制。

（3）性意识“觉醒”。由于青年初期的性成熟，使他们的性意识从“沉睡”中“觉醒”，开始意识到两性的差别，对异性产生好感和好奇心，寻求异性朋友。如果加上学习或其他生活条件的接近，男女之间就容易产生所谓最初的“爱情”，这往往是隐

藏在内心深处的互相爱慕之情。其表现是：他们总希望在异性的“意中人”面前表现自己，炫耀自己家庭的“优越”，父母的“体面”，以引起对方的注意，从而产生好感。父母应认识到这是青年特有的一种情感，既不要放任自流，也不必过于敏感，视为大逆不道。

3．意志和自我意识的特点

(1) 自尊自信。青年初期的意志行动和自我意识的发展很明显，并有其自身的特点，他们的自尊心，自信心很强，又往往表现出明显的自觉性。他们能对自己的事情独立地下决心，并充满信心，自觉克服各种困难去坚持到底。正确的目标是这样，非正确的目标也会是这样的。他们可能以先进人物为榜样，自觉积极地努力奋斗，直至达到一个正确的目标；他们也可能以反面方向为目标，不听劝告，一意孤行地走到底。

(2) 容易产生逆反心理。逆反心理，一般是指在特定的条件下，某些人的心理言行与调教人的主观愿望相反，产生与常态性质相反的逆向反应。它产生的心理基础是好奇心和求知欲。对于青年来说，又与好胜心理有一定的关系。它是一种内发性的反抗力量。其特征是：青年对教育者有明显的“反控制”和“对抗”心理，往往表现为，在家庭不大愿意接受家长的控制，在学校则想摆脱教师的约束，想独立自主的要求很强烈。青年初期的自我意识正处于接近成熟、但还未完全成熟的时期，家长应该用正确的观点和方法积极关心和帮助他们更好地了解自己，认识自己，正确地对待自己，帮助他们逐步提高自我塑造的自觉性。

4．理想的特点和世界观的初步形成

随着各方面知识的增长，兴趣爱好的分化，青年将逐步形成自己的理想。由于理想问题受时代、阶级、社会的影响，在我国现阶段社会主义现代化建设的新时期，青年们的理想会具有更大的社会性。大多数青年人对自己的未来都充满理想，他们可以了

解到祖国的过去，见证改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就，还能够展望到伟大祖国的美好明天。他们会将实现自己的理想和国家的前途命运联系在一起，刻苦学习、积极工作。这是当代青年人理想发展的主流部分。

理想既然是社会的产物，它必然受一定社会条件下个人所处的生活地位和成长环境所制约。可能会有少数青年人，由于家庭环境和其他因素的不良影响，对社会现实产生片面甚至完全错误的看法，有不满情绪和不信任感，或者表现为只看到眼前，看不到长远，只看到表象，看不到本质，因而倦怠厌学、消极颓废。对此，家长必须加强教育。

青年人在学习、工作中，通过不同程度的社会实践活动，有了一定的亲身体验，逐步确立各自的苦乐观、幸福观，再加上在各科学习中获得的知识，形成对社会各种现象和问题的比较稳定，比较系统的看法，这就是青年的世界观、人生观的初步形成，

二、加强政治思想教育，初步树立正确人生观

培养未成年的子女，使之朝着正确的方向成长，这是作为父母的义不容辞的职责；而加强对青少年的政治思想教育，帮助他们初步树立正确的世界观、人生观，则是家庭教育的重要任务。

（一）坚持正确的政治方向，培养社会主义事业建设者和接班人

江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告中指出："培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，特别要加强青少年的思想道德建设。"进入 21 世纪，我们面临着世界经济竞争和新技术革命的挑战。一个以高科技的发展为主要内容的现代文明世界，将由这一代青年去迎接，建设有中国

特色的社会主义的第二步、第三步战略目标的重任，将责无旁贷地落到现在每一个家庭中的青少年身上。各行各业亟需千百万有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才。而人才的培养，政治方向是至关重要的。要使青年懂得：走社会主义道路是中国各族人民的历史选择。要热爱社会主义祖国，跟着中国共产党走社会主义道路，不管前进道路上出现什么困难和曲折，都要坚定不移，要树立全心全意为人民服务的思想，做社会主义事业的建设者和接班人。

这就要求家长们要明确家庭教育的核心问题是教育子女学会做人。1997年，国家教委、全国妇联颁发《家长教育行为规范》(试行)，第一条要求就是“树立为国教子思想”，第二条就是“重在教子做人”。因此，我们广大的家长，必须坚持为国教子的教育观，因为有了为国教子的教育观，才能自觉地在培养孩子的共产主义世界观、人生观、价值观上下功夫，才能正确地对待孩子的前途，才能自觉地严格要求自己的儿女。

（二）培养青年树立正确世界观、人生观

人生观，就是对人生的根本看法。世界观，则是对整个世界的根本看法。在现今世界上，有多种的人生观、世界观。只有以马克思主义为指导的人生观、世界观，才是最科学的。马克思主义的人生观强调人生对人类、对社会的贡献，强调贡献即给予与索取的完美统一，反对剥削和不劳而获。只有这样的人生观才是高尚的、科学的、合乎人类根本道德的。马克思主义的世界观，从根本上说，是对客观世界的物质性及其有规律的运动和发展的总认识，家长应该以马克思主义为指导的人生观和世界观来教育自己的子女。只有如此，才能使孩子逐步懂得怎样做人，为什么活着，怎样对待自己的国家和民族，怎样对待现今的社会和社会发展，才能引导孩子有价值、有意义地生活并度过人生。我国古代就有“岳母刺字”等教子报国的优良传统。在革命年代里，无

数英雄父母送儿上前线抗敌救国，伟大领袖毛泽东就将他的儿子毛岸英送上抗美援朝的战场。在和平建设的日子里，一些有远见卓识的父母，纷纷送子女到边远地区，到艰苦地区去创业，去锻炼成长。我们的家长应该像他们这样，坚持为国教子的教育观，正确地教育自己的子女，使他们从小树立国家利益、人民利益高于一切的思想，立志为建设我们伟大的社会主义祖国而奉献自己的智慧与力量。

一个人的世界观、人生观，关系到青年今后所走道路的方向。现阶段青年学生中，有的思想素质较好，能较严格要求自己，已初步具有较远大的理想和较正确的人生观；也有的没有明确的理想，"只想自由自在过日子"，认为"到什么山唱什么歌"，"升了学就了业再说"，或者时而受教师、家长和英雄模范人物的影响，出现了对未来的向往，时而又轻易动摇。还有一些青年，由于缺乏正确的人生观，思想不稳定，容易受外界不健康思想习气的影响，往往把精力投放到毫无意义的活动中去，甚至逐步走向反面。因此，加强家庭对青少年的政治思想教育，主要是引导他们逐步树立远大的理想和正确的人生观，使他们真正懂得人生的价值，以实事求是的态度对己对人，对待周围的一切。只有这样，才能保证他们富有活力地去学习和工作，才能让家庭看到希望的曙光。

（三）家庭教育中加强政治思想教育的方法

1. 社会教育

为了青年的健康成长，家长不能把青年关在家庭这个温室中，而应当让青年在接受学校教育的同时，到社会上去经风雨、见世面。其中，就要积极引导青年接受社会教育。如接受各级政府组织的法制教育，爱国主义的宣传和教育，参观展览，了解社会的变迁，社会主义精神文明建设的有关宣传教育，革命史教育、国情教育、政治时事教育，看健康的戏剧、电视、电影、录

像等。引导青年接受这些社会教育，会使青年增知识、长才干，使他们逐步深刻地了解历史和社会性，促进青年的社会化和成熟。随着青年认识能力和鉴别能力的提高，也可以让青年逐步了解社会上存在着的一些丑恶的、是非。但是，在引导青年接受社会教育时，应让青年以接受正面教育为主。在青年明辨是非、美丑的能力还没有完全形成之前，应该尽量避免让青年去接触丑恶的东西。

2．示范教育

父母和其他长辈，经常与青年接触，他们同教师一样，是青年最直接模仿的榜样。他们以身作则的模范行动，会对青年产生巨大的教育作用。因此，父母应注意：不讲无原则的话，不传播一些“小道消息”，即使遇到不顺心的事，也不要随意发牢骚，有意或无意地发泄对现实社会不满的思想情绪。否则，如果家庭教育与学校教育相抵触，将会在青年思想中产生矛盾，造成思想上的混乱，严重阻碍青年正确的世界观、人生观的形成。另外，父母要用自己一举一动，对子女起表率作用，如用拾金不昧、乐于助人的模范行为，给子女以无声的教育。亲友和邻居的同龄人中的好人好事，是青年最有激发力、最容易接受的榜样，教育时可引以为范。

3．说服疏导

它是正面引导、启发自觉的教育方法。家长对子女教育时，可将十一届三中全会前后，特别是近十年家乡、家庭及企业单位变化的事实进行对比。说服疏导要选择机会，一般可在心平气和的情绪下进行，要尽量避免在大庭广众中进行。时间的长短，应灵活掌握。可以连续一两个钟头的长谈，也可利用饭前饭后及时疏导。对青年进行政治思想教育的方法是多种多样的，可根据其思想发展的趋势灵活地运用。父母对青年子女良好的思想行为应及时作出肯定赞扬，以利于巩固和发展优良的行为；对青年不良

的思想行为应作不同程度的否定评价，即批评教育，目的在于使其认识自己的某些思想和行为的不当及其危害，促其克服、改正。在青少年犯罪率呈上升趋势的情况下，根据自己子女的实际表现，必要时以社会上某些因放松教育，道德品质败坏，行为不轨而违法犯罪的事例为反面教材，提醒青年，使其引为鉴戒，自觉克服不良的思想行为习惯。

三、提供必要条件，激发学习动机

学习是中学生的中心任务。正确的学习动机是掌握知识的重要条件。因此，家长与学校教育密切配合，为子女提供必要的条件，培养和激发他们的学习动机，是家庭教育的一个重要内容。

（一）榜样激励，教育子女立志成才

榜样的力量是无穷的。古今中外有着许许多多的自幼年起就胸怀壮志，并且经过努力，使壮志终得实现的好榜样。为了把孩子培养成人、成才，应该鼓励已进入青年初期的孩子早立志。孩子有了自己的志向，就能朝着既定的奋斗目标，不怕艰难困苦努力奋斗，就有前进和学习的自觉的动力，就会变孩子被动学习为孩子主动学习。因此鼓励孩子立志，就是给孩子以永恒的动力和毅力。这样做，比教孩子任何一些具体的知识都强得多。积古今中外育人成才的经验，从孩子的特点和特长出发，鼓励孩子早日立志，是最重要的一条。孩子一旦树立了正确的学习目的，立下志向，就将把学习当作一种需要，就将产生浓烈的求学动机，在这种需要和动机的驱使下，他们就将对学习产生浓厚的兴趣，这种兴趣，就将化为刻苦学习的行为。周恩来同志小时候学习十分刻苦，学习兴趣始终很浓，成绩十分优秀，就得益于他有明确的学习目的、端正的学习态度。有一次老师问同学们："你们是为什么来学习呀?"有的孩子说"为了将来当官"；有的说"为了今

后赚大钱”。只有周恩来一人站起来严肃地说：“为中华之崛起而读书！”所以，当他在法国勤工俭学时，乃至后来在艰苦的战争环境中还坚持学习，学习兴趣始终不减，是与他志怀高远分不开的。

（二）严格要求，苦其心志，劳其筋骨

我国古代大思想家孟子曾说：“天之降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，困乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”因此，要把孩子教育、培养成才，当孩子进入青年初期已初懂事理之后，就要在鼓励立志的同时，进行严格要求，不惜苦其心志，劳其筋骨。千万不可为了疼爱孩子，不肯让孩子干这干那，一点苦也不肯让孩子去吃。这样，把孩子封在温室中，反而会害了孩子。只有在鼓励其立志的同时，肯于苦其心志，劳其筋骨，培养他们能吃苦、能耐劳的品德和精神，才能使孩子在学业和将来让孩子养成勤奋、不怕吃苦的品德，肯动脑、肯动手，在学习的道路上以苦为甜，最终才能有所作为。

（三）激发并巩固其学习兴趣

兴趣是个性的心理特点之一。青年学生的兴趣多寡和深浅，会影响其学习动机的稳定性和深刻性。我国古代伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”其意思就是说，热爱学习，乐于学习比掌握某种知识更有意义。俗话也说得好：“兴趣是最好的老师。”心理学研究结果表明，学习兴趣对学生的学习活动起着启动、增强、维持和调节的作用，有效地影响着学习过程和学习效果。实践证明，一个学习兴趣强的学生，总是处于“我要学”的状态，以学为乐，乐此不疲，事半功倍，效果很好。反之，一个对学习不感兴趣的学生，总是处于“要我学”的状态，以学为苦，勉为其难，效率低，效果差。因此，作为了解子女个性的家长，应该培养他们的学习兴趣，以及沉着、

顽强的意志性格，才有利于子女形成正确、持久的学习动机。

（四）智力投资，物质保障，抢占育才制高点

家庭对于子女的学习，是必须投放资金的。毋庸讳言，在商品经济逐渐发展的当今社会，在现行的教育制度下，一个青年的升学就读、学习和生活费用，对于家庭来说确是一笔不小的开支，智力投资又非比家庭的其他项目投资那样立竿见影。有远见的父母，为了子女的学习，要舍得花钱，为他们提供必要的学习条件。除了入学缴费、购置日用必需品、提供必要的学习费用和生活费用之外，还包括家庭电脑、语音复读机等现代学习设备的购置等，因为这些已渐趋成为新世纪有效学习必不可少的工具设备。让青年感受到父母对自己学习的强有力的支持，从而激发起学习动机。当然，我们搞智力投资，要坚决反对为升学而走歪门邪道的乱花钱，又要防止某些青年在学习、生活上过分的消费。否则，不仅不能激发起正确的学习动机，反而会在青年思想中产生负效应。

（五）关心子女学业，及时给予正确评价和适当鼓励

家长对自己的青年子女的学习成果，要采取主动关心的态度。可通过向子女询问了解、查阅分析学校的成绩报告单、参加学校召开的家长会议、接待教师的家访、主动与学校取得联系等途径关心青年各方面的情况，并及时作出正确的评价。正确评价和适当鼓励是对青年的学习成绩和学习态度的肯定或否定的一种强化方式。它能激发青年的上进心、自尊心和荣誉感。一般来说，应多鼓励少指责，防止片面追求高分数，以免打击青年的学习积极性，让他们尝试成功，俗话说："失败是成功之母。"其实，子女经受失败的能力较低，多次失败，往往会使他们失去对这一事物的兴趣和信心。因此，给子女以信心是非常重要的。我们应千方百计地让子女尝试成功，获得成功，以求在成功的基础上获得新的成功，在小成功以后获得大的成功。成功越多，兴趣

越浓；兴趣越浓，成功越多，周而复始，螺旋上升，孩子们就在其中天天向上了。有时由于某种原因，学生考试分数较低而自己能引出教训的，家长不宜再加以指责。可以从关心入手，了解该项考试的层次规格、题目难度、全班同学成绩和自己子女的情况等，勉励其继续努力，帮助其发掘积极因素。这样才有助于激发学习动机。鼓励肯定也要防止过分的夸奖，否则会造成青年的骄傲和忽视自己的弱点的倾向，引起消极的结果。对于较自信的青年，应更多地提出较高的要求，在鼓励赞扬的同时要指出其不足之处。

此外，还可以适当地引入竞赛来激发学习动机。学习竞赛，可以在兄弟姐妹之间进行；也可以在亲友邻居的青少年之间进行；还可以在父母和子女之间进行。这也是激发学习积极性的一种有效手段。因为竞赛对手的学段和年级不同，应该有可比性的竞赛内容，如学习出勤率、完成学习任务的进度、学科的优等率等。有时也可阶段性临时开展，如期终考核成绩竞赛。这类竞赛的评比宜粗不宜细，要重在竞赛过程中的思想教育，以强化青少年正确的学习动机，纠正错误的学习动机。

四、重视体育卫生指导

中学阶段是学生长身体、长知识的重要时期，也是人的一生中学习任务最繁重的时期之一。这个阶段只有加强体育锻炼，注意卫生保健，不断增强体质，才能精力充沛地进行学习，顺利地完成学习任务，并为以后进行创造性劳动，参加社会主义现代化建设准备良好的身体条件。

（一）重视和支持子女进行体育锻炼

体育锻炼能增强体质，从而有利于其他诸育的发展。体育锻炼能有力地促进人的机体的新陈代谢，促进机体各部分各系统的

发育和机能的发展，增强体质，从而有利于其他诸育的发展。健康的身体是进行德育、智育、美育和劳动技术教育的物质基础，是青少年成才的一个重要条件。

体育锻炼可以提高学习、工作效率。体育锻炼能增强和调节神经系统，增强心脏工作能力和肺部活动能力。参加体育锻炼可以提高大脑皮层神经过程的强度、均衡性、灵活性，保证人体机能对外界不断变化的环境有更大的适应能力，使身体的各个器官相互配合，匀称地发展。身体健康才能适应繁重学习任务的需要。参加体育锻炼有利于提高学习效率。有人列了一道有趣的“不等式”8－1＞8。这个不等式中的“8”表示学习时间，“1”表示体育锻炼时间，意思是说，在8个小时中，抽出1个小时进行体育锻炼，效果要比8小时学习好。安排适当的时间参加体育锻炼很有必要，有利于提高学习效率，家长千万不能认为这是浪费时间、耽误学习。

家长要正确认识体育锻炼的重要性，支持、鼓励并指导子女进行锻炼。中学生的学习任务很重，一些学生容易只顾埋头学习、不顾体育锻炼和休息，父母要注意督促他们注意劳逸结合，保证每天有1小时左右的体育锻炼时间，做到无论学习任务多么繁重都要腾出时间进行锻炼。增强体质不是参加一两次体育运动就能奏效的。只有经常地、持之以恒地进行锻炼，才能收到良好的效果。因此，家长要督促子女晴天雨天一个样，天气冷暖一个样，坚持不懈地进行锻炼。此外，还要根据子女的身体状况，指导他们选择适当的体育项目进行锻炼，体育锻炼也要适量，不能超过必要的限度，超过限度，运动量太大，也会造成疲劳，影响学习。当孩子运动量过大，过于激烈时，家长就要给予提醒，进行必要的限制，才能达到最佳效果。

（二）重视对子女的卫生保健指导

体育工作只有和卫生保健工作结合起来，才能达到增强体

质，提高健康水平的目的。家长要着重从以下几方面关心子女的保健卫生：

1．关心子女用脑卫生

中学生常常废寝忘餐，加班加点学习，使大脑时间处于紧张状态，这就易产生过度疲劳现象，甚至出现神经衰弱。家长要引导孩子有规律作息，注意科学合理地安排孩子的生活，督促孩子定时起居，提醒孩子每学习50～60分钟，就要休息、活动一下，不要熬夜，每天保证有8小时以上的睡眠时间。

2．关心子女用眼卫生

当前，在校学生近视率很高。这必须引起每个家长的足够重视。中学各门功课的要求都很高，学生学习紧张，看书的时间很长，很容易造成近视或视力减退。学生视力不好将会给以后的学习和工作带来许多不便。家长要提醒子女注意用眼卫生，不要长时间看书、学习，疲劳了要休息，不要躺着看书。同时要关心、注意孩子居室外的光线、照明，把阳光好的居室让给子女住。

3．关心子女身体健康

家长要保证必要的营养供给，纠正一些孩子存在的偏食习惯，注意饮食卫生。孩子生病，父母要给予关注，由于忙于学习，有的学生无暇顾及自己的身体，或认为自己年轻、身体好，往往不会自己关心自己。要根据各个季节的特点，预防疾病。比如，冬天来了，孩子常常会认为自己年轻力壮，或好逞强不愿多穿寒衣，家长要多说服、规劝，以预防感冒。夏天时，要多煮些清凉饮料，备些解暑食品给孩子食用，预防中暑。

4．教育子女注意安全

要教育子女注意交通规则，不违章骑车。要注意安全，要防止触电、溺水等事故发生。虽然孩子长大了，但由于他们的生活阅历浅，存在好奇心、好胜心，如果一时感情冲动，可能出现危险事故，家长不妨经常提醒，经常敲警钟，教育子女注意安全，

珍惜生命。

（三）加强对青春期子女的心理教育和个性训练

做父母的要教育子女注意青春期卫生，不染有害身心健康的恶习，养成良好卫生习惯，防止和克服不良习惯。当前，由于受资产阶级腐朽生活方式和价值观的影响，个别青少年吸毒，或在两性关系上采取了轻率的态度，严重影响和摧残了身心健康。父母要用中华民族传统美德教育他们，指导他们交友，善于管教，防患于未然。做母亲的除了关心子女思想外，要特别关心女孩的生理发育和卫生保健，注意对女孩进行自尊、自爱、自重、自强的教育，如不要随便在外住宿，善于自我保护，防范不正当行为对自己的侵害等。做父亲的要特别关心男孩的成长，对他们与异性交往行为规范加强指导，加强法纪观念的教育，教育他们尊重女性，理解、体贴、关心同学，通过教育，使子女真正懂得中学生时代男女同学过分亲昵、单独交往，不仅容易分散精力，影响学习，而且由于缺乏生活经验，容易造成感情上的创伤和行为上的失控，甚至一失足成千古恨。家庭教育是对学生进行青春期教育和个性心理教育的一条重要渠道，家长自身要学习有关知识，掌握正确的教育方法，以身作则，尊重子女人格，促进子女养成良好的个性。家长对子女的教育要讲究方法。高中学生自我意识和独立性日益增强，与父辈容易出现隔阂，孩子往往会认为父母不理解自己，家长则认为子女越来越不听话，两代人需要互相沟通，互相理解，家长千万不能对子女简单训斥，甚至打骂，伤害他们的自尊心。除重大的原则问题外，要多用商量讨论的口吻，委婉提醒，善意劝导、建议，为子女当好参谋。要教育子女不要早恋，但切不可轻率地把孩子间纯真健康的友谊斥之为早恋，否则会伤害孩子的感情，甚至会使他们走上早恋的道路。

高中学生将面临着升学和就业的考验，家长本身要正确对待子女的升学与就业，平时要加强心理训练，对子女的期望值不宜

过高，要根据子女的实际情况，如学习成绩、爱好专长、身体条件提出恰如其分的要求，不要加给他们太大的压力，使子女懂得社会主义现代化建设需要多层次的人才，职业选择要符合多层次的要求。能正确认识成功与失败的关系，敢于在恶劣的环境中艰苦奋斗、自强不息，敢于在失败中找到成功之路，无论在顺利或困难时刻，都能经得住考验，无论升学或就业，都能服从需要和分配。只有这样，才能使孩子以最佳的心理状态走进高考考场，在高考落榜面前，不灰心消极，能正确认识榜上无名，始终保持良好的心理状态。

五、重视审美观点教育

培养正确的审美观，有利于陶冶青年学生高尚的道德情操，丰富他们的精神生活，养成文明健康的生活习惯；有利于激发他们理解科学，促进其身心健康成长。因此，家长要主动配合学校，共同培养子女正确的审美观。

（一）帮助青年树立正确的审美观

爱美是人的天性。青年人更爱美，他们是审美的主体。然而，什么是美，什么是丑，不同的人看法不同。家长应帮助子女逐步形成正确的审美观，要用共产主义世界观、马列主义的美学观点来指导孩子，教育他们对美的追求应当以健康、自然、整洁、和谐、文明为基本标准。要符合本地区、本民族传统，而不能不加分析地以洋为美、以怪为美，东施效颦，搞得不伦不类。当然，其他国家和地区一切文明健康向上的东西，应该学习和借鉴。讲究美，还应符合青年学生本人的身份，体现《中学生日常行为规范》的要求。

（二）家庭美育的内容

家庭美育的内容很丰富，家长主要应抓住以下几个方面加以

指导：

1．塑造青年美的心灵

要使孩子懂得，内在美胜于外在美。托尔斯泰说过：“人，并不是因为可爱才美丽。”一个人如果灵魂深处充满肮脏的东西，身材再好看，脸蛋再好看也是丑陋的。怎样才能算心灵美呢？一个心灵美的人必须具有崇高的爱国主义精神；忘我工作学习，具有无私奉献精神；具有关心集体，助人为乐的高尚道德品质。家长主要应从上述要求，去塑造子女美的心灵、美的人格。

爱美之心，人皆有之。在着力塑造心灵美的同时，注意外表美，也是必要的。但要使孩子懂得外表美主要不在服饰、发型和脂粉，不在穿着打扮，而在于青春的自然美，和谐的统一，文明的举止。健康的体魄是外在美的生理基础。要教育孩子千万别为了追求身材好看而节食、减肥，束胸束腰，影响身体正常发育，损害身体健康。中学生的打扮应追求明快、大方，线条流畅，显示出青春活力，这才算是和谐的统一，才是美。浓妆艳抹，披金戴银，追求时髦打扮，不仅不符合《中学生日常行为规范》（以下简称《规范》）的要求，而且对自己的安全也不利，往往会成为流氓分子、抢劫犯罪分子袭击的目标。

2．培养青年文明健康的生活习惯

中学生的语言行为符合《规范》的要求，才是美的。家长要了解、熟悉《规范》的内容和要求。在这个基础上指导子女做到说话文明，使用礼貌语言在可能的场合尽量讲普通话。在日常生活中，要引导孩子待人接物举止大方，谈吐文雅，热情诚恳，谦恭礼让，平等待人，敬老爱幼，尊重他人的人格，尊重妇女，帮助残疾人，待客热情，起立迎送。按《规范》要求，不戴首饰、不穿高跟鞋，不穿过于裸露的衣服。家长要关心子女的一言一行，及时引导、督促，切实帮助子女纠正违规行为。家长要用《规范》来严格要求子女，用健康有益的书刊去陶冶子女美好的

心灵。

3．指导青年创造美的环境

家长不仅要为子女健康成长创造美好的家庭环境，而且要指导孩子用心设计，动手美化居室环境，对子女居室的布置，父母要给予指导，要讲究和谐，明快淡雅。具体要求是：

①创造美的家庭环境。环境布置要健康、整洁、实用。绝不能挂贴反动、色情、淫秽的画刊。家长平时特别是会客时谈吐要文雅，不要高声谈笑，最好不吸烟，以免造成噪音、烟雾污染美的环境。有的家长打扑克、麻将到深夜甚至通宵达旦，影响孩子的学习和休息，不利于孩子美好心灵的陶冶，家长要引起注意。随着人民文化生活的提高，人们对娱乐活动有了新的要求，但诸如开“家庭舞会”之类的活动要慎重，要多从有利于孩子健康成长的角度考虑。了解子女交友和课外活动涉足的情况，帮助子女搞好人际关系。教育子女不看色情淫秽、凶杀、迷信的书刊影视，不听不唱不健康的歌曲，不到不适合青少年涉足的场所活动，不进营业性舞厅、酒吧、网吧、音乐茶座。

(2) 以身作则，严而有方。家长要不断提高自己的思想道德素质和科学文化素质，提高自身的修养，提高对自然、社会、艺术美的观察能力和鉴赏能力。对子女既要严格要求，又不能用陈腐的观念看待新事物。不能唠唠叨叨，对子女的穿着打扮、行动妄加限制。家长对子女要正面疏导，对话谈心，耐心教育。要支持子女在不影响学习和休息的前提下，参加各种有益身心健康的文娱、体育、科技活动、参观展览等。有条件的家庭寒暑假还可以与子女一起到外地旅游，游览祖国壮丽的山河，领略大自然的风光，参观名胜古迹和革命纪念址，学习先人和革命前辈高尚的品德，从中接受自然美、社会美、艺术美的熏陶和感染。

六、重视劳动技术教育，培养劳动观点和技能

劳动教育是社会主义现代化建设事业对人才的需求，是全面发展教育中一个不可忽视的重要组成部分。马克思在《资本论》中深刻批判了资本主义制度使教育者脱离劳动，劳动者脱离教育，指出："生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会主义生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。"高中阶段的劳动教育，要着重进行劳动技术教育，培养劳动观点，逐步形成劳动习惯，使他们具有生产劳动的一技之长。

（一）积极支持子女参加劳动，培养劳动观点和习惯

1．加强自我服务的劳动教育

高中生自我服务劳动并非完全没有问题，家长要有意识帮助子女"查漏补缺"，补上"自我服务劳动"这一课。比如检查或指导子女缝纽扣、补衣服、洗衣服。要结合日常生活，培养子女的劳动观点和习惯，他们自己能 做的事，家长不要包办代替。免得日后孩子参加工作或上大学弄笑话，惹麻烦。当今大学生的生活自理能力差，这已是不争的事实了。

2．适当安排子女参加家务劳动和生产劳动

家长应安排子女干些家务活，农村的学生家长可让孩子假期假日干些农活，市镇学生有条件的，家长可让他们到工厂参加劳动，从中体会劳动的艰辛与欢乐。有的家长认为，自己累点没关系，只要孩子好好学习，能考上大学就行，家务担子全压在自己身上。其实，让孩子参加劳动，不但不会影响他们学习，反而会培养他们劳动勤快的好作风，有利于促进学习，增强他们的生活能力。但是有些家长轻活重活都不让孩子干，自以为对孩子做出无私奉献，而实际却助长了孩子的自私、懒惰、好逸恶劳、养尊处优的大少爷作风，应引以为戒。

3．支持和鼓励子女参加各种有意义的劳动

支持和鼓励子女参加公益劳动、义务劳动，培养良好的劳动习惯、组织纪律性和集体主义精神。有的家长不懂得劳动的重要性，以为孩子进学校就是读书，高中阶段时间紧迫，学习任务繁重，要让他们集中精力读书，不能参加劳动。这种想法把读书和劳动对立起来，是片面的。高中阶段是学生掌握劳动技能，培养劳动观点的最佳时期，劳动教育对于他们的品德形成、智力开发、体力增强都有重要作用。因此，家长应支持和配合学校，抓住时机，因势利导，培养孩子的劳动观点和习惯。

（二）重视劳动技术教育，帮助子女掌握一定的劳动技能

1．要重视劳动技术教育

党和国家历来要求教育必须同生产劳动相结合，知识分子必须走与工农相结合的道路。潮州就有“身有薄技，胜有千田万地”的俗谚。现在许多高中毕业生走上社会后，既缺乏实际工作能力，又没有一技之长。一些乡镇的人们说，高中毕业生“出了校门，进了农门，致富无门”。现在我国每年都有不少高中毕业生回到农村，有的乡村干部忧虑地说，这些回乡中学生，志大才疏，既无一技之长，又不安心在村务农，长此下去，可能成了社会的不安定因素。城镇的一些学生，由于没有什么专长，找不到合适的工作，较长时间的待业养成了好逸恶劳、贪图享受的坏习气；有的由于闲游浪荡，无所事事而被坏人引诱，走上邪路，成了社会的“包袱”。

2．中等职业技术学校是劳动技术教育的好场所

近年来，国家对中等学校的结构进行改革，普通高中和中等职业技术学校学生数之比将逐步接近1:1。家长要从大局出发，更新观念，支持子女根据自己的志愿和国家的需要，报考中等职业学校。不要以为考上大学才是惟一出路，读中等职业技术学校，没出息，低人一等。家长的职业选择意向对孩子影响很大，

父母思想上要先解决问题，明白道理，并使孩子懂得我国社会主义现代化建设需要各种各样的人才，不仅需要高级专业人才，也迫切需要中等专业人才，需要有觉悟、有才干的工人、农民、厨师、服务员……无论干什么工作，都是光荣的，有前途的。“三百六十行、行行出状元”。事实上，改革开放给各项事业注入了生机和活力，各条战线的劳动者都可以大显身手。农村中学生家长应鼓励和支持孩子学习农业科学技术，学习作物栽培、果树嫁接、水产养殖、禽畜饲养、裁剪、农机使用与维修、家电维修等专业知识，树立振兴家乡经济、治穷致富的雄心壮志，努力学知识，学技术。应看到孩子在农村也可以大有作为，只要孩子具有“农夫身手，科学的头脑”（陶行知语），就能为农村经济建设贡献聪明才智。不能以为读农业职中“无用”，不让孩子上职中，把孩子从校门里拉出来。如果这样做，那是缺乏长远眼光的。

3. 普通中学学生也应学会一两种劳动技能

随着推进素质教育力度的加大，培养学生的创新精神和实践能力已成共识。许多地方纷纷建起中学生劳动实践基地，培养学生的劳动素质和技能。家长也应积极创造条件，配合学校培养子女掌握一技之长，要善于认真观察，发现孩子的爱好、特长，弄清孩子在哪些方面有天赋，有意识地加以培养。要尊重孩子的兴趣爱好，当好孩子的“参谋”，多向老师、内行人请教，不以自身的好恶或社会时髦来强加于孩子。家长还要打破陈规陋习，因循守旧的观念，鼓励子女独立地开展创造性活动，发展专长爱好。

第四篇

独生子女教育篇

第十五章　搞好独生子女家庭教育的意义

一、独生子女家庭教育的特点

对于独生子女的看法，在国外有两种观点：①认为独生子女是“问题儿童”，身上存在很多缺点、毛病；②认为独生子女是“优等儿童”，身上的优点、长处较多。这两种观点都失之偏颇，从一个极端走向另一个极端。独生子女自幼生活于家庭之中，其特殊的家庭结构、家庭生活环境与特殊的家庭人际关系等决定了独生子女的特点。因此，搞好独生女子的教育，首先必须分析独生子女家庭教育的特点。独生子女家庭环境特点是：

（一）“四二一”家庭结构明显

20世纪80年代以来，随着我国计划生育政策的深入实施，独生子女家庭越来越多。21世纪，我国人口状况，是独生子女家庭的第二代时期，其家庭结构将明显地出现“四二一”情况。所谓“四二一”，就是指一个家庭中有四个老人、两个家长和一个小孩。这样的家庭特殊结构，造就了为数众多的家长对独生子女存在“独苗难养”的焦虑心理。基于这种特殊心理，许多家长存在“四怕”心态：一怕孩子有灾有病；二怕孩子学坏；三怕孩子无孝心；四怕孩子不成才。因此行为上表现为“四过”：过度宠爱、过度保护、过度照顾、过度期望。出于狭隘的私有观念和紧张心态，在处理和教育问题上，不客观、不冷静。因为对“独

苗”期望过高，投入更多；因为“难养”，则倍加珍惜，担惊受怕。为此，自私、霸道、骄傲、任性、娇气、懒惰等不良现象，成为许多独生子女的“专利”。

（二）没有兄弟姐妹，缺少伙伴关系

“独一无二”——没有兄弟姐妹，这是独生子女家庭中孩子最显著的特点。由于“独”，从教育的角度看，又有许多非独生子女家庭不可企及的优势。

（1）独生子女上无兄姐、下无弟妹，是家庭成员中惟一的晚辈，因而自然会得到全家人的关注和爱护。这种爱强烈而集中，一方面会使孩子心情舒畅，精神振奋，思想活跃，个性得到充分发展。而另一方面，独生子女没有兄弟姐妹之间的相互争宠于父母的麻烦，从父母角度看，也不会出现偏宠、偏爱的问题，这恰好给独生子女身心健康发育一个得天独厚的精神环境。

（2）独生子女没有兄弟姐妹，能得到家长更多的时间陪伴和关心照顾，家长比非独生子女家长有更多、更充足的时间和精力给孩子安排各种娱乐活动，如利用节假日或业余时间带孩子外出旅游，欣赏文艺演出、各种展览等。这样的经常接触，是父母与孩子最自然、最真切的沟通方式，有助于建立良好的亲子关系。儿童需要和父母在一起，取得稳定、持久的联系，使他感受到家庭和周围环境的安全，这恰好是独生子女的优势。

（3）独生子女生活无忧无虑，教育得天独厚。家里只有一个孩子，父母是孩子最可靠的后盾和保护者，孩子可以无忧无虑幸福生活，也只因为只有一个孩子，父母对其生活上的抚养、照顾所花费的时间和精力就相应地增多，不会产生“这个不行，等下一胎再说”的心理，有利于子女早期教育和因材施教。

但必须看到，没有兄弟姐妹，对于独生子女的成长来说，也潜在着一些不利因素。

第一，没有兄弟姐妹，“四二一”的特殊家庭结构容易使孩

子成人化。所谓成人化就是由于独生子女的生活伙伴大多以家长或长辈为主，模仿的对象也是大人，包括耳中所听的，口里所说的，也多半是成人语言。有的孩子会说一些成人语，也懂得话的意思，但不了解意义，即是能学其音，不识其义，这就是儿童成人化的倾向。根据教育专家、学者的研究，认为这种倾向有很大的危害性，一则阻碍孩子的智力发展；二则养成以后不求甚解，不懂装懂的坏习惯。因此，独生子女家庭的家长要特别注意克服和帮助孩子消除这种倾向。

第二，没有兄弟姐妹，独生子女容易养成任性、自私。因为“独”而没有兄弟姐妹，又缺乏与年龄相近的小伙伴嬉戏玩耍以及相互爱护、相互合作的实践机会，就难以使孩子形成相互关心、同情别人以及与同伴和睦相处的良好品质。马卡连柯说：“没有兄弟姐妹，因而也就没有体贴、照顾的经历，没有玩耍、相爱、互相的经历，没有模仿、尊重的经历，最后也没有共同的经历——没有共同的享受，也没有共同努力的经历——简直什么也没有，连普通的来往都没有。”这种环境很容易使独生子女变为任性，成为孤僻的利己主义者。

第三，没有兄弟姐妹，容易养成“以我为中心”的观念。独生子女因为“独苗”，家庭过分“宠”“疼”娇惯溺爱，一味迁就孩子，使孩子容易养成以我为中心的待人接物态度和习惯。又因为没有兄弟姐妹，没有“比照者”，孩子难以正确地自我认识，自我评价，容易形成以我为中心的观念。

（三）优越的家庭生活和教育条件

独生子女家庭人口少，结构简单，经济负担自然轻一些，开支相对少一些。优越的经济条件和家庭环境，为独生子女身心的健康成长奠定了坚实的基础。家长会舍得投资，尽可能为孩子提供更为优越的物质生活条件。加上国家对独生子女在精神和物质上的格外关心、爱护和照顾，因而，在营养、物品、用具等方面

较非独生子女优越得多，这对其大脑的迅速发育，形成广泛的知识链，促其智能较好的发展，有很大的帮助。只有一个孩子，父母对其生活上的照顾，所花费的时间和精力就相应地多，而且有可能、有能力在教育上多花费时间和精力给孩子安排各种娱乐活动。如购买智力玩具，订阅书报杂志，节假日带孩子外出游玩、参观，出资供孩子学习绘画、书法、音乐、舞蹈等，发展孩子各种特长，给孩子提供了认识自然、了解社会的机会，使孩子爱好广泛，求知欲旺盛，知识面宽广，为以后系统教育创造了有利条件。

据安徽省教科所的研究表明：独生子女的总智商均值、言语智商均值、操作智商均值高于非独生子女。这种现象与独生子女家庭优越的经济、智力开发投入有关。另外，家长有较多时间接触子女，与他们交谈、游戏，带子女参观、旅游，广泛地施加智能教育也有一定关系。

（四）倍受“钟爱”及“关注”

“四二一”家庭结构，使独生子女上无兄姐，下无弟妹，因而在家中自然而然地可以得到比非独生子女更多的关注，更充分的父爱、母爱乃至祖辈之爱。爱是一种情感，一种态度，对儿童来说是一种精神环境，会影响孩子的身心发展。正常的父母之爱，是子女最好的精神食粮，它会使孩子心情舒畅，精神振奋，思想活跃，个性得到充分发展。国外早有学者提出“母爱维他命”之说。然而这种爱如掌握不好分寸，就很可能成为溺爱，而溺爱会使孩子养成许多不良习惯，甚至会促使孩子走上邪路，对子女的成长有害无益。

马卡连柯曾经说过：“家里只有一个儿童，他会立刻成为家庭的中心。父亲和母亲的关注完全集中在这个儿童身上往往超出了有益的范围。在这样的情形下，父母的爱会突出地有某种神经质的情形。”据调查，有30%以上的独生子女由于从小被父母奉

若至宝，娇惯放纵，又潜移默化地受到成人“私有”观念的影响，结果形成了自私的品质，有50%以上的独生儿童形成了其他不良情绪，如爱激动，好发脾气，任性等。

（五）生活过度受“保护”及“照顾”

一对夫妇只有一个孩子，家长自然对其疼爱有加，在生活上的关心、体贴、照顾会更周到。父母照顾周到，可以使孩子有安全感，生活舒适有规律，减少疾病，身体发育良好。但这种照顾应随着孩子年龄的增长，生活处理能力与劳动习惯渐渐形成而逐步减少，这样才有利于儿童的身心健康。可是，有不少家长照顾孩子不是从孩子生活的实际需要，处理能力的实际出发，而是整天围着孩子转，即使是他们自己能做，家长也大包大揽，使独生子女自幼养成饭来张口、衣来伸手的习惯，甚至当孩子入学以后，还为孩子削铅笔，吸墨水，戴红领巾，陪他们复习功课……使他们的生活和学习处于被动地位，结果不少三、四年级独生子女从未叠过被子，洗过碗，洗过衣服。由于一些父母，包括祖父母、外祖父母的过分照顾，不肯放手，使孩子没有了实践机会，各种生活能力得不到锻炼，缺乏独立意识。一旦离开父母、家庭，就会感到寸步难行。国外一些心理学家一再强调，对儿童过多照顾会使他们丧失一生中至关重要的独立性。

美国的莫瑞·卡布尔门教授（Kurroy Kappelman）对独生子女的意志品质作过分析认为：独生子女的父母把注意力过分集中在子女身上，使子女产生依赖性……孩子没有独立实践的机会，越来越多地依赖父母去获得每一项新的经验，依赖父母的保护去抵御危险；靠父母的暗示进行选择；在父母的同意下对事情作出决定。显然，生活在家长“羽翼”的保护下的独生子女，很难形成良好的意志品质。

通过独生子女家庭教育的特点分析，我们可以看到：独生子女所处的家庭生活环境，有可能使其在各方面得到良好的发展，

也有可能使其产生各种消极的倾向。但从人才培养的角度看，独生子女在成长过程中的积极因素大大超过某些消极因素，独生子女比非独生子女更容易使其才能和兴趣获得广泛的发展，易于获得事业上的成就。但独生子女家庭教育，只有扬其长处，避其短处，才能收到事半功倍的效果。

二、抓好独生子女家庭教育的意义

随着我国计划生育政策的深入开展和全民认识水平的提高，目前，我国少年儿童已进入大多数是独生子女的时代，在独生子女身上，人们看到了普遍存在的明显弱点，不仅广大家长为之焦虑不安，全社会都为之忧虑，甚至许多外国人也纷纷评论我国独生子女问题。独生子女教育已成为我国乃至全世界共同瞩目的重大研究课题。

近20年来，我国面对独生子女的现状，许多教育、心理专家学者及教师，也广泛地开展了科学研究，对独生子女的特点及其教育，提出了许多见解，虽然看法并不一致，但也取得不少共识，独生子女教育问题，关系到国家的富强、社会的进步和家庭的幸福，应引起全社全高度重视，独生子女的一切问题，与其所处社会背景、家庭教育环境、家庭的教育方式方法，有着直接的关系，所以抓好独生子女家庭教育，是时代的要求，是社会主义现代化建设的需要，于国、于家、于个人都将会产生深远的影响。

（一）独生子女家庭教育关系到国家前途和民族命运

我国是发展中国家，面对世界高科技发展与人才竞争，提高教育质量，提高民族素质，是迫在眉睫的重要任务。优生优育，优化独生子女的家庭教育，是时代的需要。

随着我国人口政策的落实，独生子女比例不断上升，城镇多数家庭只拥有一个孩子，城镇的独生子女比农村的比例大得多。

现在，我国已有亿万独生子女，是世界上独生子女比例最高的国家。提高独生子女家庭教育水平，逐步实现家庭教育科学化，是利在当代、功在千秋的大事。只有培养出德、智、体、美、劳全面发展的新一代，才能为现代化社会主义建设做出贡献。

（二）独生子女家庭教育关系到千家万户的幸福

国家推行“一对夫妇只生育一个孩子”的国策，能不能顺利执行和实施，在很大程度上取决于独生子女的身心发展状况。当代中国父母的子女观常主要有以下几种类型：

（1）养儿防老型；

（2）传宗接代型；

（3）甘尽义务型；

（4）生命延续型；

（5）财产工具型；

（6）光宗耀祖型；

（7）包袱累赘型；

（8）社会人才型。

在当今大力提倡一对夫妇只生育一个孩子的年代，几千年来形成的多子多福、传宗接代的旧生育观，在执行计划生育的政策中受到冲击。独生子女在家庭中代表着家庭的全部希望，每个家庭的前途和未来，只有独生子女顺利成长与成才，家庭生活秩序才能正常运转，家庭生活才能充满温馨幸福。也只有培养出具备高度适应性、创造性、社会性、服务精神、竞争意识和适应高科技迅猛发展，战胜各国困难与挫折，善于交往，具有全球观念的一代独生子女，才能赢得广大家长和社会各界，包括全世界对我国计划生育国策的满意和信心。所以，提高独生子女家庭教育的水平，实现家庭教育科学化，是繁荣社会、造福家庭的大事。

（三）独生子女家庭教育关系到独生子女是否享有美好人生

良好的家庭教育能为塑造孩子美好的心灵，为孩子的智能和

体力，全面发展奠定良好的基础。中外教育史中记载着无数成功家庭教育的例子。

例如，著名的发明家爱迪生，活到 84 岁，一生发明创造达 1 328 种，平均每 10 天就有一种发明，有趣的是，这位著名发明家一生中只在学校读过 3 个月的书，最终还以学习成绩差被赶出校门。他的成才归功于他的母亲南希成功的家庭教育。面对“顽皮”又爱“闯祸”的爱迪生，他的母亲亲自担负了教育孩子的责任。她爱护和激起爱迪生新的好奇心，培养爱迪生求知欲，为他后来成长为一个伟大的发明家打下很好的基础。

再如，居里夫人是世界著名的科学家，她不但以高尚的情操和献身科学的精神教育孩子，而且很讲究家庭教育的方法。她女儿绮瑞娜在童年时，居里夫人对她要求严格，规定每天在家里多做一些学习上的训练，还要学一些园艺、烹调和缝纫等手艺和家务。儿女做错事，从不采用打骂、罚站、不许吃饭等体罚的办法，而是采用耐心说服或严肃教育的办法。在居里夫人的培养教育下，女儿绮瑞娜成为一名科学家，也像母亲一样获得了世界著名的诺贝尔奖金。古今中外像这样成功的家庭教育事例不少但可以证明一点：正确的科学的家庭教育能关系到孩子一生的幸福。

在今天独生子女家庭日益增多的情况下，以上两例家庭教育可以借鉴。良好的家庭教育，成员关系和谐、气氛融洽，生活有节奏，充满了积极向上的乐观精神，在这样的家庭中，子女享有欢乐的童年，体验到至爱亲情，以及获得成功的喜悦，感受到战胜困难与挫折的快乐和振奋，在家庭中学会生活，学会学习，学会工作，学会做人，对独生子女享有美好人生产生深远的影响。

我们可以用 1983 年美国《华尔街日报》一篇载文做总结：改革教育就从家庭着手。对于独生子女成为普遍现象的中国来说，加强独生子女家庭教育，关系到这一代人的人生是否幸福。

第十六章　独生子女家庭教育的科学化

独生子女家庭教育除应遵循一般儿童的家庭教育原理之外，特别要遵循“全面发展”的科学化原理。因为从儿童个体的身心发展角度看，儿童早期家庭教育的目标应该是使孩子从小就要在德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面得到全面和谐的发展。下面分五个方面对这个问题进行论述。

一、关于独生子女的德育

（一）德育在独生子女家庭教育中的地位和作用

玉不琢，不成器；人不教，不知礼；教之道，贵在严。在诸多教育中，以品德教育为首，因为品德作为一个人的守护神，是决定其成长的关键。崇高的理想、高尚的人格、美好的情操构建于儿童的性格习惯，是由孩子在日常生活小事中点点滴滴的行为积累而成的。良好的性格品德是在各方面一致协调的教育影响下形成的。只有家庭成员的要求一致，托儿所、幼儿园、学校、社会的教育影响相互配合才能产生巨大的教育效果。但在诸多因素中，家庭教育的效果是最直接的、最基本的，也是最为孩子所接受的。今天的孩子明天的希望，他们的思想道德品质好坏决定着21世纪国民的整体素质。家庭作为孩子受教育的重要场所，为人父母者应当责无旁贷地肩负起培养21世纪合格人才的重任。因为教育研究实践证明：父母高尚的人格，如思想进步，强烈的

责任心，富有同情心，谦虚朴素，耐心细致，公正无私，正直诚实等会对孩子产生深刻的影响。所以，在家庭教育中，父母应注意完善自己的人格，充分发挥榜样作用，利用自身人格的力量去影响孩子形成良好的个性品质。还应当从平时家庭中的点滴小事做起，言传身教，有针对性地从小培养孩子快乐活泼、安静专注，积极上进，文明礼貌，勇敢自信，勤劳善良，有独立性，有创造精神的性格品德，也就是要教育孩子学会做人的基本知识，形成良好的个性品质，他才能在潜移默化中长成一个完整的人，才能肩负起振兴中华民族大业的重担。

（二）独生子女家庭教育中德育的目标

21 世纪独生子女家庭教育中德育的目标是培养具有健全人格的人。健全的人格不仅要有自强不息的独立性，还要有丰富的、灵活的创造性，更应具有友爱和谐的合作精神。有了自我的独立才能追求创造，在探索和创造中体现合作，这是一幅美好的未来生活图景。为了自己的子女在未来社会享有这份美好生活，家长必须了解自己要把孩子培养成什么样的人，孩子要生活的未来需要什么样的人，惟有如此，家长才能自觉地从各方面去塑造孩子的健全人格。

（三）在独生子女性格品德形成过程中，家庭教育的误区及其危害性

当前，面对独生子女教育这一普遍而又崭新的课题，大部分家长常常在不自觉中采取了一些不合理的方法。这些方法显得简单并在一定程度上符合成人的需要，却容易在孩子身上导致不良的后果。下面列举几种幼儿期父母亲中常见的不良教育方法及其危害性。

1．严厉型

严厉型的父母不了解孩子的个性、适应性、能力、兴趣和希望要求，不理解孩子的心情，不考虑孩子的具体情况，过于严厉

地监视孩子的一言一行。当孩子刚要伸手干什么时，准会遭到父母“不行、不对”等唠唠叨叨的干涉、禁止和命令。

受父母干涉过多的孩子，表面上服帖顺从，可是内心却有自己的盘算，看大人脸色行事。如果孩子做出了极大的努力，却仍然听不到父母的赞扬声，这会使孩子丧失信心和希望，因而变得表情冷漠，压抑忧郁，对任何事情都毫无热情，对上卑躬屈膝，对下盛气凌人。

2. 强制型

强制型的父母，也可以说是过分期待型的父母，这样的父母从不考虑孩子的能力、希望和适应性，一味追求孩子做什么事都要十全十美，对孩子的想法和做法一贯持反对态度，孩子如果有什么过失，达不到要求就暴跳如雷、训斥没完。

孩子会因此产生严重不满情绪，丧失勇气和信心，使其智力的发展和身心的健康都受到影响，甚至出现尿床、梦呓等现象，使孩子过于自卑而产生厌学情绪。

3. 包办型

包办型的父母往往不懂得一个健康的孩子总有使不完的劲，什么事都替孩子干，总像对待婴儿一样不停地干涉孩子的行动，把孩子围在父母的保护里，挫伤了孩子刚刚产生的自主性，影响孩子的健康成长。

受到过度保护的孩子，什么都依赖他人，缺乏积极性，胆小怯懦，不能和同学和睦相处，且身体虚弱，毫无责任心，对什么都无所谓，还常常逞能，欺负小朋友。

4. 溺爱型

溺爱型的父母过于感情用事，只要能和孩子在一起，就会快乐无比，孩子做了坏事也不批评，把一点优点总挂在嘴上，表扬个不停。

受到溺爱的孩子，很难克服幼稚气，而且好哭、磨人、没耐

性、无责任心、依赖性强、没有自信心，缺乏自制力，适应社会能力差，没有分析问题和解决问题的能力。

5．盲从型

盲从型的父母，由于盲目娇惯孩子，考虑问题不理智，错把宠爱当成母爱，使孩子得不到良好的教育。

在父母宠爱中成长起来的孩子，一般都成熟较晚，并且任性、自私、无耐性。但是，为达到自己的某种目的，都会不择手段，有时还会装腔作势，吓唬别人。在生活上邋邋遢遢，随随便便，厚脸皮，不讨人喜欢，碰到什么事情都要求大人帮助，不论什么时候都离不开父母。

6．不安型

不安型的父母对孩子任何一点点小的变化都会感到不安，所以常常过分地指责和保护孩子的行为，使孩子得不到应有的自由。

不安型的父母把孩子管得畏首畏尾，没有积极性，虽然听话、顺从，也有礼貌，但依赖性过强，社会性形成较晚，有时还会出现神经官能症，对什么都没信心，很难培养出独立性和主动性。

7．不一致型

不一致型表现在教育态度上的不一致。对孩子的同一行动，如果母亲表扬，父亲就批评，祖父则不置可否，祖母还要奖励两块糖，这样的教育态度，会使孩子学会看脸色，采取不同方法对付成人，在严厉的父亲面前，服帖顺从，在母亲面前，放肆娇气。由于孩子还没有判断真伪的能力，家长的教育态度必须一致。

父母与孩子的关系有多种类型，在这些类型之间，有着千丝万缕的联系。所以，一旦孩子性格上出现不良现象，必须多方面找原因，才能对症下药，及时加以纠正，使孩子健康成长。

（四）独生子女德育形成过程中家庭教育误区产生的原因

面对当前部分独生子女存在的独霸、自私、孤僻、懒惰、懦弱、神经质等不良习惯，家长往往为此感到困惑不安：自己已把所有的时间和精力都倾注在家庭中的“独苗苗”身上，怕孩子吃苦，怕孩子累着，怕这怕那，能做的事都为孩子做了，能买的东西都为孩子买了，孩子有什么要求，也都已想办法一一满足了，为何没能收到预期的教育效果，有的甚至与家长的教育目的和愿望背道而驰呢？

难道现在的孩子都真的“身在福中不知福”了吗？诚然，独生子女是改革开放后成长起来的一代，他们赶上了好时代，是在“蜜罐”中泡大的，从来没吃过苦，吃苦挨饿的日子对他们来说是《天方夜谭》式的童话。他们从小习惯了大人们围着他们团团转，过惯了“衣来伸手，饭来张口”的“小皇帝”式的日子。父母如果没有转变教育观念，没有正确的教育思想，一味地认为反正孩子只有一个，不爱不宠着他，会对不住孩子，在这种错误思想的支配下，对孩子过分娇纵、溺爱，一味迁就孩子的不合理要求，这样会使独生子女在性格特点和行为习惯上形成很大的偏差。从小得到父母过分溺爱的孩子只懂得被动地接受爱，不懂得去爱别人，这样的孩子长大后肯定是自私、任性，以自我为中心的，缺少面对挫折和困难的勇气和信心。

又因为独生子女在缺乏儿童集体气氛的环境中生活，他们没有兄弟姐妹；现代都市快节奏的生活方式和“闭门自守”的“围城”现象，使人与人、家庭与家庭之间的交往空间越来越少，这就使独生子女缺乏与年龄相仿的小伙伴交往、喜欢玩耍以及团结、协作、互相爱护的机会，这样很难使孩子形成相互关心，同情别人及与同伴和睦相处的良好品质。

家庭教育上的误区和教育环境中的缺陷应引起广大独生子女家长的重视，不断改进家庭教育的方法，寻求科学的、适合独生

子女健康成长的教育方法。

（五）教育方法

爱子之心，人皆有之，问题在于为父母者如何正确用爱去教育好孩子。独生子女家庭所采取的教育方法，除了要符合儿童的生理、心理特点之外，还要注意下面几点：

1. 从小培养孩子良好的行为习惯

培养良好的行为习惯，是德育的有效途径。在孩子品德形成的过程中，最初表现为习惯。独生子女在家庭中如果父母过分溺爱，使孩子养成懒惰，喜欢支使别人干这干那的恶习，有时达不到目的，便大哭大闹，甚至倒在地上撒泼。如果父母在他的“威胁”下“妥协”，让孩子尝到甜头，长此以往，孩子就会养成不良的习惯，由此产生一系列的连锁反应：偏食、挑吃、挑穿、自私、任性、行为粗鲁、说话不讲礼貌等。有人把孩子天真无瑕的心灵比作一张白纸，往白纸上涂染颜色容易，一旦要擦掉就难了。这就说明孩子的不良行为习惯一旦形成，在大脑中枢神经系统的作用支配下“定型”，要想改变就难了。所以，家长要明白在孩子成长过程中，从孩子学话开始，逐步告诉孩子什么是“好”，什么是“坏”；什么是“美”与“丑”；什么是可以做的，什么是不可做的，什么是“勤劳”与“懒惰”，什么是该表扬的，什么要挨批评。并要认识到什么东西都有第一次的问题，严把“一”字关。因为，好习惯与坏习惯的形成，都是从第一次开始的。家长如果在孩子第一次犯了错误行为时及时给予批评、矫正；在孩子第一次干好事时给予表扬、肯定，让孩子在实践中进一步认识“贬褒”的含义，就会使良好的行为得到巩固，进而形成良好的习惯，也让不良行为得到有效纠正的摒弃。随着孩子年龄的逐渐增大，孩子有了自己的思维，开始以眼光去认识世界。在这种时候，如孩子要做不应该做的事，父母要善于分散孩子的注意力，通过讲理说服，使其自觉停止；当孩子愿意干他应该做

的事时，家长要带头干；当孩子不愿意干他应该做的事时，家长要带头干，利用孩子喜欢模仿的特点去耐心引导他，使其明白为什么要这样干；当孩子要做但又做不了时，要保护孩子的积极性，并加以引导，使其增强自信心，只有从小培养，严格要求，耐心帮助指导，持之以恒，才能使孩子从小养成良好的行为习惯。

2. 从平凡的日常生活小事开始，着意培养孩子独立生活的能力

家长应为孩子创造独立生活的环境与条件。有了适宜的环境与条件，才可以引导孩子朝独立生活这个方向去努力。以睡眠为例，科学的做法是：从孩子一出生最好就与大人分床睡。可在大床边安置一张小床，为孩子提供独自睡觉的环境与条件，长大以后再分室睡，这样做孩子不致害怕，比较容易接受。又如，到了孩子该学吃饭、蹲盆的年龄时，家长就提前为他们准备小桌、小椅、小碗、小匙，购买便盆。买这些物品时，要尽量选颜色鲜艳、样式新颖的，这样会对孩子有较强的吸引力。有了适宜的环境和气氛，孩子就能较早地开始独立生活的练习。

还应改进教育孩子的方法。孩子模仿性强，最爱游戏活动。针对这些心理特点，可以设计“我是阿姨来吃饭”、“我帮娃娃穿新衣”等游戏，让孩子在帮助布娃娃的玩耍中学习生活技能。他们在这些游戏中，会学到一些吃饭、穿衣的要领和基本动作。下一步再帮助孩子迁移到他们自己的实际生活中，教他们吃饭怎样拿匙、端碗；穿衣时应先穿裤子、后穿衣服；先套袖子，后扣扣子等步骤和方法。学习是个循序渐进、不断巩固的复杂过程。家长在引导孩子学习生活本领时，要耐心教导，循循善诱。通过不断学习，反复练习，孩子会逐步形成良好习惯。在孩子学习过程中，家长要多表扬鼓励，帮助他们树立信心；少批评指责，更不能苛求，以免挫伤孩子的积极性。

3．家长对子女的期望要合乎实际，充分考虑子女的特点、优点、长处，以及兴趣、志向，确定其发展方向和目标

父母对子女的期望值太高，没有考虑孩子自身的素质及接受知识的能力，缺乏科学的认识，“望子成龙”、“望女成凤”心切，因而主观地、盲目地注入与训练，这种强制式的“揠苗助长”式教育。会给孩子形成过重的压力，一遇到挫折或失败则容易丧失信心，不符合孩子心理的健康发展。如果期望值太低，认为孩子这也不行、那也干不了，则容易使自己的孩子胸无大志、得过且过，不思进取、庸碌终身而无所作为。

4．摆正独生子女在家庭中的位置，淡化“独生”意识，改变独生子女在家庭中是重点保护对象的特殊心理

作为家庭中的新一代，家长对孩子多一些关心、爱心是很有必要的，但切不可把孩子置于特殊地位。家长要让孩子从小明白自己是家庭中的普通一员，教育孩子懂得：家里的人要互相关心、相互帮助，有东西分着吃，有事大家分着做。孩子年纪小，许多事要大人帮忙，这是大人对孩子的关心，孩子应该学会做自己的事，也要分担家务，逐步树立平等合作的意识，为今后顺利走向社会打下基础。教育孩子懂得父母为养育子女所付出的艰辛劳动，让孩子从小懂得尊重父母的劳动，关心、热爱自己的父母，懂得爱别人和被人爱是双向的，从而改变独生子女在家庭中是重点保护对象的特殊心理。

5．为独生子女创设与同龄伙伴交往和参与社会生活的机会，培养他们的集体观念和社会化行为

善于与人交往是21世纪人才的重要素质之一。根据对人才素质的研究，聪明并不是成才的主要因素，待人处世的态度和能力在很大程度上影响着一个人的聪明才智的发挥，而人际交往的能力是在人与人交往的过程中培养的。独生子女在家庭中缺少玩伴，孩子缺乏与同年龄伙伴交往的能力，会使他们变得孤独、自

私。他们每天面对的是爷爷、奶奶与父母，长期与大人打交道，容易出现早熟、神经质，变得少年老成，失去童真。这不利于孩子的健康成长。为了让独生子女在缺少兄弟姐妹的环境中健康成长，让孩子走出孤独，要会交往、培养合作精神和适应能力尤为重要。对此家长应从四个方面着手。

（1）给孩子创造一个宽松的家庭生活环境。在家中，家长要尽可能做孩子的朋友，培养他敢说话、爱说话的性格。家庭大事，尽可能让孩子参与讨论，尤其是涉及孩子的问题，应多听孩子的意见。这样，有利于孩子树立信心，大胆而正确地与人交往，品尝与人交往的各种滋味，了解自己的长处与不足。

（2）引导、鼓励孩子参与群体活动。家长应鼓励孩子“出头露面”，让孩子参加各种活动，与陌生人交往。外出作客时，要让孩子多观察成人间的交往；家中来客时，让孩子参与接待，让孩子在成人交往中学习交往，逐步消除孩子在交往中羞怯、恐惧心理。

（3）让孩子自己寻找伙伴。家长应放手让孩子走出家门，自己出去寻找伙伴，多结识一些同龄的兄弟姐妹，互相学习，共同提高。

（4）让孩子学着自己解决矛盾。打架、吵嘴是孩子交往中不可避免的问题，也是孩子了解群体社会行为规则的窗口。家长不能以自身的好恶、道德观来判断孩子间的是非、对错，而应引导孩子正确认识交往中的各种矛盾，教给孩子一些正确的交往方法，如分享、交换、轮流、协商、合作等，让孩子自己学着解决问题。

在家长正确的引导和帮助下，孩子就能走出孤独，健康成长。

二、关于独生子女的智育

（一）当前独生子女学习上的有利条件及存在的问题

我国是个发展中国家，随着社会的发展，人民的生活水平和国民的素质也在逐年提高。在这种条件下诞生的独生子女在学习上存在着许多有利的条件。

（1）父母能为孩子提供优越的物质条件和良好的生活环境。

（2）父母已认识到对孩子进行早期智力开发的重要性，舍得在孩子身上进行智力投资。

（3）由于遗传进化的影响和独生子女本身素质及智力状况的遗传因素使现在的孩子智力水平较前辈人高。这些有利条件，为孩子的智力发展提供了可能性和必要性。

但是，当前大部分独生子女的家长由于不懂得教育规律和教育经验，没有根据子女的实际情况进行教育，“望子成龙”心切，对孩子进行“揠苗助长”式的教育。以为对孩子进行“早期教育”就是小小年纪就教他识字；以为对孩子的智力进行“早期开发”就是学得越多越好，全然不顾孩子是否消化得了。于是，今天让孩子学识字、学画画，明天学弹琴、学英语，后天……这种做法不但不符合儿童发展的规律，而且超出孩子的心理承受能力，这是不利于孩子健康成长的。家长想让孩子早日成才，却在不知不觉中扼杀了孩子学习的兴趣和天分。其实智育和其他教育一样，也是一个循序渐进的过程，如违反了这个规律，则一切努力都是事倍功半。

（二）家庭中如何进行智育

1．善于发现孩子身上的“智慧的火花”，并予以鼓励，引导和培养

家庭是实施智力教育的优良场所。因为，孩子在小的时候与

父母接受的时间是最长的，所以，父母最易及时发现孩子身上闪烁的“智慧的火花”。父母对孩子表现出的“智慧的火花”应及时加以鼓励、引导和培养，这样才能“因材施教”，及早发现和培养孩子某一方面的特长，使其自然地、有序地、有益地发展。

2．让孩子在集体中学会学习

无论是学做人还是学知识，在集体中学习是促使孩子进步最快的良方。独生子女因为在家中没有兄弟姐妹，经常处于“独学”的状态，要知道“独学”的孩子不善于发现学习中存在的问题，缺少与同伴探讨交流的机会，将会制约他们的知识面的扩展，显得孤陋寡闻。所以，父母要为孩子创设与同年龄的小伙伴、邻居们一块学习的环境，让孩子们经常聚在一起共同学习，通过彼此的交流、探讨，使孩子吸取别人身上的长处，弥补自己的不足。同时，通过与同伴的互相鼓励、互相监督、互相促进来达到良好的学习效果。

3．父母要重视孩子知识的积累和能力的提高，不要只把眼睛盯在孩子的分数上

对于独生子女，父母在他们身上倾注了大量的心血，目的不外是孩子能成才。而家长眼中孩子成才与否常常是与考试分数划等号的。为此造成很多孩子也过分看重自己的分数。如有平时成绩非常好的同学，偶尔有一两次考砸了，孩子为了不伤父母的心，竟动脑筋想点子：改分数或改考卷。这样“后祸”无穷。所以，家长要调整心态，不要只把眼光盯在孩子的分数上，要认识到学习的过程是孩子知识积累的过程。只要孩子学习能力得到提高，好的学习习惯得以养成，即使没有取得高分也没什么大不了的。

4．正确对待孩子的个体差异和因材施教

人有高矮肥瘦之分，手指有长短之别。人类的智慧发展水平也有差异，即最聪明、最愚笨的是少数人，处于中间状态的是绝

大多数。那种认为“个个儿童都是神童”的说法，实际上是否认了人与人之间有差异。由于生物遗传和生长环境的复杂性和多样性，孩子个体之间的差异不仅表现在彼此之间有无某种特殊能力、兴趣和差异，而且还表现在同一特长兴趣的发展水平的高低和成熟过程的早熟与晚熟之区别上。正因为儿童发展有这样的规律，我们的教育才一直提倡既要面向全体，又要因材施教，而不是搞“一刀切”、“千人一面”的要求，或者要求个个孩子都达到“神童”的水平。

如果我们无视孩子发展过程中的这种客观存在的差异，把所有的孩子都当作是神童、天才去要求，那些望子成龙心切，对子女期望过高的家长就可能无视孩子和自己的实际可能条件，对那些发展水平较低、成熟较晚的孩子施加种种压力，进行种种限制，其结果必然是揠苗助长，适得其反。家长如果对孩子要求过高而达不到时，就可能产生一种失望心情，也可能产生恨铁不成钢的急躁情绪，采取简单粗暴的方法对待孩子。结果孩子则有可能难与家长合作而以失败告终。在现实生活中的许多不幸事例是不胜枚举的。所以，并不是所有家长的所有孩子都有可能达到“三岁扫盲”的要求，而是要从家长和孩子自身的实际可能出发，确定恰当的期望值才是良策。

三、关于独生子女的体育

儿童健康的体质是从事各种学习活动的保证，也是智力发展和品德培养的基础。对于年龄较小的儿童，由于其适应外界的能力较弱，所以身体素质的锻炼和提高就显得更为重要。正因为如此，《幼儿园教育纲要》中都把体育放在首位。遗憾的是有许多人并没有理解它的巨大的、长远的意义，或者轻信某些夸大早期识字功能的宣传，而忽视对孩子的健康教育，导致孩子身体素质

的下降，特别是力量和耐力方面发展较差，表现为体育活动中速度不快、坚持性较差，在日常生活中所见到的“豆芽型”和“肥胖型”的儿童也属于体格发育不够完美的表现。家长虽然很希望孩子身体好，也舍得在孩子身上投资。但是，由于缺乏科学的育儿观和方法，未能正确地安排孩子的生活饮食和养成孩子良好的进食习惯，形成一些偏食、厌食的毛病。加之运动量太少、活动量不足，便导致营养不良或营养过剩。所以，儿童早期教育的目标中，应该把强化儿童的体育放在首要位置来对待。

下面谈谈几个要求独生子女家长在家庭体育中加以注意的问题。

（一）两代人要树立起讲卫生、爱运动等现代文明的新观念

从小培养孩子养成良好的卫生习惯，对孩子身体是否健康成长关系极大。所以，家长应尽力为孩子创设较好的卫生环境，为孩子提供优质的饮食营养条件，同时让他们养成良好的生活习惯和锻炼身体的良好习惯，在此基础上，家长可以选择多种家庭体育活动内容来提高锻炼的效果，达到增强体质的目的。

（1）开展家庭体育游戏活动。儿童在不同的年龄阶段里，选择的目标要求是不相同的。家长可以和 1 岁左右的孩子一起玩发展感性知觉和及全身运动的体育游戏；家长可以和 2 岁的孩子一起玩一些发展基本动作和提高身体素质的游戏。随着儿童年龄的增长，身体机能的发展，家长可以让他们玩一些提高身体机能和提高自身素质的体育游戏活动。有条件的家庭，家长和孩子可以玩羽毛球、乒乓球、小足球、游泳、滑冰等游戏。

（2）利用双休日、节假日带孩子旅行、远足。家长和孩子一起去旅行，除了开阔儿童的视野，对孩子的运动能力的提高也是一种很有帮助的活动内容。

（3）在日常生活中，家长可以和孩子在户外一起散步、玩沙、玩水、玩球等。

（二）讲究营养的丰富、平衡和适度，不可培养“小胖子”或“豆芽菜”

营养缺乏，体弱多病则难于坚持正常的学习，接受教育训练。所以，要从教育的角度去看待孩子的营养问题。

从我国儿童与外国儿童生长曲线的比较中可以明显看出：我国儿童在半岁之前，生长曲线和外国儿童差不多。但是，半岁以后却出现了下降倾向。这种现象农村的孩子尤为显著。产生这种现象的主要原因是我国儿童断奶期，辅食结构不合理，孩子吃的多数食品是淀粉类，农村更是如此。孩子由于缺乏足够的蛋白质和脂肪等营养供应，所以孩子的生长曲线就出现了下降倾向。这种现象如果继续发展下去，不仅会直接影响孩子的体质和智力发展，而且对整个民族人口素质和教育水平的提高都是极大威胁。所以必须保证孩子有充足的营养供应。

孩子的营养供应除了充足，还要讲究科学，尽可能采用合理的营养食谱。目前，我国有不少是“豆芽型”或“肥胖型”的孩子，这是一种不健康的表现。产生这种现象的主要原因是孩子缺乏合理的营养供应和必要的体育活动。现在的家长都愿意让孩子吃得好些，舍得花钱。然而孩子该吃什么、怎么吃、何时吃都缺乏科学常识，对孩子听之任之，有求必应，加上缺少基本的体育活动，结果便出现孩子偏食、厌食或过分吃零食、正餐不吃饭，导致孩子营养摄入不均衡，孩子就成了“小胖子”或“豆芽菜”。无论是“小胖子”或“豆芽菜”都会影响孩子的体质、智力的发展和良好性格的形成，乃至一生的幸福。因为他们的体育活动水平都可能达不到应有的水平，或因为总是落后而被批评，从而失去了上进心和自信心，形成自卑性格，影响文化知识学习和智力发展。

（三）教育孩子学会关心自己的身体健康，不玩危险的体育活动

关心孩子的健康成长是家长的责任和义务，也是家庭幸福生活的一件大事。在现实生活中，由于人们固有的生活习惯以及对科学知识认识水平的不一致，对孩子进行健康教育实践操作方面存在误区，导致了儿童在身心健康发展方面，出现了一些严重的偏差。这将会影响下一代的茁壮成长。所以，家长应教孩子学会关心自身的健康，不玩危险的游戏。不宜开展的危险游戏包括：

（1）玩碰碰车。少年儿童肌肉、韧带、骨质和结缔组织等均未发育成熟，非常脆弱，受到强烈震动时容易造成扭伤和碰伤。

（2）不宜扳手腕比手劲。少年儿童的四肢各关节的关节囊比较松弛，加之骨骼还没完全骨化，如果用力过猛会影响腕骨的正常发育，甚至会变形。少年儿童的心脏收缩能力比较弱，如果扳手腕时憋气的时间比较长，当突然开口呼气时，由于胸腔内压突然降低，静脉血流就会像大水一样冲向心房，这样很易冲坏少年儿童柔软的心壁。

（3）不宜进行兔跳活动。在进行兔跳活动时，其身体重心所承受的重量相当于自身体重的3倍。每跳一次，膝盖所承受的冲击力相当于自身体重的1/3，这样很容易造成韧带和半月板损伤。

（4）不宜进行拔河比赛。拔河是一项对抗性活动，比赛时由于腿要蹬，腰要挺，手要用力握住绳子往后拉，脖子以至全身都要使劲，往往会使孩子的手掌皮肤被绳索磨破，甚至由于用力过猛还会影响髋骨发育，足跟关节也会变形。

“儿童教育自体育始”。为了科学地开展儿童的家庭体育活动，让祖国的花朵能开得更鲜艳奇目，家长要提高自身的素质，以身作则。

四、关于独生子女的美育

独生子女的家长在关心孩子学习、思想品德和身体健康的同时，也必须关心孩子的审美教育。因为美育起着使其他各育协调发展的作用。那么，独生子女的家长应如何对孩子进行美育呢？

（一）家庭要为孩子进行美育提供方便

家庭美育的内容是丰富的，对于独生子女的家庭来说：为孩子的美育提供方便是轻而易举的事。这就要求有三种投资：一是感情投资。要爱孩子，大人孩子一起学，一起玩，而且要有耐心，促使孩子参加健康有益的艺术欣赏活动。如看电视、听音乐、观展览等。二是时间投资。家长要会在孩子身上花时间，有空就同孩子边玩边学，要牺牲自己想干的某些事情，挤出更多的时间花在孩子身上。三是经济投资。保证孩子有充足的营养和学习用品，如文化书籍、录音机或电视机、乐器等。

（二）要使儿童形成初步的审美和创造美的能力

美育是陶冶儿童心灵最为有效的手段。因为他形象逼真，声情并茂，有无穷的魅力，能使人在轻松愉快之中得到净化和熏陶，使人的生活变得更加丰富多彩，性格变得活泼热情，身体更加舒服健康。要让新一代有正确的审美观、高尚的审美情趣和较强的审美能力，就必须从小开始通过学习音乐（包括唱歌、舞蹈、音乐游戏、欣赏乐曲或打击乐器等）、美术（包括绘画、泥工和纸工、自制玩具）、文学作品（儿歌、童话和神话故事、诗歌等）以及欣赏丰富多彩、姿态秀丽、种类繁多、形态各异、变幻无穷的自然美和社会生活中的美好环境及美好的事物等活动来实现。

（三）坚持外表美与心灵美的统一标准

独生子女的家庭经济一般较宽裕，家长喜欢把孩子打扮得漂

漂亮亮、与众不同。这本是无可厚非的事。但孩子的服饰打扮也是一门学问，其实质是要给孩子以心灵美的影响。因而家长不应引导孩子追求奢侈华丽、花样新奇，也不要随便给孩子染发、烫发、涂脂抹粉等。而是要根据孩子的年龄、身体的特点，把孩子打扮得整洁、大方、得体。让孩子显示出天真、活泼、可爱的神态。同时，家长要培养孩子美好的心灵、高尚的情操和丰富的智慧。所以家长对孩子要坚持外表美和心灵美的统一。不仅要从外观上把孩子打扮得美丽、雅致，也要从小培养孩子的美感，全面提高其艺术素养，进而通过美感，培养孩子健康的思想感情，使其成长为一个心灵美的人。

五、关于独生子女的劳动教育

孩子是祖国未来的建设者，他们除了要有高尚品德、扎实的知识、强健的身体外，还要有一双勤劳的手。故在独生子女家庭教育中如何培养孩子的劳动习惯，使之成为有用之才，必须成为一项非常重要的工程。

孩子是通过劳动增强对客观世界的认识的。劳动是锻炼儿童大脑调节，控制功能的有益活动。娇生惯养、过分溺爱，会使孩子的手足娇弱无力，体力和智力受到影响，造成神经反射、机能失调。如果孩子长期停留于“衣来伸手、饭来张口”的境地，停留在只需要大脑低级部分的调节活动，便会降低大脑皮层的功能。相反，通过劳动，可以使孩子的头脑手更灵活，能更好地开展视野、发展智力，提高学习的积极性和自觉性。

在家庭中应当怎样培养孩子的劳动习惯呢?

（一）培养孩子的劳动兴趣

我们知道，父母热爱劳动的榜样常常会感染儿童，使孩子产生参加劳动的愿望，但孩子的劳动兴趣不容易持久，作为家长就

应不断地表扬，说道理，使孩子感到家长在时刻关心他的劳动，为他的劳动而高兴。这样，孩子最初的劳动热情才能持之以恒，巩固下来。我记得在小时候有一次到街上买了两条金鱼回家，起初我和弟弟还能按时给金鱼换水、喂食，保持鱼缸的清洁，但半个月后就不感兴趣了，有时甚至想推给爸爸。爸爸当时就给我们讲“铁杵磨成针”的故事，启发我们做事要有恒心。表扬我们前一段劳动的成绩，让我们观看别人家养的金鱼，丰富我们养鱼的知识，平时督促检查，始终不包办代替。这样再次激起了我们养鱼的兴趣，以后也关心照顾金鱼了。

（二）要教给孩子劳动的方法和技能

正确的劳动方法和技能可以巩固孩子对劳动的兴趣，提高劳动的效率。

（三）要教育孩子尊重大人的劳动，乐于帮助别人

孩子只完成家庭中分内的劳动还是不够的，还要引导孩子多观察周围成人的劳动，使儿童懂得整个社会是一个有明确分工团结互助的大集体，每个人的劳动会给别人带来方便和幸福，而每个人又要依靠别人劳动的帮助，这样，孩子就会把自我的劳动与乐于帮助别人的道德行为联系起来，逐渐形成尊重别人的劳动，从而培养自己崇高的风尚。

（四）要培养孩子在劳动中克服困难的能力和毅力

孩子做各种劳动，有简单的，也有复杂的。有的孩子经常做，对它已掌握得很熟练，有的孩子很少做，做起来生疏、费时，在劳动中往往会出现粗心做错、失手打破、甚至出事故等。因此，针对孩子的不同个性、心理特点，应加强教育、培养，使孩子参加劳动真正成为受教育，锻炼意志的过程。儿童只有在克服困难、解决问题的过程中，才能享受劳动胜利的喜悦和增强克服困难的毅力。

总之，在我们的时代，人们的生活水平普遍提高，容易使青

少年儿童失去物质是由劳动创造出来的观念，甚至不知道它们是从哪儿来的。所以为了防止我们的下一代养成好吃懒做、依赖成性、看不起父母的劳动等种种恶习，我们必须重视对子女的劳动教育，从小培养孩子的劳动习惯，使之沿着劳动这个阶梯去认识世界、改造世界，成为全面发展的新人。

第五篇

特殊儿童教育篇

第十七章　超常儿童的家庭教育

一、超常儿童的特征

（一）什么是超常儿童

1. 超常儿童的涵义

“超常儿童”主要是指智力发展或某种才能显著超过同龄常态儿童一般发展水平的儿童。我们现在所说的“超常儿童”，古称“神童”或“奇童”；国外称之为“天才儿童”、“英才儿童”、“超标儿童”。

超常儿童在古今中外都曾出现过。东汉张衡，10岁就能博览群书；东汉班固，9岁能做文章；三国曹植，10岁能下笔成章；唐朝李白“5岁读六甲，10岁观百象”；杜甫“7岁思即壮，开口诵凤凰”；白居易3岁读书识字，5岁会做诗，9岁通声律；王勃6岁善辞文，15岁当着众文人墨客的长辈即兴写《滕王阁序》。在外国人中，著名音乐家莫扎特3岁即会弹钢琴，4岁能创作协奏曲，5岁能识谱，胜任四重奏中的第二小提琴手；著名大作家歌德8岁就掌握了德、法、意、拉丁、希腊等多种语言，14岁就写出了脍炙人口的五幕悲剧。在现代，中国科技大学少年班第四期毕业生，十四五岁就考取内外研究生的有109人，占75%。

他们具有强烈的好奇心与环境的警觉性；数学能力强；独立

行动；主动学习；日常生活中爱劳动；联想力强；运用灵活的方法解决问题；吸引能力强和创性思维能力高等特点。

智能超常儿童虽屡见不鲜，但在整个人类中仍属极少数。据我国心理学家调查，智力超常儿童在人口中约占3‰。

2．超常儿童的特征和分类

超常儿童的产生，既有先天遗传因素的作用，更是后天教育的结果。超常儿童的出现，首先取决于健全的生理机制。智能超常儿童，在儿童、少年各个年龄阶段都有，表现出多种类型。有的是艺术才能优异，有的是数学计算能力非凡，有的是外语能力超群，有的是创造能力很强，有的心算速度之快不逊于计算机，有的创作能力突出等等。其智能发展水平，也不完全一致。但是，他们有共同的特点：好奇心强，兴趣广泛，求知欲望旺盛，富有想像力，观察力敏锐，反应灵敏，注意力集中，记忆力强，思维超人，争强好胜；毅力顽强，自信，勤奋，进取心强，有开拓精神。

超常儿童一般分为两大类：一类是智能相对地比较全面超常的儿童；另一类是特殊才能的超常，但一般都具有以下特征：

（1）生理构造优异，说话、走路早，耐力及健康均超过常态标准，较早地正确使用大量词汇，语言发展能力强。

（2）注意范围广，能察觉一般儿童所不能察觉的事情，较早地发生多种兴趣和爱好，对事物能提出较多问题，善于思考，抽象思维能力强。

（3）对事物能深入观察，想探索深层的因由，能察觉一般儿童未察觉的事物和特征，并以学习为享乐；一般学习速度快，少重复，效果好。喜欢研究难题，喜欢接受挑战，情绪稳定，阅读能力发展较早，记忆速度快且巩固，具有较强分析自己和判断别人的能力。

（4）会运用知识解决问题，对事物能提出见解，有较高解难

才能与技巧。

（二）超常儿童的智力发展特点

根据我国对超常儿童的研究，认为超常儿童的智力发展具有四个基本特征：①智力发展水平超过同龄儿童两个年龄标准差以上；②超常儿童的个性心理，即非智力因素方面有某些特殊表现；③超常儿童对中小学基础教育有较强适应性，可提前入学，入学后也可适当跳级、提前高考或提前就业；④超常儿童的身心特征具有明显的个别差异。

就超常儿童智力与非智力心理因素的表现，也有一些共同特点。

1．感知观察力

几乎所有的超常儿童都具有感知敏锐、时空知觉发展快、辨别力与观察力强的特点。他们的视觉、听觉感受性强，能在很短时间内迅速、准确地获得大量信息；对汉字的音、形、义具有极强的辨认能力；他们的语言、语调及语言表达相当准确。

超常儿童善于观察事物，能迅速地把握事物的特点及事物间的关系和联系，他们在观察中反映了强烈的求知欲望和探究心理。

2．记忆力

超常儿童具有良好的记忆力，有意记忆、理解记忆和抽象的逻辑记忆的发展相当迅速。他们常常表现“过目不忘”、“倒背如流”等特点，反映了超常儿童记忆的速度、广度及牢固程度明显优于常态儿童。超常儿童对词语有较强的记忆力，词语的记忆速度和广度表现优异。短时记忆的广度一般认为4～7岁幼儿平均是7±2位数，我国有的超常儿童可达12位数。由于超常儿童记忆力发展迅速，因此，他们的知识面广，不论是汉字、英语、数学、诗文，以至天文、地理、历史等方面都有所涉及；无论是有意义的或无意义的材料，一经点拨或接触，他们就能记住，甚至

经久不忘。有些超常儿童在记忆时，能够运用良好的记忆方法，善于寻找规律和特点帮助记忆。

3．想像力

超常儿童在日常生活中，表现具有丰富的想像力，他们善于自由联想，创造发挥，再造性想像及创造性想像发展迅速，不但能够借助语言表述发挥想像力，还能运用艺术形象和艺术语言，开展海阔天空的创造性想像，超常儿童的创造力表现也相当出色。

4．思维能力

思维能力是认知能力结构中的核心成分。超常儿童认知能力的发展，突出地表现在思维能力方面，特别是创造性思维能力的发展水平，是鉴别儿童智力超常的重要指标。

超常儿童对概念和概念系统的掌握，要早于常态儿童两个年龄标准差，他们能运用概念进行分析，比较和判断、推理，他们的类比推理能力和创造性思维能力的快速发展，成为他们抽象逻辑思维能力发的主要标志。

超常儿童良好的思维品质，表现在思维的自觉性、敏捷性、灵活性、批判性、逻辑性、深刻性和独创性方面，上述素质都超过常态儿童。其中，思维的独创性是超常儿童的突出品质。他们的思维模式不同于一般儿童，他们善于独出心裁，能做出别人想不到的事。

（三）超常儿童的个性发展特点

儿童的个性发展，主要表现在个性结构中非智力因素的发展方面。超常儿童的某些非智力因素的发展优于常态儿童。

1．兴趣和求知欲

儿童的兴趣和求知欲要经历由不随意到随意，由笼统到分化，由狭隘到广阔，由表及里的过程。同时，存在着明显的个别差异。

超常儿童的兴趣和求知欲，不仅表现十分浓厚和强烈，而且表现在对事物的好奇和探究上，希望从中有所发现。超常儿童视学习为乐趣，他们能在较短时间内，获得大量的知识和技能，并因此促进了求知欲的进一步发展。

2．注意力

超常儿童的注意力表现在由无意注意向有意注意转化快；注意的品质较好，能集中注意持续较长时间，对感兴趣的事物做到专心致志，很少分心，这是使他们智能潜力超过常态儿童的重要心理因素。

3．坚持性和自制力

超常儿童的坚持性和自制力，主要体现在他们勤奋的学习活动中。他们能自觉地排除外界的诱惑和干扰，主动进行自我调节，坚持认真的学习，表现出坚毅的意志行为。

4．独立性和自信心

超常儿童表现有超前的自觉能力，在学习思考和解决问题的过程中，反映了较强的自我意识，对个人学习正误，有明确的评价能力。善于在自我调节中认真独立思考，想方设法解决问题，并能举一反三，灵活地处理难题。超常儿童对个人的判断、推理以及解决问题的能力充满自信。

5．进取心和好胜心

超常儿童一般表现富有进取精神。他们遇事不甘落后，从不服输，总想胜过他人。他们能够积极对待困难和挫折，遇到失败也不气馁，努力争取成功。超常儿童的好胜心还表现在愿与别人竞争，并取得胜利，他们一般都有抱负，并为实现个人的理想而不懈努力。

超常儿童非智力因素的特点，有力地促进了他们智能的发展，并形成各具特色的个性心理特征。良好的心理素质，是超常儿童智力发展的内在动力。

有关超常儿童的心理特征，是在与常态儿童相比较中表现出来的。在超常儿童的群体中，每个儿童智力发展特点，个性品质又各不相同。因此，超常儿童的身心发展需要在加强因人施教中获得充分发展。

（四）超常儿童的生理特点

超常儿童生理方面的特点是个比较复杂的问题。近年来，我国生理学工作者比较重视这方面的研究，但都不很成熟，他们的研究包括探讨不同社会阶层的父母的智商与其孩子的智商的关系、研究同卵双生子与异卵双生子在不同环境生长中的水平的差异、研究孤儿院中那些虽在同样的环境成长，但拥有不同遗传条件的孤儿的智力差异，更有透过动物实验，探索学东西快的动物的后代是否表现出较高的学习能力等等。

有的生理学工作者发现，某些超常儿童在头颅方面与普通儿童比较有些特异之处，如囟门闭合特迟，后脑处有一深沟等。这是否纯属偶然特征，还是与超常儿童的心理物质基础——脑的结构的某些特异之处有关，尚待进一步研究。

有的心理学工作者根据近年来生理学的研究，认为智力高低与在脑神经胞树突刺的多少有关，因为智力活动的过程是通常所说的信息加工或信息传递的过程，信息传递主要发生在突触处，而树突刺的生理状态是能直接影响信息传递的。树突刺越多，接触轴突的机会越多，接受信息的可能性就越大，就可能接受更多的信息。树突刺的多少不仅与环境是否丰富以及年龄的大小有关，与智力的高低也有关。一些平庸儿童的树突刺一般都比较少，有的甚至在一段树突体上根本没有刺，而且有的已呈现出萎缩状态，有的已死亡。至于超常儿童的树突刺是否就特别多，也有待于进一步研究。

还有人发现了智力差异的生物化学特点。美国密执安大学进行了一次普查，通过头发的分析，发现学习好的大学生的头发

中，含锌量和含铜量高于学习成绩差的学生，这些表明超常儿童具有优异的生理构造和良好的身心发展特点。但这一问题还有很多未知因素，留有很大的研究空间。

二、超常儿童的家庭教育

日本的教育学家井深大曾经指出："人生学习潜力最大的不是大学，也不是中小学，而是在幼儿园。"美国的心理学家霍尔形象地说明："三岁之貌，百岁之才。"中国有句俗语道："三岁看大，七岁看老。"3 岁以前是人生一世智力潜能早期开发最关键的时期，儿童的特殊智能，往往在 3 岁以前就有所表现。

家长是儿童的第一任教师，掌握着开启子女心灵大门并促进身心发展的钥匙。超常儿童的身心健康水平，决定其聪明才智能否获得充分发展。在家庭教育中，做到对超常儿童的早期发现和早期教育，是造就卓越人才的奠基工程。

有资料说明：在对国内外科学家、专家、名人、学者的追踪过程中发现，其中不少人在儿童少年时期曾经被人认为是时常逾越常规的"顽童"。如爱迪生、达尔文、爱因斯坦都有顽皮的童年，而他们的家长却能从他们的某些异乎寻常的表现中，发现其智慧曙光而循循善诱，耐心培养，使他们最终成为举世闻名的大科学家。可见，发现和鉴别超常儿童，并着力培养，是事关促使子女成才的大事。

（一）超常儿童是优生、优育、优教的综合成果

在超常儿童的教育中，家庭教育具有至关重要的作用。

1．家长对教育子女具有高度责任心

培养后代是家庭的重要功能，家长为培养后代所做的努力，将决定子女的前途，大量研究资料表明，绝大多数超常儿童的家长都具有强烈的教子成才的责任心，对子女有较高期望，为了教

育子女成才，家长肯于投入并付出大量心血。

2. 家长的身心健康对子女的影响

遗传因素决定了儿童的先天素质，这与家长的身体健康有直接的关系。家长的健康机体，为儿童的身心发展提供了物质基础；家长的健康心理和优良的个性品质，则是儿童智力开发和个性发展最具影响力的外部条件。这些条件所造成的影响，对儿童一生都将产生深远作用。因此，作为家长，不仅要有健康的身体，还要保持愉快的情绪，有健康的心理。

3. 家长的文化教养是促进子女聪明才智的有利条件

家长的文化教养是创造良好的家庭文化氛围的基础。超常儿童的求知欲强，富有探索精神，家长的文化素养对子女的智力活动能产生一系列影响。家长有文化，好学，探索精神强，为子女的智能发展提供了学习榜样；文化教养高的家长，善于理解子女，尊重子女的人格，并能及时鼓励子女的求知欲和好奇心；家长具有较高的文化教养，还能对子女的学习及品德发展给予有力的帮助。

4. 良好的家庭生活环境是子女智力潜能得以充分发挥的基本条件

儿童从出生就要受到家庭环境的熏陶影响。在家庭的生活环境中，儿童不仅获得了身体的生长发育，同时也获得了生活的知识经验，并形成思想品德和行为习惯。良好的家庭生活环境，能够满足子女身心发展的正常需要，引发子女的学习动机，提高子女的认识能力，培养积极情感和良好的意志品德。

良好的家庭生活环境，是超常儿童茁壮成长的摇篮。除必要的生活用品、学习用具、学习时间的保证和必要的场地条件外，更需要家长的关心爱护和学习的辅导和帮助。

当前，家长为子女的抚育提供了优裕的物质条件，对于超常儿童更加乐于投资，进行特殊的培养教育，保证了优裕和充实的

家庭教育物质条件和精神生活。

（二）超常儿童的家庭教育以良好的社会环境为依托

改革开放以来，我国对超常儿童的研究取得了巨大成绩。为了早出人才、多出人才、快出人才，全社会都在关心早期教育，为超常儿童的家庭教育创造了适宜的社会背景。

目前，全国超常儿童的追踪协作研究开展了 10 多年，已经取得了一系列可贵成果。高等学校创办少年班，中小学超常儿童集体教育研究实验，取得了超常儿童社会教育的宝贵资料，为超常儿童的家庭教育提供了可资借鉴的经验。同时，近年来我国出版了许多有关超常儿童培养教育的书籍、刊物、学具、玩具等，提供家庭教育使用。

近年来，教育改革不断深入，全国许多城市和地区的许多学校，坚持开放式办学方向，广泛发动和依靠社会力量，积极进行学校、家庭和社会育人一体化的探索，形成了以学校为中心，辐射区街的社会教育模式，促进了社会教育的整体优化，改善了家庭教育。良好的社会教育背景，促进了家庭教育质量的提高，为早期发现、加强培养超常儿童创造了有利条件。

（三）良好的早期家庭教育是造就超常儿童的必要条件

超常儿童的形成，除了他们有较好的先天素质外，主要还是后天的条件和他们的主动努力，其中家庭教育是一个十分重要的条件。对超常儿童的教育要掌握适时、适度和适法的原则。

所谓适时，一是指家长要精心安排孩子的早期教育，它既有潜移默化之功，又能收到精雕细刻之效。早期教育的内容要尽量广泛、丰富多彩，要尽量利用大自然和家庭的有利条件。如德国伟大的诗人、作家歌德，从小在家庭中就受到良好的家庭教育。他的父亲经常带他到马路上、花园里和野外等地方散步，给他讲述城市的历史，教给他许多知识。他的母亲经常给他讲些富于想象的美丽传奇故事，教他会唱很多通俗的童谣。在他 4 岁半时，

祖母送给他一座木偶戏院，引起他极大的兴趣。他4岁半时就开始读书，6岁半时就自己排戏，在他的小型戏台上演出，8岁时就懂德、法、意等国语言，10岁就开始写剧本，以至后来成为知名的诗人、作家。又如10岁的琴童郭昶，出生后几个月时，父亲就以弹钢琴来哄逗他，并按着他的小手指在钢琴上弹，对他进行音乐的启蒙教育。1岁多，就开始每天晚上练钢琴，在他幼稚的心灵中已散发了对音乐的浓厚兴趣。到3岁时，就能弹奏贺绿汀的《牧童短笛》和贝多芬的《G大调小奏鸣曲》。从这时开始，他在爸爸的认真辅导和严格要求下学小提琴，每天拉几首练习曲，7岁时，已在江苏电视台独奏了《新疆之春》和《云雀》。1981年郭昶应“中国音协“之邀在北京举行了独奏音乐会，得到了国内外许多专家的好评。

其次，所谓适时还在于要善于掌握儿童智力发展的最佳年龄，抓住某种能力发展的关键时期，着力加以培养，以期打下良好的基础。语言是人们接受知识的工具，所以，要教孩子早说话。就儿童语言发展的一般规律看，1岁左右主要是语言发展时期；1~3岁主要是掌握词汇及概念的形成和发展时期；2~3岁是儿童口头语言发展的敏感时期，这个时期给予识字阅读训练(包括教会正确发音，丰富词汇，连贯地叙述一件事情等)，效果较好；4~5岁则是开始学习书面语言的最好时期。就儿童思维的发展，尤其是数的概念和运算能力的发展方面来说，出生后8~9个月是分辨多少、大小的开始，2~3岁是计数能力发展的关键年龄，4岁左右是形象视觉发展的关键时期。研究表明，在各个关键年龄时期，给儿童进行相应的教育，能取得最佳的效果。当然，对于超常儿童，可以适当提前或加速。实践证明，2~3岁时的儿童，可以很容易地记住一首诗，2岁半的儿童可以记忆书写汉字和阿拉伯数字，2~3岁的儿童能够学会数数和利用手指做10以下的加减，有些幼儿园从中班开始教识字、认数

及计算，效果很好。

所谓适度，就是要把握分寸，适当处理好一些关系。有的家长对于超常儿童只注意某一方面知识的传授或只重视某一方面能力的发展，这种单方独味的培养方法，忽视儿童智力和个性发展需要的全面基础，可能使很有希望成才的孩子半途“夭折”。对超常儿童，必须在侧重某一方面发展的同时施行全面教育，注意德、智、体、美、劳诸方面的全面发展和良好的个性品质的形成。在智力方面要全面、均衡地发展，为孩子今后长远的发展打下坚实的基础；如果过早地让孩子偏科学习，甚至忽视像语文、数学等这些重要的基础课程，将严重地制约他们今后的发展。

应当特别注意对超常儿童加强思想品德教育，从小培养起他们良好的个性品质。因为人生最重要的一些习惯、品质、态度等，很多是在6岁前培养起来的。我国著名的儿童教育家陈鹤琴教授强调：“教孩子要从小教起，一开始就教得好。”他指出，人们对小孩子的德行往往忽略不顾，以为孩子知识浅薄，不懂什么，无教之必要，要六七岁才开始教，那时孩子的坏习惯已经形成，要教他们好转就很不容易了。一些学习上的“尖子”因为品行不端，个人主义恶性膨胀，只顾个人或家庭的利益，而堕落为小偷或其他坏分子的例子，家长应引以为戒。这里应特别强调的是对于超常儿童，不能过分地宣传和吹捧，否则很容易使他们骄傲自满，目光短浅，脱离群众，对自己看到长处看不到短处，对别人则只看到短处看不到长处，这对孩子的发展不单非常之不利，而且非常危险。《控制论》的创立者维纳，曾是美国的著名“神童”，他12岁上大学，14岁就大学毕业，在他成名之后曾写书谈到对“神童”的过分宣传，把他捧上了天，无法回到地下，割断了和社会的正常联系，人们过高的期望使他内心压力沉重，精神上充满痛苦。所以说，过多的宣传和吹捧并不能增长孩子的才智，还有可能毁灭孩子。心理学研究表明，除了智力之外，高

尚的道德、强烈的社会责任感和良好的个性品质等非智力因素，是一个人成才所不可缺少的，因此，父母对孩子千万不能忽视德育。

对超常孩子的培养，还应当注意不能忽视体育。有的家长望子成龙心切，把孩子管得太严，箍得太死，采取“拔苗助长”的办法，整天让其学或做某一方面的练习，这对孩子长期保持充沛的精力是很不利的。家长应当在培养孩子勤学苦练的精神的同时，帮助他们建立科学的作息制度，经常锻炼身体，调节大脑的负担。要知道，超常孩子不是“神”，他们有超常的一面，他们和普通孩子一样有喜、怒、哀、乐，需要玩耍和游戏，每天应当有一定的时间让他们从事喜爱的活动。而另外有些家长，对超常儿童怀有杞人之忧，担心孩子“早熟早衰”、“越聪明越不好养”，因而限制他们的发展。这样的想法和做法都是没有科学根据的。美国心理学家推孟曾对 1 500 名超常儿童进行 30 年的追踪研究，结果表明这些人的死亡、健康不良、精神病、酒精中毒和犯罪率等都低于同年龄组的儿童，没发现有一个到中年后有愚蠢行为的。他对其中 800 人的追踪研究，发现他们到中成年以后的智力仍然是出类拔萃的，他们所取得的成就与任意选择的 800 名同年龄组的人比较起来，几乎高 20 ~ 30 倍！

所谓适法，就是要讲究教育方法。首先，要循循善诱，激发儿童的求知兴趣，一般以讲故事、童话、寓言、唱童谣、吟诗歌、做游戏等方法，传授给儿童以简单的日常的科学知识，并逐步扩大知识面，培养孩子的求知欲望。其次，要注意培养孩子的自学能力，发挥他们自己学习的主动性。如有的家长当孩子掌握了汉语拼音之后，就教会孩子查字典，这好像交给孩子一把“打开科学文化知识宝库”的钥匙。让孩子及时地得到良师的指点，这也是十分关键的。很多超常儿童成才的事例表明，他们从小就有一个良好的启蒙老师，或者是父母、祖辈，或者是聘请的老

师、专家，他们善于发现孩子身上的闪光点和长处，着力加以培养，又能在儿童成长的一定阶段上点出其短处，帮助孩子改正与提高。著名的美国大发明家爱迪生，刚上学时，傻头傻脑，功课不好，考试总是全班倒数第一。有一次老师讲“一加一等于二”时，他拿出一支麦芽糖，掰成两截后又呵一口热气把它们粘成一根，说：“这不是一加一等于一吗?”为此，气坏了老师，被斥责为“愚钝糊涂”而又“捣蛋”的“低能儿”，并把他赶出学校。是他的母亲南希担负起教他识字、念书的任务，她从爱迪生的恶作剧中发现他对科学的兴趣和敏捷的思维能力，终于把他培养成为世界闻名的大发明家。

优化超常儿童的家庭教育，对于早出人才、出好人才具有重要意义。我国目前的超常儿童教育虽逐步得到人们的重视，但发现鉴别超常儿童的手段尚欠完善，超常儿童的教育还存在问题。因此，应重视超常儿童的家庭教育的研究。

第十八章　低常儿童的家庭教育

低常儿童的存在是一种客观的社会现象，不管社会的科学技术如何进步，思想文化如何昌盛，社会总会存在一些智力水平低于常人的人，他们在感知、记忆、语言和思维等方面存在着明显的困难和缺陷，构成了人类社会的一个特殊群体。对特殊儿童进行教育既是学校的职责，也是家庭的义务，只有家庭、社会、学校协调一致，互相配合，才能取得最佳教育效果。

一、低常儿童及成因

（一）有关智力低常的定义

关于智力低常的定义，不同学科的专家从自己专业的角度出发或以某种理论体系为基础提出了不同的定义。20世纪上半叶以前，人们对低常儿童的认识水平，在很大程度上都把智力低常的原因归之于生理学上的神经中枢营养不良或疾病，由于生理上出现问题，导致了社会适应能力的困难，此时的定义特别强调生物学和医学上的标准。20世纪下半叶，人们对智力低常儿童的认识有了一个新层次的提高，以美国智力落后协会（简称AAMD，是美国一个很有影响的全国性特殊教育团体）1983年定义最具代表性，它提出智力低常是指“一般智力功能明显低于平均水平，导致适应性行为的缺陷或与之同时存在，并且表现于发展时期”。美国1978年发展性障碍援助和权利清单法案中对低常

儿童的定义规定为“发展性障碍”，是由于“智力或身体的缺陷或者两者的结合，表现于22岁前，可能是无限期的，导致下列主要生命活动领域三种或三种以上实质性功能缺陷（自理、接受性和表达性语言、学习、运动、自我指导、独立生活能力、经济上的自立），反映出个人对特殊的、多学科的或一般照顾和治疗的需要，或者个人终身或长时间的、个别设计和合作的各种服务的需要”。

（二）低常儿童的成因

探讨和确认智力低常的成因，可以使我们更有针对性地寻求补救与防范措施，最大限度地弥补智力低常对儿童成长造成的影响。然而，造成智力低常的原因十分复杂，任何生物的、社会的和心理的因素都会影响儿童的智力发展，本节拟从智力低常的生物学原因和社会心理原因两方面进行介绍。

1．智力低常的生物学原因

（1）产前原因。

第一，染色体异常。染色体是人体细胞中一种线条状物体，其上有成千上万的基因，控制和主宰着正常人体的生长发育。正常人每个细胞中有23对染色体，这23对染色体完全由父母遗传而来：父亲的精子提供23条，母亲的卵子提供另外23条，精子和卵子结合形成具有23对染色体的原始胚胎细胞，以后这23对染色体控制着这类胚胎细胞的生长，最终发育成一个完整的正常人体。染色体本身又分为常染色体和性染色体，常染色体男女一样，性染色体男女有别，男性为XY，女性为XX。当染色体发生异常时，就会导致各种各样的人体发育异常，即染色体病。染色体异常包括数目异常和结构异常，数目异常有三种情况，即染色体三体（23对染色体中的某一对增加了一条，此时，这个染色体变成三条），染色体单体（23对染色体中某一对丢失一条，此时，这个染色体变成了一条），染色体成倍性增加（23对染色体

普遍增加一条或二条），染色体结构异常很复杂，包括染色体缺失、易位、倒位、重复等等。

绝大部分染色体异常都可以严重影响人的智力发展。最典型的例子唐氏综合症，它是由23对染色体中最小的一对即21号染色体增加一条所致，所以也叫21－三体综合症。由于这类患者智力障碍非常明显，所以也有先天愚或伸舌样痴呆之称。唐氏综合症患者除有智力障碍外，往往还伴有其他发育异常。研究表明，染色体变异一般发生在母亲身上，其危险性随产妇的年龄增大而增大，对40～45岁的母亲而言，危险性比20～24岁的母亲大55倍。

第二，新陈代谢失调。先天性新陈代谢失调是由于缺少人体所需的酶造成的。蛋白质的代谢是在酶的作用下完成的，如果人体缺乏促进蛋白质代谢所需的酶，那么，蛋白质的代谢就会发生紊乱，而酶是由基因控制的，故它也是一种遗传疾病。典型病例有苯丙酮尿症、半乳糖血症、肝豆状核退化症、克汀症等，这些疾病都可能影响儿童的智力发展，造成智力低常。

苯丙酮尿症，简称PKU，是一种常见的由氨酸代谢障碍所引起的疾病，患者体内缺乏苯丙氨酸羟化酶，不能使母乳、牛乳或其他蛋白质里的苯丙氨酸转化为酪氨酸，以致苯丙氨酸在体内大量积聚，或者经转氨作用产生苯丙酮酸、苯乙酸、苯乳酸等异常代谢产物，并干扰其他酶的活性，影响脑的发育和髓鞘的形成，使大脑皮层分化不全、胶质细胞增生、小脑回发育畸形等。半乳糖血症，是一种先天性碳水化合物代谢紊乱。正常人体都有半乳糖－1－磷酸盐尿苷转移酶的基因，可将半乳糖的衍生物转化为葡萄衍生物，而患有半乳糖血症的儿童因缺乏这种酶而使半乳糖衍生物在体内积聚，损害中枢神经系统，影响智力发展。肝豆状核退化症，也叫威尔逊症，主要由铜代谢引起。克汀症，也叫呆小症或甲状腺机能衰退症，是一种由状腺机能失常所引起的疾

病，通常可分为几类，如遗传性呆小症（先天性甲状腺代谢与碘的输送机能失常）、无甲状腺小症（先天性甲状腺）、地方性呆小症（饮食中缺碘）、胚胎期呆小症（母亲怀孕期间接受甲状腺治疗）等。

第三，头部异常。最常见的头部异常有脑水肿、小头症和尖头胼胝症等。脑水肿也称水脑或大头症，主要由于脑脊髓液分泌异常造成的。过多的脑脊髓液压制了大脑的发育，影响智力的发展，并造成头骨向外扩张。这种疾病可由多中病理情况引起，感染疾病、产妇严重营养不良、药物中毒、精神创伤等。小头症也叫脑小畸形，起病因目前还不确定，有人认为，母体感染疾病，接受过 X 光照射、生产时缺氧、药物中毒等都可导致小头症。尖头胼胝症也是一种头部异常疾病，病因不详。

第四，疾病感染。母体在怀孕期间尤其是妊娠头 3 个月感染某些疾病如德国麻疹、梅毒、弓形体病、巨细胞包涵体病毒、腮腺炎、乙型肝炎、疟疾等，都可能将致病菌传染给胎儿，造成大脑皮层细胞发炎或破坏，影响儿童的智力发育。

第五，中毒与过敏反应。妊娠妇女摄入有害的物质如烟、酒、汞、铅、铬等，会打乱体内的生物化学平衡，造成胎儿中毒，影响其智力发育。母体与胎儿 RH 血液因子不和所引起的过敏反应，也会伤及胎儿的中枢神经系统，造成智力低常。

第六，外伤及物理伤害。母体怀孕期间，受到放射线的照射或 X 光照射，会对胎儿造成极大的危害。有的孕妇由于某种原因不慎失水、遭电击、吸入过量的一氧化碳等可以造成缺氧，会危及胎儿。脐带缠绕等造成的缺氧更会使胎儿产生直接危害。孕妇遭车祸或腹部遭意外撞击，可以使胎儿与胎盘脱离，形成缺氧或早产。

（2）产程原因。胎儿经母亲的产道出世的生产过程中，有几种情况会使胎儿大脑的血液循环发生障碍，引起大脑细胞缺氧，

或大脑出血，或直接伤害大脑组织，这些都可能导致婴儿智力低常，运动和感觉出现障碍，癫痫发作。无痛分娩，产妇为避免痛苦，使用安眠药、麻醉药或止痛药，常会因用药过量使产妇大脑麻醉过度，血压降低，心跳减慢从而不能使胎儿从母体获得足够的血液，造成胎儿大脑组织缺氧。产妇大脑麻醉过度也可能造成肌肉松弛，减少子宫的收缩力量，从而延长生产过程，造成胎儿的血液循环受阻。难产，当胎儿过大，产妇骨盆过小或子宫收缩力量不够等引起难产时，会使胎儿发生缺氧，有时也会由于产道的物理影响导致胎儿出血，使胎儿的大脑细胞受损而造成智力低常。难产时，用产钳协助分娩或使用吸引助产，如果不当会导致婴儿智力低下。早产儿、低体重儿和过期产儿也易出现智力低下情况。

（3）产后原因。儿童从呱呱坠地开始，又会有很多不利因素影响其智力发展，造成智力低常，如中枢神经系统病变、内分泌障碍、儿童期精神病、外伤、中毒、缺氧、代谢障碍等。

第一，中枢神经系统病变。婴儿出生后，在生长发育过程中，往往会患上一些疾病，如脑炎、麻疹、神经纤维瘤、颅内纤维瘤等造成中枢神经系统损伤而形成智力低下或其他脑损伤引起的后遗症如脑瘫、癫痫。

第二，铅中毒。有些涂料中含有的化学物质，特别是涂料剥落的住房中发现的铅，可能会造成儿童智力低下，其中1~3岁的儿童居多。有些异食癖儿童，喜欢吃墙壁或家具中脱落的涂料，这很容易引起铅中毒。除涂料外，其他如加釉不当的陶瓷器皿、以铅合金制成的器皿保存的食物、铅笔、印刷书刊杂志的颜料、汽车尾气中含铅废气等等，都可能造成铅中毒。

第三，外伤。在儿童生长发育中，车祸、从高处摔下、头部遭重物撞击以及其他原因引起的头部外伤、脑震荡，有时会使儿童的大脑组织受到严重损伤，从而出现一系列包括智力低下在内

的一系列问题。

第四，其他因素。除了上述情况外，儿童营养不良、化学物质中毒、甲状腺机能减退、溺水等都可能影响儿童的智力发展，成为智力低下儿童。

2．智力低常的社会文化原因

从大量的心理学研究中我们可以发现，儿童早期的经验与智力发展有相当密切的关系。早期足够的社会文化刺激不仅是儿童语言发展的必要条件，也是顺利接受学校教育和进行有效学习的必要条件。一个人如果自幼远离社会文化环境，不食人间烟火，不接触任何人和正常社会生活，即使具备优良的遗传素质，他的智力必然得不到正常发展。

世界卫生组织在《精神发育迟滞：面临挑战》一书中归纳了造成儿童智力低常的一些社会文化原因，包括：①贫穷；②大家庭；③生育过密；④居住过于拥挤；⑤ 父母一方或双方患有精神或躯体病；⑥ 父母或其他子女中有轻度精神发育迟滞者；⑦ 父母的文化水平低；⑧生长在条件非常差的孤儿院或其他儿童保育机构。

二、智力低常的防止与低常儿童的教育

（一）智力低常的防止

智力低常现象是一个非常复杂的现象，这种现象从宏观上讲属于群体现象，即智力低下的确定有着群体的标准，但是，从微观上来讲，智力低下现象又是一种个体现象，这种现象的出现在本质上归于人脑一系列生化反应的特性，在某种程度上与个体的神经冲动的传导功能有关，这种关联往往是由于疾病造成的。因此，人们往往承认：智力低常现象是一种疾病的“症候群”，鉴于此，智力低常现象能够干预。

目前，对儿童智力低下进行早期的预防、康复和教育训练是防止及矫正儿童智力低常的最佳与有效手段。儿童智力低常的早期预防就是控制可能产生儿童智力低下的各种因素，使儿童智力低下的发生（含出生）降到最低限度。按照个体发生的顺序，我们将早期预防分为下列三个阶段，即：个体生前阶段、怀孕前阶段、出生后阶段。

1．个体生前的预防

个体发生（受精卵形成）前的预防是有效地杜绝智力低下儿童产生的重要方法。出生前的预防有以下几个方面：

一是预防意识的觉醒。智力低下儿童的大量产生，特别是在经济贫困、文化匮乏地区，在一定程度上是国人预防意识缺乏所致。觉醒民众意识必须普及文化科学知识，科学的力量在于使人知道该干什么和不该干什么，知识的力量是能把落后变为文明，只有文化普及了，人们的观念更新了，国民的素质提高了，才能消除智力低下的社会文化文明落后因素。

二是禁止近亲结婚。许多的研究已经证明，近亲结婚和某些遗传疾病的发生及延续密切相关。从发生学的角度讲，近亲结婚夫妇携带相同基因的可能性非常高，而许多遗传病是夫妇双方携带相同的基因时才发病，从这一角度说，近亲结婚是某些遗传疾病发生和延续的土壤。

三是避免高龄生育。随年龄的增长，有机体自身的机能也开始退化，这种退化往往引起子代的各种障碍，其中包括智力上的发育迟滞，即智力低下。调查发现，染色体畸变率最低的年龄期是25岁左右，即20～29岁是染色体正常率最高区间。妇女在30～45岁期间生育出现智力低下儿童的几率由2‰上升为30‰。研究证明父亲的生育年龄也最好不超过35岁。

四是提倡婚前检查和遗传咨询。婚前检查的内容包括健康咨询，体格检查，性生活及优育指导。对于检查出疾病、缺陷、畸

形等的应先治疗、矫正，痊愈后再结婚；如果发现是遗传疾病，从遗传角度提出忠告：如查出有麻风病、淋病、梅毒等则说明危害，没有治愈者不能结婚。遗传方式、诊断治疗及预后，以及患者同胞、子女再患此病的风险等问题进行解答，并提出建议和指导，以供患者及家属参考。

五是控制各种有害因素。研究证明：酒精和烟都能对生殖细胞（精子卵子）产生坏影响，导致生殖细胞基因发生病变或者使生殖细胞活性降低。除去烟、酒对生殖细胞的杀伤外，各种物理的、化学的或生物的因素，如各种射线（α、β、γ、X 光线等）均能引起生殖细胞的畸变。各种物质常引起人体基因发生突变。各种酶菌产生的诱变物质也能引起基因突变。突变了的生殖细胞结合发育成子代，就能导致疾病或智力低下患者的产生。

六是掌握受孕时间。现在许多人认为受孕与智力有一定关系，这种关系主要是由合子形成后个体大脑发育的关键期的时间决定的，一般认为，6～8 月份怀孕比较理想。

2．孕期预防

合子一旦形成，实际上一些症状被决定下来。因此，孕期预防实际上包含两个方面的内容：

第一，保障个体的正常发育。这包括三个方面的内容，即提供孕妇合理而足够的营养物质，使孕妇保持良好的心境，避免接触受污染的环境（避免接触各种有害射线、孕妇要慎重用药、力戒烟酒、避免接触受污染的环境、做好孕期健康保健工作、控制一些偶发因素）。

第二，及时终止妊娠，防止智力低下儿产生。采取产前诊断的措施，首先明确产前诊断的怀疑对象，如高龄孕妇、羊水过多者、已生过典型遗传病的妇女、孕妇妊娠早期受过大剂量辐射病毒感染或长期用药可能使胎致畸者；其次选用恰当的诊断方法，包括羊水穿刺法、超声检查法、X 光线检查法等等。

3．产程及出生后预防

第一，产程预防。主要在于避免产程期各种有害因素可能造成的对智力的损害。如避免分娩时间过长、产钳损伤和脑部缺氧，对胎盘前置、剥落，脐带绕颈和难产儿应及时找医生处理。

第二，出生后预防。婴儿出生后，主要在于及时预防和治疗各种可能导致智力损伤的疾病，如脑炎、流感等，同时应避免大脑的机械性损伤。人体摄入必要的营养成分，接受优良的文化刺激，也是预防继发性智力低下儿童的有效因素。

目前，我们尚无更好的办法（除教育康复和有限的医疗康复外）把已经成为智力低下的儿童变为正常儿童，防患于未然，这是最主要的干预原则。现在有人将预防分为三级，一级是控制预防智力低下儿的产生，二级是早期发现与治疗引起智能不足的疾病，三级是阻止残疾的发展。其中尤以一、二级预防为重要。

（二）低常儿童的家庭教育

对智力低下儿童进行教育，既是学校的职责，也是家庭的义务，只有家庭、学校、社会协调一致，互相配合，才能取得最佳教育效果。本文就低常儿童教育的内容问题进行阐述。

家庭教育，顾名思义，是由家庭环境中所实施的教育。它的教育内容应该结合家庭生活的特点来确定，而不是学校教育的翻版。具体来说，低常儿童的家庭教育包括以下几个方面的内容：

1．促进身体的正常发育，增进健康

养育子女是父母的职责，促进儿童身体正常发育、保护和增进他们的健康，则是父母履行职责的重要方面。智力低下儿童往往在身体发育方面出现问题，其健康状况较正常儿童差，因此要养育好此类儿童对父母而言是一个极大的挑战，为了保证智力低下儿童的健康成长，父母应当做好以下几项工作。

（1）定期进行健康检查。检查项目需根据儿童的具体情况来定，通常包括身体发育（身高、体重、头围、坐高、骨骼年龄

等)、营养状况、身体各器官系统的结构和功能有无异常等，必要时要做化验和 X 光线检查。

(2) 为儿童提供良好的生活环境。儿童的居住要清洁卫生、舒适、光线充足、空气流通，家具和墙壁的色调要柔和，儿童的穿着打扮要朴素大方活泼、易于穿脱，衣服的用料要透气、吸汗、色泽柔美，儿童的食物营养丰富、易于消化吸收。除此以外，还要给儿童提供各种玩具，并指导参与孩子的游戏活动。

(3) 锻炼儿童的身体，促进儿童基本动作发展，提高机体的功能，增强体质。如帮助儿童进行走、跑、跳、投掷、攀登等基本纲领动作练习，进行“三浴”锻炼，科学地运用空气、日光和水等自然因素来达到增强体质的目的。也可以结合家务劳动来进行体育锻炼。另外，对儿童出现的动作和运动方面的障碍要及时加以治疗。

2. 结合家庭生活的特点，培养儿童良好的道德品质

家庭教育是人生教育的开始，父母与其他家庭成员的言行是儿童学习和模仿的对象，儿童的很多优良品质是自幼培养而成的，对智力低下儿童而言也不例外。因此，父母及其他家庭成员应当为儿童树立榜样，结合日常生活活动，教导儿童如何待人接物，如何与人相处，要从小爱自己的父母、兄弟姐妹，关心小朋友，助人为乐，不说谎，忠诚老实，勇于承认错误，见到老师亲友要问好，临别要说再见，得到帮助要说谢谢等等，对孩子的坏习惯及时纠正绝不姑息迁就。在多子女家庭中，对孩子要一视同仁，加以关心爱护。

3. 培养和训练儿童良好的生活习惯及自理技能

低常儿童教育的一个重要方面是生活教育，而生活习惯、自理技能的培养又是生活教育的重点，这部分内容通常可以在家里进行教育。学龄前儿童最具模仿和塑造性，此时外界的刺激给他们的印象最深，这时候有计划地教孩子熟悉日常生活的要求，学

习自理技能，养成良好的习惯，不仅对其健康有好处，而且对其进入社会为周围人所接受也有好处。

（1）进食习惯与技能。从小培养孩子按时用餐，不吃零食，不偏食，饭前洗手，饭后收拾餐具，学会使用筷子、汤匙、牙签等，对程度较重的孩子要教其吸、喝、咬、嚼、吞、吐等进食方法。

（2）衣着习惯与技能。父母示范，指导孩子会穿脱衣服，教其根据季节温度的变化更换或添加衣服，如果可能，教其洗手帕、毛巾、内外衣裤等。

（3）个人卫生习惯与技能。父母结合日常生活教授孩子梳头、刷牙、洗手、洗澡、洗脚、剪指甲等个人卫生习惯和技能。

（4）便溺习惯与技能。父母应教孩子从小养成定时大小便的习惯，会用坐盆、厕所等，便后洗手，会使用手纸等。

（5）睡眠习惯。教导孩子睡前不做剧烈活动，不吃过量食物，不饮用过量水，不看刺激性节目，盖好被子，按时睡觉，按时起床等。

（6）安全知识和习惯。教育孩子遵守交通规则，不吃变质食物，不乱吃药，不玩火和屋内电器，游戏时注意安全等。

4．发展儿童的语言和运动能力，矫正其语言和动作的缺陷

智力低下儿童由于大脑不同程度的损伤或自小缺乏充分的语言刺激，他们的语言发展水平比正常儿童要差得多，在语言的理解和表达方面存在很多缺陷。心理学的大量实验表明，学龄前时期是儿童语言发展最敏感最迅速的时期，此时，对儿童进行语言训练、矫正其语言缺陷会使儿童的语言能力得到较好发展。

（1）早期发现儿童的听力问题，及时采取措施进行补偿。这需要家长担当起责任，及早发现孩子的听力问题。检查方法很多，如敲击物品或说话，观其反应，如果发现问题，请家长及时到医院对孩子进行听力测试，按其听力损失情况配戴助听器，接

受医学治疗。

（2）指导儿童进行语音训练。低常儿童学习语言，首先要训练其能够正确地发出语音，父母要对其正确的发音进行强化训练，注意“母子交流”，对孩子及时鼓励；其次要训练其发音技能，这包括呼吸技能训练，吹气换气训练，唇舌齿的技能训练，软颚升降训练等。这一系列训练应当结合日常生活进行，如儿童进食时，用舌舔吃，用舌面卷吃，用吸管吸等，以训练其舌头的灵活性，增强舌肌的运动能力。

（3）训练儿童的语言听辨能力。父母可以先给儿童以不同声音的刺激，让其感知声音的存在，获得不同频率、不同音调的声音体验，从而进行模仿，父母给予及时纠正。

总之，低常儿童的家庭教育需要父母的爱心、耐心和恒心，需要坚持不懈，持之以恒，我们反对那种全盘包办的错误做法，父母的眼光要放远一些，多多考虑一下孩子的将来。

第十九章　残疾儿童的家庭教育

残疾儿童家庭教育是指在家庭环境中对身心异常儿童进行的教育。一般包括两种形式：

（1）由特殊教师或其他专业人员到特殊儿童家中去进行个别教育和辅导，更多的是去教给特殊儿童父母教育特殊儿童的专业知识。这种形式在美国较为盛行。

（2）由家长或其他家庭成员对特殊儿童进行教育和训练，这在中国则是最为普遍的现象。

一、残疾儿童家庭教育的意义

残疾儿童家庭教育的开展，有助于特殊儿童早期教育的实施，对消除特殊儿童因身心缺陷而造成的障碍有较大的帮助，也是对特殊儿童早期干预的重要内容之一。残疾人和健全人一样，其发展的一般过程是靠家庭、学校和社会共同努力来完成的，现代教育更加强调面向儿童的早期干预对其今后的健康成长起着非常重要的作用。早在20世纪20年代，心理学家平特纳（R.Pintner）的研究结果就表明：儿童从出生到5岁是智力发展最快的时期。前苏联教育家马卡连柯也曾说："教育的基础主要是在5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。"早期教育不仅对促进儿童智力发展很重要，而且对培养儿童健康向上的心理品质也有至关重要的作用。现代家庭和社会也创造了前所未有的

条件，供幼儿接受早期教育，但残疾儿童因为没有正常儿童这样优越的条件和机会，他们因为残疾造成上托儿所和幼儿园时碰到很多意想不到的困难，国内又很少特殊学校开设有早期教育班，所以，残疾儿童的早期教育则基本上只能依赖家庭教育。残疾儿童后来到了入学年龄进入学校学习，也同样需要家长的配合和参与教育才能取得较好的成绩。

梅州有所聋哑学校中有在福利院长大的两位盲学生，都是孤儿，一个叫小利的男同学，一个叫小秋的女孩。老师明显地发现，两位学生均有几个惊人的相同特点：智力偏低，生活自理能力很差，懒惰有余，上进不足。这都是因为他们从小缺乏家庭教育，福利院阿姨又过分溺爱而疏于教育的结果。另一个来自丰顺县的盲生，也是缺乏家庭温暖和家庭教育的孤儿，他对世界充满仇恨，动不动就对人恶言相向，好猜疑，把好心帮助他的人说成另有不轨图谋等等。后来在学校的努力教育下，才有所改变。还有一位叫小亮的聋哑学生，由于父母经常在外，对其放任自由，结果从小就染上好吃、好偷、好打架等恶习。来校后，经教育，终难改正，最后只好退学，其父母后悔莫及。以上事例从另一个角度说明了残疾儿童的家庭教育的重要性和迫切性。

二、残疾儿童的心理特征

残疾儿童是指生理有缺陷的儿童，包括具有盲、聋、哑、肢体残疾或语言有障碍等一种或多种生理缺陷的儿童。造成这些生理缺陷的原因有的是先天性的，有的是后天疾病或意外事故造成的。

残疾儿童由于肢体或感官的功能不健全，致使他们的自立能力和社会交往都受到不同程度的障碍，也难于接受普通的教育，心理状态不同于一般的儿童，具体表现为：

(1) 脾气暴躁，自卑感较强，觉得自己不如正常儿童，不能跟人们一样正常生活、学习和工作。因此性格孤僻，甚至悲观失望，对生活丧失信心，有的随着年龄的增长，这种自我意识会更明显。

(2) 渴望友谊和交往。由于生理上的缺陷，社会交往受到一定影响，自己常感到孤独。

(3) 憎恨那些歧视、看不起他们的人，而对其他伤残儿童则同病相怜，充满同情心。

(4) 憎恨自己的父母，特别是一些致残与父母有关的孩子。

总之，残疾儿童的心理是比较复杂的，他们渴望像其他孩子一样生活、学习和玩耍，但又容易产生自卑感，觉得低人一等；他们希望得到别人的帮助，但又不愿成为父母和成人的累赘；他们要求得到别人的平等对待，但又不愿被人怜悯、施舍和恩赐。这种矛盾复杂的心理，对残疾儿童的成长影响很大，也给家庭教育带来很多难题。

三、残疾儿童的家庭教育

(一) 残疾儿童早期家庭教育（从出生到入学前）

首先，家长要有一个正确的态度：不能歧视有残疾的孩子，要尊重他，爱护他，虽然这个孩子需要你付出更多的精力，但也要正确对待孩子，不能认为是一个累赘，一种负担。要相信自己的孩子能像其他孩子一样可以快乐的生活、成长，并通过家长、学校和社会的共同努力，可以成为独立生活和对社会有用的人。

家长要在生活上细心照料，有疾病应积极治疗，用父母火热的心去温暖孩子的心灵创伤；在精神上，使孩子尽量感到自己和正常孩子一样享受生活、学习和教育等权力，尽量创造一种让孩子忘记自己是残疾儿童的氛围，从而减轻特殊心理的产生和不良

影响。同时也磨练其意志力，努力做一个身残志坚的好孩子。

家长要定期或不定期去特殊教育机构咨询，学习有关专业知识，了解和掌握残疾儿童的心理学和教育学，掌握科学的教育方法，使家庭教育专业化，少走弯路。比如：盲童多善于思考，抽象的逻辑思维能力的潜力很大，记忆力强。家长要予以教育引导，教他们多听音乐，听广播，讲故事，发展他们的逻辑思维能力，扬长避短建立信心；聋哑儿童一般视觉、触角发展良好，动手能力较强，家长可让他们学手工、绘画，帮他们取得成功，改善自卑心理，树立自强、自尊、自信、自立的良好心态；对肢体残疾儿童，同样要利用他们的代偿作用，树立“身残志坚”的思想观念，形成健康向上的心理品质。

家长要注意对残疾子女发展智力和操作能力的培养。对残疾儿童采取因势利导的方法，加强知识的学习和培养训练的针对性，为他们日后的择业和发展打好基础。同时，必须引导残疾子女参加力所能及的劳动，使他们掌握赖以生存的技能和技巧。

家长要对残疾子女施以必要的心理卫生保健教育。心理健康的儿童有如下标志：性格乐观，开朗，精神积极向上，情绪愉快平和，智力发展正常，善于人际交往，勇于克服困难，行为不断改善等等。家长应帮助残疾子女克服自卑心理，看到自己的优势和长处，相信自己的知识和力量，敢于面对现实，不断奋斗。教会子女学会心理的自我调节，给他们讲有关张海迪、海伦等优秀伤残人物的事迹，激发他们自强不息的精神；鼓励他们进行各种力所能及的实践锻炼，提高能力，控制情绪，保持心态平衡；要创造条件，鼓励他们扩大社会交往，培养广泛的兴趣爱好，发扬自主精神，培养独立能力。另外，切不能过于溺爱残疾儿童，一味地姑息、迁就，使这些孩子形成“残有理”、“天下人负我”、“唯我独尊”等不健康心理。应让他们经受种种挫折和考验，使其身心得到健康的发展。

（二）家庭教育要与学校教育相配合

残疾儿童进入学校以后，家长参与学校教育也是特教成功必不可少的因素，家长在涉及自己子女鉴别、诊断、评估以及有关教育教学计划、决策和实施等方面有权参与活动和咨询，并密切配合才能取得更好效果。家长经常了解教学内容和训练方法，加强对孩子的辅导，加强对残疾儿童的卫生保健，落实环境防护措施，以提高孩子的安全感。相信在家长和学校的共同努力下，从孩子的不断进步中，我们定会看到残疾儿童美好的未来和希望。

第二十章　离异家庭儿童的家庭教育

家庭是社会的细胞。我国教育的根本宗旨是，提高全体国民的素质。家庭教育是国民教育的重要组成部分，是承担社会责任中最重要的一种责任，不是一家一户的私事，而是全社会的大事。教育子女是一种社会责任，父母应和子女共同成长。家长的观念和家长的素质是家庭教育的基础，家庭教育重视环境对人的影响，而父母则是家庭环境中最重要的构成要素。

中国家庭教育学会秘书长、全国妇联儿童部部长蒋月娥同志在谈家庭教育发展的新趋势时，强调要建立新世纪家庭教育的新理念，确立现代化的家庭观念。家庭教育，起决定作用的是家长的教育观念，观念正确了，就可以使每个家庭找到正确的教育方法。发挥家长在家庭教育的主体作用，家长树立以儿童为本的观念，培养孩子的健康心理，注重对他们的道德教育。培养良好的人格，是现代家庭教育的第一要义。

少年儿童是祖国的花朵，幸福的家庭是他们健康成长的摇篮，完整的父爱和母爱更是他们赖以成长的重要条件，同时，稳定的家庭环境也有利于社会的安定团结。但是，随着经济快速发展和传统观念的变更，离婚率节节上升。据统计，自 20 世纪 70 年代末开始，我国的离婚率直线上升。1980 年，我国结婚 7 167 000对，离婚为 341 000 对，离婚率为 4.75%，而到 1997 年全国离婚率为 13%左右，北京、上海则高达 25%。离婚对父母也许是一种解脱，孩子则无一例外地感到恐惧，他们在离异家庭的阴影下，得不到完整的生活照顾，享受不到应有的家庭教育，

他们承受着巨大的社会心理压力，身心受到创伤。有的学校甚至拒绝招收离异家庭子女入学。据调查，占家庭总数7%左右的离异家庭，其青少年却占未成年人违法犯罪总数的30%左右。这种现实，应足以唤醒教育工作者的关注。

一、离异家庭儿童的心理特征

一般认为，离异家庭的子女多具有自卑、善感、人际交往萎缩和缺乏自信心等心理障碍。国内有学者认为："离异对子女造成的伤害仅次于死亡。"全国重点科研项目《离异家庭儿童（3～12岁）心理特点研究》的结果表明，离异家庭的儿童一般有以下特点：①爱哭；②放荡不羁，到处乱跑；③过分胆小和焦虑；④冷漠，无动于衷；⑤情绪低落，难以快乐起来；⑥悲观，觉得低人一等；⑦孤独，经常发呆；⑧易烦躁、发怒；⑨惧怕某些动物、情景和人；⑩固执、自夸，并具有不爱交际、孤僻、冷漠、紧张、防备、喜欢撒谎甚至敌视他人等与社会不相适应的心理品质和心理障碍。

天津市政府妇女儿童工作委员会办公室和天津市儿童发展中心共同对该市离异家庭儿童的包括学习情况、个性发展、亲子关系、社会交往等进行了调查。在被调查的142名离异家庭儿童中，对离异家庭儿童与完整家庭儿童心理行为进行了比较，列表如下：

项目/人次	离异家庭儿童		完整家庭儿童	
	人次	%	人次	%
爱哭	40	28.17	31	21.83
撒谎	36	25.35	20	14.08
学习困难	72	50.70	38	26.76
胆小焦虑	51	35.91	21	16.90
冷漠	37	26.05	15	10.56
固执	48	33.80	17	11.97

项目/人次	离异家庭儿童		完整家庭儿童	
	人次	%	人次	%
情绪低落	42	29.58	13	9.15
自卑	29	20.42	14	9.86
孤僻	43	30.28	18	12.68
易烦躁	33	23.24	17	11.97
常发怒	69	48.59	20	14.08
常发呆	42	29.58	19	13.38
做事有始无终	55	38.73	38	26.7

二、对离异家庭儿童家庭教育的建议

研究表明，夫妻离异的“多发”年龄段与疏导教育离异家庭子女的“关键期”密切相关，与孩子在父母婚变初期的情绪变化及心理疏导力度直接相关。由此来看，怎样有效地帮助离异家庭儿童健康成长就成了教育工作者研究的新课题，下面，就简单地谈谈离异家庭儿童家庭教育的建议：

（一）抚养者给离异家庭儿童更多关心和爱护

任何人，尤其是少年儿童都渴望得到社会、家庭的关心与爱护。如果一直得到父母的关心和积极评价的孩子会产生满意、自信感；而经常受到冷漠、歧视以及消极评价的儿童则易产生自卑、孤独感。离异家庭儿童由于缺乏完整的父爱或母爱，多有对父母不满意的情绪，而当抚养者由于经济或其他原因容易疏忽了与子女的沟通与教养，慢慢地这些儿童的心理越来越封闭，拒绝与父母的交流，造成了一问三不答的后果。出自尊重孩子的生命权和发展权的目的，哪怕是夫妻不和、吵架、关系破裂也要给孩子一份安全感。

所以，抚养者应积极树立正确的人生观与价值观，深入了解

离异家庭儿童的心理特征，在百忙之中更应主动地关心孩子的成长，在生活上、学习上、思想上多与他们促膝谈心，消除对父母的惧怕心理；让他们也敞开自己心扉，把想法说出来，认识到父母亲的爱是天底下最伟大最无私的奉献，也是他们健康成长肥沃的土壤。如果儿童幼小的受伤心灵有了爱的无限滋润，就一定能克服困难，积极向上，他就能够走出阴影，恢复儿童应有的活泼与开朗。

1．家里要有一个爱学习、求上进的氛围

孩子一般喜欢并尊重有文化、有教养、好学上进、作风民主的家长。特别是家长的学习兴趣，在一定程度上会影响到孩子的学习兴趣，从而间接地影响孩子的学习成绩。孩子生长在一种充满学习气氛的环境中，很容易萌发一种自发学习的需要，逐步形成自觉学习的习惯。因此，家长应率先热爱学习，以自己的言行熏陶子女。然而社会上也有一些家长由于离异而经常约些朋友晚上在家打牌、闲聊、外出跳舞等，给这类环境的孩子的学习造成了不良的影响。

2．家长要给孩子提供一个良好的学习环境

孩子在学校里有固定的座位，在座位上的任务就是学习；在家里，孩子也应当有个固定的学习地方，它的作用主要是在于形成一种学习地点的定向，就是说，每当孩子在习惯的地方坐下来，便条件反射般地想到学习，犹如医生走进病房，科学家走进实验室，即刻来了精神一样，心理学上叫地点动力定型，所以，家长要为孩子提供一个用来读书做功课的专门地点。有条件的可以单独安排一个房间，住房条件不允许的，也要为孩子安排一个墙角，放一个书桌，供孩子存放书和作业本，使孩子处在井然有序的学习环境中。调研证实，好多学业不良儿童不完成家庭作业的主要原因之一就是家里没地方书写作业。我国著名的教育家叶圣陶先生说过：教育就是习惯的培养。家长还要注意在家里用完

东西就放回原处的榜样作用，以培养孩子用完东西放回原处的习惯。这不仅会使学习环境保持整洁而有条理，而且可以节省寻找学习用品的时间。例如，在学习前把桌上与学习无关的东西都收拾干净，只留下学习用品、书籍、作业本等，这样既免得其他东西分散孩子的注意力，又有利于孩子铺开书写。要求孩子在学习后将各种用品都放回原处，学习时可随手拿来。否则，学习用品乱放，杂乱无章，学习时又找这，又找那，半天还找不齐，既浪费时间，又影响学习情绪，降低学习效率，影响学业，严重的有可能诱发孩子注意力分散性质的多动症。

3．家长可以根据孩子的兴趣给他订阅一些报刊杂志，使之加强学习，充实自己

这样，一方面家长自己拓宽知识面以便有与孩子交流的背景知识，另一方面可以以书中的某些内容为话题与孩子进行讨论与交流，促进孩子学习、促进亲子情感交流、防止“代沟”的产生等都有重要的意义。在我们日常咨询当中碰到许多家长问及“代沟”问题，总觉得是孩子大了不听管了，没办法了。其根本原因在于有的家长平时不注意自己的学习与积累，自己的知识结构已经不如孩子了，在孩子心目中已不再占有权威的地位了，可有的家长仍然行使家长的权力，这样就会导致孩子的反抗心理：要么明着对抗，家长说什么他就反驳什么，交流不起来；要么说什么都不听你的，“非暴力不合作”，因此家长不断更新思想、更新知识结构对孩子的影响也是非常重要的。

4．加强对孩子的心理健康教育

现代社会越来越重视心理健康，离异父母在关心子女生活、学习的同时也应对孩子进行心理健康教育。清华大学四年级学生刘海洋，竟然为了证实“熊的嗅觉敏感，分辨东西能力强”这句话的正确性，将黑手伸向北京动物园的5只熊。而憨厚的熊哪曾想到，竟然会有人用硫酸当饮料投喂自己。当他听说现在黑熊已

经奄奄一息时，刘海洋也很懊悔："我不知道会造成这种结果。"据调查，刘海洋从小和妈妈相依为命，妈妈把所有的希望、尊严都寄托在他身上。妈妈对他管得很严，什么能做，什么不能做都有规定。他没有个性，没有自我意识，从小连与别人打架的事都没有。刘海洋生长在单亲家庭，是其母亲所有的期望，也是其母亲关注的焦点。他与母亲的情感捆得太紧，限制了刘海洋在心理上的成长。中国青少年研究中心副主任孙云晓研究员指出，这暴露了青少年情感教育的缺失。为什么一个面临毕业的名牌大学的高材生会做出如此令人震惊的事情呢？原由之一就是在儿时没有受到良好的心理健康教育，导致今天的难以想象的后果。我国的一些心理专家曾做过调查，发现在大中城市里，约有20%的小学生和40%的中学生身上存在着不同程度的心理不健康现象。这势必影响他们的学习，家长应注重从小就着手培养孩子活泼、尊重、乐观、自信、自爱、自立、不怕困难、不怕挫折的良好心理素质。避免给孩子不良的心理暗示，例如："怎么这么笨，老学不会。""这孩子从小就体弱多病。""这孩子怎么自觉性这么差，不会自己完成作业。""你看看某某，又聪明又懂事，哪像你。"等说法，须知，这些不良的心理暗示会无形中打击孩子的活动积极性，让他在做每一件事情时缺少自信心，不利于孩子的健康成长。离异家长应当从我做起，自身先树立正确的人生观与社会观，积极地看待人生，坦然面对现实，时刻提醒自己，给予孩子爱心，对孩子充满赏识，肯定他们的成绩和能力，允许他们犯错误，但更应该因势利导，查找原因，纠正错误，使孩子能健康成长。

5．家长要培养孩子做家务的习惯

离异家庭儿童往往要比同龄人早熟，除了学业上的任务，回到家中还要帮着做大量的家务事，小小年龄承受生活重担。家长要耐心地给予指导，从小培养他们的劳动习惯，使孩子认识到做

好家务也是一种职责，让他们体验到劳动也是一种乐趣，从而有利于营造良好的家庭氛围。而良好的家庭氛围，是孩子一生的人格底色，能促进孩子的身心健康和品德的良好发展。

（二）离异父母与孩子之间应建立一种感情稳定的平等关系

我们都知道，温馨的家庭生活，在自由、平等、和谐、充满着爱的环境中成长，孩子心情愉快，精神焕发，容易产生积极向上的进取精神。亲子沟通，父母是成熟的一方，是起主导作用的一方。因此亲子沟通的好坏源于父母。同时，亲子沟通也是一种人际交往，畅通与否受双方情绪影响，沟通理解才能和谐。离异家庭父母更应察觉和调节自己的情绪。

1. 家长不能把孩子当成“出气筒”或“包袱”

据调查，离异父母常有如下现象：一旦失去朝夕相处的配偶后，造成很大的心理伤害和压力，一下子或长时间难以调适自己，把在工作上、生活上的怨气统统发泄在孩子身上，把他们当成“出气筒”或视为沉重的生活包袱，看到的只是孩子的缺点，从而产生破罐子破摔的心理，态度粗暴、方法简单、任意打骂，对孩子所受的伤害一概无视，在他们最需要关心的时候，又一次重创了幼小的心灵，不能很好地尽到为人父或为人母的教育监管职责。父母应当知道，当你自己带着负向情绪的时候，你不会是好的教育者，你会放大了孩子的过错。把孩子当成“出气筒”是很伤感情的，特别是双方都处在负向情绪之中时，对孩子形成良好自我概念很不利。因为孩子的自我概念是从“重要他人”的评价中逐步形成的，而父母是他们最重要的“重要他人”。父母在孩子形成什么样的自我概念的过程中起着决定性的至关重要的作用，对子女不应该打骂、训斥。打孩子最容易导致孩子产生对立情绪，形成不良性格。久而久之，孩子不仅对家庭，对学校，甚至对社会产生仇恨。儿童的自控能力较差，他们对自己的态度表现出自卑心较强，自我评价偏低，对自己行为的正确性、有效性

判断模糊，对什么事都无所谓。有的单亲学生由于缺乏足够的家庭引导，不能树立正确的人生观，不能设计美好的生活蓝图，有的甚至本没有美好的家庭环境熏陶的孩子，应去追求什么，选择什么，他们很多会感到渺茫，生活中没有明确的方向。

2．家长对子女不能过分溺爱，百依百顺

有的家长失去配偶后，怕给子女造成精神上的伤害，为了弥补残缺不全的爱，把过剩的父爱或母爱全部倾注在孩子身上，要什么给什么，结果适得其反。子女由于受到过分溺爱，不会体谅大人的心里感受，自私任性，个性得不到正确引导与发展，这又是教育的另一种极端。在这种溺爱的环境下，孩子从小就养尊处优，吃要高档，穿要名牌，处处特殊待遇，时时要高人一头。在家里他就是轴心，家长万般呵护，捧在手里怕摔了，含在嘴里怕化了。不顾孩子的要求是否合理，家庭条件是否允许，总是百依百顺，有求必应；明明是孩子可以独立完成的事情，家长统统包办代替。渐渐地，孩子的自理能力越来越差，依赖性越来越强。一位国外的教育专家告诫我们："溺爱的父母应该记住，每件事都替孩子做，不希望孩子做什么事，这是对他有害的，孩子通常不需要娇养，他们要能尽职尽责，过度的溺爱与娇养，其结果是侮辱。"孩子就像一棵幼苗，需要阳光、水分、养料，也需要除虫、修剪，才能茁壮成长。父母爱孩子，要爱而不溺，严而有格。

父母与子女的关系，应该平等民主。在家庭教育中，在处理各种家庭问题时，家长必须平等地对待子女，发扬民主，说理劝解，循循善诱；聆听孩子的倾诉与意见，与他们建立一种平等民主的关系。家长既是孩子的良师，也是他们的益友。所以，离婚父母应尽快地从离异事件中调整过来，正确处理离异给对自己和子女的影响，根据实际情况，找出解决问题的办法，满足孩子继续探望生父或生母的心理需求，多站在孩子的立场考虑到他们的

感受，帮助他们逐步走出离异家庭的阴影，通过参加各类社会活动，丰富子女的生活，扩大人际关系的交往，消除离异对他们身心的伤害。

例如：某学校四年级一名离异家庭的学生，其家长因婚姻问题一直生活在感情的阴影中，无心顾及孩子的教育。孩子平日在校与同学不能友好相处，常不能完成作业。后来，这位家长清醒地认识到自己肩负着教育孩子的责任，因而改变了消极的生活态度，开始关心孩子的心理健康，并身体力行。通过带孩子旅游、参加社区活动等方式，对孩子进行情绪调节、意志磨炼，取得明显成效。家长本人恢复了对人生的信心，在工作上也得到了荣誉和提升。

亲子之情，用得好是润滑剂，用得不好则会弱化亲子沟通。只有离异父母先正确调整健康良好的心态，才能和孩子建立彼此之间感情稳定的平等关系，才能更好地帮助孩子成长，同时自己也能重新走向正常的工作生活中。

（三）学校应发挥在离异家庭教育中的桥梁作用

学校作为社会的教育机构，有着特殊的功能。新世纪学校实施的是面向全体学生的素质教育。这对于处于离异家庭的儿童来说，就像是干渴的禾苗遇到雨霖，迫切地需要。学校是一个大集体，单亲家庭学生虽然仅占教育整体的一小部分，对他们的关心、爱护、引导和教育，正是体现了面向全体这一素质教育的深刻涵义。

1. 教师对离异家庭的子女要有同情心

面对学生父母离异的现实，教师要有同情心，这是维系师生感情的纽带。教师应站在学生一边，有更多的同情心，因为师生之间存有人间最纯洁、最高尚、最永久的人际关系。同情是爱的基础，没有深切的同情何来最深的师爱？爱学生是教师职业道德的核心，有了爱，学生就有了动力，有了爱，学生会恢复得更

好。教师要乐学生所乐，悲学生所悲，在这样温馨的师爱氛围中，还有什么战胜不了的呢？

2．教师要做到“三勤”，不断提高学生的学习成绩

教师腿要勤，要善于发现他们在校外的问题；嘴巴要勤，不然孩子心里想什么你也不知道；眼要勤，在每个方面都要细心地观察孩子心里在想什么，你不经常注意观察这些孩子，其他一切都无从说起。这些孩子学习上有一点点进步都要表扬，和其他孩子有一点点交流都要鼓励，让他有小小成就感，觉得在集体中他也是一个重要的人。奖励的办法有很多种，在班会上、在课堂教学中，只要是有孩子活动的地方，都可以口头表扬，也可以给予小小的物质奖励，对孩子以后成长大有好处。对他们在学习上的退步也及时采取措施，防止掉队，对他们的学习是万万不能放松。

3．因材施教，培养学生的良好人格

心理学家认为，人的性格的形成期在小学阶段，因此小学教育和家庭环境的影响对孩子尤为重要。因此教师要全面深入地了解学生的基本情况，通过家访、电访等形式取得与家长的联系与支持，及时地掌握他们的学习生活情况、思想动态、心理状况等，找出他们身上的“闪光点”，给其表现自我的空间，安排其参加集体活动或担任班干部，努力使其加入到班级的学习活动中来，教师要有高度的责任心，因材施教，充分发挥学生之间团结互助的良好作用，指导他们的学习，在生活上不歧视，更要关心、爱护，鼓励他们多参与集体活动，让他们在班集体这个大家庭中感受温暖，恢复自信。具体可以这样做：

（1）建立离异家庭子女档案。了解和掌握各班单亲子女人数，并熟悉掌握其家庭状况，离异的具体原因，进而采取有效的措施。

（2）采用一帮一结对子的办法辅助教育。教师及一部分学生

与这些学生结成对子，主动找他们谈心，给他们物质上的帮助和精神上的鼓励，帮助他们打消其自卑的心理，孤独心理。沟通会使老师了解他们内心的情感需求，一个关切的眼神，一句安慰和鼓励，也许就能改变他的人生。因此，对学龄儿童而言，教师要鼓励其多与其他小朋友接触，同时，注意教育其他孩子不能对离异家庭的孩子有歧视心态，使之明白，这些孩子并不是没有父母，而是种种原因没有生活在一起，以尽量缓和孩子的孤独和自卑感。

（3）班主任定期对离异家庭进行家访，与离异家庭的家长会面，和家长们促膝谈心，讲清情理。往往因为家庭的具体原因，家长忽视了如何教育子女的问题，忽视了家庭教育的重要性，对子女放任自流，错认为有学校教育，家里就可以不管了。教师与家长应共同教育学生，培养学生健康成长。

（4）严格合理地提出要求，培养学生自立精神。要让他们清楚知道，克服自身弱点，是自强、自立的基础。理解老师对他们的严格要求是对他们最大的爱护，逐步培养他们自立精神，使他们能在老师的真挚关怀下进步成长，感受到学校这个大家庭的温暖。

（5）学校教师与家长应及时交流经验，发现问题即时解决，防微杜渐，家长本身也应该像学校的教师一样，参加必要的进修等活动，不断地提高教育水平，要加强科学文化的学习，有科学的教子方法，努力提高自身整体素质。应发挥学校在家庭中的桥梁作用，家校共同促使学生全面发展。

总之，教师在新形势下必须把教育单亲孩子作为一项重任，教师对这些孩子要更有爱心、耐心和诚心，要动之以情，晓之以理，这样才能够帮助并逐步引导他们克服不正常的心态，与其他孩子一样地健康成长。

第二十一章　被收养儿童的家庭教育

1959年，联合国大会通过的《儿童权利宣言》指出："所有的孩子都有权享受幸福。"我国《婚姻法》第20条规定："国家保护合法的收养关系，养父母与养子女间的权利和义务适用本法对父母子女关系的规定。"因此，被收养儿童应与其他家庭儿童一样享有接受同等教育的权利和义务，也应同样享有幸福。

家庭，是由婚姻关系、血缘关系和收养关系组成的社会生活的基本单位。在现实家庭中，除了正常的婚姻家庭所生育的子女外，有的是通过收养，在家庭中形成养父母和养子女的关系的。这是一种类似血缘关系而又不完全等同于血缘关系的家庭关系。这种关系有它本身的特点，且这种特点对儿童（养子女）的健康成长及其人格的形成起着不可低估的重要作用。

收养关系是由收养者和被收养者两个方面所构成的。收养者收养孩子，有以下几种原因：①夫妻双方或者一方缺乏生育能力；②孩子因故死亡，夫妻双方不能或不愿意再生育；③独生子女患有残疾，法律允许收养者；④出自善良、同情与帮助等感情收养孩子，但这种关系根据国家计划生育条例的有关规定，往往无法办理合法的收养关系。

被收养孩子，有以下几种情况：①生身父母双亡成孤儿；②被父母遗弃（如家庭贫困，将孩子送人或卖掉；或是父母离婚，双方都不愿意抚养孩子的；或是由于受封建传统思想影响，重男轻女，将再生女孩多送人或遗弃的）；③非婚生子女（俗称私生

子）；④从孤儿院被领养等。

形成收养关系，对收养者来说，一般都是出自乐意、自愿的，而对被收养者来说，将会随着年龄的逐步增长，对这种关系的形成往往处在一种不自觉的有时甚至表现为不愿意的朦胧状态。

一、被收养儿童的心理特点

被收养的儿童因其特殊结构的家庭关系，具有与正常儿童不同的心理特点。被收养儿童因其诸多原因所造成，故他们的心理特点是比较复杂、多变的，一般跟其身世、年龄大小、原家庭社会生活背景等因素有很大的直接关系。儿童个性的形成与发展，取决于其家庭教育和周围环境的影响，但总的来说，首先是要能满足其衣食住行等基本生理需求，其次是收养父母家庭的爱抚、关怀等，再次是对接受教育的需求以及其他多方面的社会需求。这些需求主要表现在他们如何看待过去（亲生父母个人身世、过去的生活环境等）和如何面对现在（养父母的家庭背景、现在的生活环境、所受的抚爱和其他方面的待遇等）两个方面。其具体表现如下：

1. 对陌生环境产生对立心理

被收养儿童到新的家庭以后，由于家庭环境的变化，处处感到陌生，容易产生敏感、怀疑甚至恐惧不安的心理。他们之中多数是孤儿或弃儿，从小失去父母之爱，没人抚养，幼小的心灵受到创伤，因而造成心理上的缺陷和性格上的特殊，有时还会产生过于自卑或自弃的心理。主要表现为悲观，情绪低落，表情呆板，动作迟钝，失眠甚至对收养的父母不肯叫“爸爸”“妈妈”，对周围亲友邻居的一些闲言闲语或异常态度非常敏感，有什么心事都不愿意告诉养父母，与养父母难于沟通。

2．对原家庭有憎恨或依恋心理

有些被收养儿童憎恨原来家庭父母遗弃自己，对他们产生极坏的印象，有的甚至发展到对新家庭以及对所有的成年人都产生不信任，处处以敌视的眼光看待周围的一切，有强烈的自卫意识；也有部分儿童到新家庭后，与过去的家庭比较，感到新家庭生活环境还不如原来好，因而对原家庭有关强烈的依恋心理，到新家庭后，常常情绪不好，提不起精神，想念自己的父母或依恋过去的环境，不愿让人家知道自己的身世，恐被人们歧视或嘲笑。

3．情感较脆弱，容易产生孤独感及失落感

被收养儿童多数是孤儿或弃儿，或因家庭贫困而无法抚养的孩子，他们缺乏良好的家庭环境，缺乏温馨的父爱母爱，缺乏家庭教养等的影响，心灵上有创伤。到了新家庭后，开始又感到陌生、恐惧，因此情感较脆弱，沉默寡言，容易产生孤独感，不与其他孩子来往。

4．随着年龄增长，要求了解身世的念头越突出

被收养儿童的年龄大小对其心理影响有关，当孩子在亲生父母身边生活过一段时间之后，被另一个家庭收养，家庭环境的变化，会给他们带来神秘感。但在相当长的一段时期内，被收养儿童头脑会保持着亲生父母的鲜明印象，随着年龄的逐年增长，他们会向养父母提出有关身世经历方面的问题，比如：他们为什么不要养我？他们为什么要抛弃我？他们现在在哪里？家里情况如何？等等。

二、对被收养儿童施以家庭教育的方法及策略

对被收养儿童的教育是一件长期的，而且是比较复杂的工作，由于收养者和被收养者之间没有真正的、直接的血缘关系，

彼此之间较容易产生隔阂，在心理方面不易进行沟通，因此，对被收养儿童的教育不但要讲究方式方法，而且要有相应的策略，养父母对养子女的教育不仅要重视，而且要谨慎，同时，必须经常体察其心理状态及其心理变化，及时掌握并给予纠正，做到热情的关怀和恰当的教育相结合。

如何对被收养儿童进行抚养和教育？根据有关专家学者的研究报告和已取得成功家庭的经验表明，对被收养子女的教育，可从以下几方面来进行：

1. 热爱被收养子女，及时化解其对立心理

养父母与养子女在日常的共同生活中，首先应注意保持与他们之间感情上的联络，关怀、爱护他们。由于被收养儿童境遇不好，以致心理上存在某些缺陷，性格怪辟，养父母对他们进入新家庭后所出现的陌生、惧怕、怀疑等心理表现不应着急，而应该保持乐观、耐心、理解。许多事实证明，在良好的家庭环境中，孩子的一些心理缺陷和坏习惯会很快改变的，养父母应以真挚的深厚的感情去关心他、爱护他、帮助他，使他们在陌生的家庭中感到温暖，从而消除他们对立心理。

2. 耐心帮助被收养子女正确对待依恋与憎恨心理

被收养子女无论年龄大小，对新家庭生活都一个有适应过程，但有些被收养儿童对过去的家庭或生活环境表现为强烈的依恋心理，也有的表现出憎恨心理，这是很自然的。孩子想念原来的家和亲人，情感上会自然地流露出来，有的孩子对亲生父母遗弃自己所表现出来了不满或埋怨，对这些，收养者可不必介意。养父母在环境与情感上，必须耐心地帮助他们，尊重养子女的选择，多倾听他们的意见和要求，以亲切、关怀、爱护的态度对待他，让他放心，慢慢适应。在家庭成员之间的称谓问题上也需要逐步适应，不能求之过急。

3．审慎地掌握向被收养子女说明身世的时机

关于是否向被收养子女讲述其身世、什么时间向其讲明较适合的问题，我们认为，孩子的身世问题，随着年龄的增长是无法隐瞒的，就是对收养的婴幼儿，到了一定时间也不必隐瞒。如何讲述，根据多数家庭的经验和有关专家的观点表明，如果人们根据孩子的理解力，心平气和地向其说明收养的情况，孩子听后不但不感到奇怪，有时还会觉得养父母对他的信任和疼爱，否则，当他们长大后，也会听到一些闲言碎语，从而产生疑虑，甚至会造成思想混乱。即使是婴儿起就被收养的孩子，由于某种原因，也有可能去探究自己经历的奥秘，这样，就是在对亲父母没有眷恋的情况下，也可能产生埋怨情绪，认为养父母欺骗他们，他会因平和的心态受到破坏而变得沉默寡言。在什么时间告诉孩子的身世最合适呢？这要从实际出发，结合具体情况和孩子的心理承受能力，选择在其进入小学前后这段时间讲明他的身世较适宜。因为这个年龄段孩子已经开始懂事，具有一定的心理能力和判断能力，这样有利于孩子的健康成长。

4．相互信任，不断增强被收养儿童心理的归属感

所谓归属心理就是被收养孩子到新家庭后，就能感受到自己是属于这个家庭的一员，这个家庭就是属于自己的，从而把自己和家庭融为一体。具体地说，孩子到了新家庭后，养父母就承担起使孩子的感情与这个家庭的传统与习惯联系起来的责任，比如说介绍这个家庭过去的情况，给孩子看相片，给孩子庆祝生日，节假日常带孩子逛公园或一起上街购物等，消除孩子对新家庭的陌生感，使其感到与其他家庭孩子一样；如果在收养孩子家庭里还有其他孩子，那么，在收养的孩子来家之前必须对他们进行教育，教育孩子要团结友爱，互相尊重，如有好东西要一起吃，一起玩耍。在学习上要互相帮助，取长补短等，以解除他们可能对家庭新成员所产生的妒忌和不信任；如果家里孩子已长大了，那

么，父母应当把收养孩子的想法原原本本地告诉他们，向其说明收养孩子的原委和目的，引导他们热情欢迎家庭新成员的到来，融洽相处。这样，做到全家协同一致，使被收养的儿童一进家门就感到亲切、温暖，加强其心理的归属感。

5. 对被收养儿童的教育要持之以恒，宽厚仁爱

如何处理好养父母和养子女之间的关系，关键在于养父母。养父母作为一家之长，要坚持在宽厚仁爱的基础上加强对养子女的教育，并且要做到持之以恒，有些收养孩子的家庭会出现这样情况：刚开始收养孩子时有新鲜感，家庭也充满了热闹的气氛，养父母对养子女很疼爱，无微不至地照顾他，为其迅速成长感到很高兴，并且产生过满足感。可过了一段时间以后，对照料孩子所花费的繁重劳动感到疲倦，冷淡下来，甚至产生并流露出埋怨情绪。面对孩子成长过程中出现的一些缺点与毛病养父母不够冷静，流露出“白养了你”的想法。有些家庭在收养了孩子之后自己又生育孩子，这样往往出现了在对养子女与亲生子女之间的爱护和教育上不一视同仁的观念和行为，认为养子女不如自己亲生孩子，对养子女缺乏教育的信心和投入，有时对两者所出现的同样缺点错误则采取不相同的教育手段，甚至把生活中的不满情绪和家庭出现的某些摩擦或不和睦的责任全都推到养子女身上，这是很不公平的做法，对养子女的身心健康将产生很坏影响。还有一些家庭收养的是被认为是无法教育挽救的遗弃儿童，开始时养父母则从生活上、学习上等各个方面给予周全照料，使其感受到新家庭的温暖，从心理上感谢养父母对他的关怀和照顾，表现较好。但过段时间以后，由于养父母对其管教不严或管教的方式较简单，或因某种原因而对其了解不够深，或当面批评挖苦他，使他自尊心受到损害，有时会背着家长在外做错事或坏事，像这种情况，养父母必须要有高度的责任感，经常地反复地做耐心细致的思想工作，逐步消除其不良生活习惯，如造成伤害的要当面道

歉，使其与家人融洽相处，这样才能使他们从根本上改正缺点错误，重新做人。

我们认为，在评价养子女的行为表现时应恰如其分。就是亲生子女有时也会有许多不良的习惯和存在这样那样的缺点错误，使亲生父母也感到失望和生气，所以对养子女的错误应实事求是地加以分析，宽厚慈爱，通情达理，采取正面教育的手法，善意地指出其缺点，热情帮助其改正，并且做到持之以恒，在处理亲生子女和养子女的问题或教育时要做到一视同仁，不偏不倚，这样才能达到教育好养子女的目的，同时也提高父母在儿女心目中的地位和形象。

6．对待被收养子女的家庭教育模式要灵活多样

对待被收养子女的教育，必须根据其原家庭情况、遗弃原因、年龄大小及身体健康状况等，以及收养者的收养目的、原因等方面的不同情况，采取不同的家庭教育模式。一般地说，如果夫妇双方是无生育的，其收养对象是孤儿或弃婴，他们会比较疼爱孩子，只要被收养儿童愿与养父母融洽相处，把养父母当成是自己的亲生父母，他们便会关心和重视孩子的家庭教育，其家庭关系比较融洽，但这也不是绝对的。如果是孩子中途夭折，自己又没有再生育而收养孩子的，这些人收养的孩子年龄多数是偏大些，较少抱养婴幼儿。对收养年龄较大一点的孩子，一般地说，其教育的难度相对来讲将会大些。因为这些孩子一般都已经懂事，知道亲生父母为什么要抛弃他，对这些孩子的教育，首先是要解决好其思想认识问题，给他创造一个温馨的家庭生活环境，使他感受到自己是新家庭的一员，然后再对其实施其他方面的教育，这样其教育的效果会好些。如果是出自于同情与帮助而收养孩子的，一般来说，在教育方面却不如前两种情况的家庭那么重视，因为他们是出自同情或帮助，在某些方面还存在着偏见或家庭成员中意见不统一，因此在其教育培养上的投入就表现为不够

重视或不那么重视，但在日常生活方面，如温饱、住宿问题等方面的照顾还是比较好的。

7. 养父母的自我心理调控和自我修养

由于世俗偏见，有的人难免往往对养父母和养子女之间的关系抱有消极观点，认为收养家庭欠缺应有的真诚与协调，代沟深，矛盾多，难以处理好关系。因此，养父母对此应有心理准备，以免形成心理压力，影响收养家庭的正常气氛和教育效果。

一般地说，养父母对养子女的期望值较高，当养子女的个性发展符合个人的期望时，其心态是平衡的；而当养子女违背个人意愿或未能达到个人期望时，就会出现不平衡心态。因此，养父母应比对亲生子女更宽容，理解养子女具有儿童的不成熟性和不稳定的情绪，懂得养子女的心理需求，理解他们，不急于求成，耐心细致地竭尽为人父母的责任。

同时必须注意，领养孩子，收养者已办妥了有关的手续，且具有法律契约，养父母就是养子女的法定监护人。为了给养子女创造良好的家庭和教育环境，养父母对养子女的教育一定要讲究方法方式，注意自身修养，这样才能树立父母的权威性。

第二十二章　越轨青少年的家庭教育

越轨青少年的存在，在校的青少年违法犯罪，并不是个别国家特有的现象，而是世界性的问题。无论富国或穷国，许多国家都在探讨导致青少年学生违法犯罪产生的原因以采取相应的预防措施，有的国家还为此立法。在我国，近年来在校青少年学生违纪违法以至犯罪的比率有不断上升的趋势，日益成为突出的社会问题。由于青少年犯罪给家庭和社会带来无可估量的巨大危害，因此青少年越轨犯罪问题是广大家长特别担心的问题，也是整个社会特别关心的问题。换句话说，努力提高家庭教育的质量，构建预防青少年越轨犯罪的教育网络，减少青少年越轨犯罪，是社会各界尤其是家长要特别重视的问题。

一、越轨青少年及其成因

（一）什么是越轨青少年

越轨青少年是近年来的一种提法，相关的提法还有“问题青少年”、“不良青少年”、“罪错青少年”等。无论哪一种提法，都是指已经触犯法律、有犯罪行为的青少年及有严重或较严重违犯其他社会规范的行为，犯有严重或较严重过错的青少年。越轨青少年比犯罪青少年包括的范围还要广泛些，它不但包括犯罪青少年，也包括其他有越轨和失足行为，但还没有触犯法律而只是违背了社会道德和纪律的青少年。

（二）越轨青少年的成因

青少年越轨犯罪，原因是多种多样的，既有内因又有外因。内因主要是越轨青少年自身思想素质较差，道德观念偏离社会规范以及发展不良的心理因素。外因主要是社会环境、家庭教育等的不良影响。几年前，香港特区政府有关部门经调查、研究后认为，青少年越轨犯罪现象产生的主要原因是：①家庭失和，家庭关系恶劣；②缺乏德育和心理辅导；③受不良朋友的影响；④闲暇活动选择不当。有台湾学者认为：青少年越轨犯罪的主要原因以家庭因素和社会因素的影响最大，在家庭因素中又因家庭残缺、父母管教不当而导致越轨犯罪者比率为高。

从我国内地青少年越轨犯罪的有关资料看，则主要原因大致有如下几方面：

1．法制观念淡薄，道德观念差，片面追求物质享受

随着独生子女时代的到来，许多青少年把家庭中那种娇纵自私、为所欲为的习气带入学校与社会，他们由于学习成绩差，缺乏求知欲望，过早地把兴趣转向对物质生活的追求上。一旦家庭经济不能满足他们因贪慕虚荣而无法遏止不断膨胀的物质欲望需求时，有的青少年无视国家的法律和社会道德的约束，铤而走险，通过偷、盗甚至抢劫的手段来达到目的。如某城市有两个中学生结伙偷盗摩托车被抓获，当警察问及为何要去干这种违法犯罪的事时，他们竟然回答：学校里有好几个同学有摩托车而他们没有，想偷一辆和那几个同学“斗威”，并且还说：“反正也没偷到手，交代也交代了，什么时候我们可以回家，我想回家了。”回答得如此轻巧，可见他们对盗窃是违法犯罪这么大的事情是毫不在乎，或者说是无知的。这真叫人可悲可叹！由此看来，加强对青少年学生的法制观念教育是必须引起家庭和有关部门的高度重视。

2．社会生活环境的不良影响

社会生活环境可以包括许多方面，这里主要指社区教育环境、邻里街坊的关系及娱乐休闲场所的影响。健康的社会生活环境像一个大“熔炉”，可以把青少年熔炼成有用的“钢材”；不健康的社会生活环境则像一个大“染缸”，可以给青少年染上各种不良习气。社区教育环境的优化，对遏止青少年违法犯罪起着极其重要的作用。有统计数字显示，在城市中居住于文明安全小区的青少年，违法犯罪率远远低于其他居住环境的青少年。邻里街坊之间的关系也对青少年的成长有着潜移默化的影响，在一幢楼房甚至一条街道里，如果其中有几家的青少年有违法行为，而左邻右舍对他们听之任之或批评教育无济于事，那么居住在这一片区的青少年就极容易受到影响，甚至模仿其行为。另外，一些娱乐休闲场所，如歌舞厅、旱冰场、网吧、公园、运动场等地方，人员成分复杂，流动性大，且管理不够完善，故一些犯罪分子常混迹其中，伺机作案，有些学生往往因贪吃、贪玩或贪小便宜而受诱惑被拉下水。还有淫秽的书刊、影视对青少年心灵的毒害也很大，使一些原来品行就不端的青少年走上犯罪的道路。

3．家庭的影响

我国法律规定，父母是未成年子女的直接监护人。也有人说，父母是子女的第一位老师。因此，家庭、父母对青少年的影响是显而易见的。由于家庭的原因造成青少年越轨犯罪的，大致可分为三种类型。

第一类是家庭结构有某些缺陷的，如离婚家庭、再婚家庭、丧父或丧母家庭等。这类家庭普遍地对子女的照料、管理、教育、监督、沟通不够，久而久之，会引起子女苦闷、烦恼、恐惧，惶惶不可终日，进而会导致严重的逆反心理，对家庭产生对立、仇视、反抗，再发展下去就会离家出走，接触社会上的不良分子。这一类家庭的子女最容易接受某些犯罪诱因，成为越轨犯

罪的青少年，给社会造成危害。

第二类是存在严重不良影响的家庭。家庭成员尤其是长辈本身有不良的品质和行为，对青少年有着严重的负面消极的影响，生活在这类家庭中的青少年，或因生活得不到安宁、温暖，或因长期的心理压抑，造成人格的扭曲，对待事物往往是非不分、善恶不分，对待人生前途感到茫然，对待社会则抱怀疑、厌倦和逃避的态度。因此，此类对家庭青少年全无向心力，他们在社会上寻找新的寄托，一旦遇上不良伙伴，就容易给坏人以可乘之机，走上越轨犯罪的道路。

第三类是管理教育不当的家庭。有的家长素质不高，缺乏起码的管教能力，造成子女不听话，放任自流，为所欲为，肆无忌惮；有的家长对子娇惯溺爱，视为“小皇帝”、“小太阳”，总认为孩子还小，放任、姑息、纵容，无原则地迁就和满足子女的一切要求，造成子女的任性顽劣，追求享乐，胆大妄为；有的家长修养较差，脾气暴躁又恨铁不成钢，平时对子女缺乏沟通，感情上不亲热，学习上不关心，品德上不教育，子女偶有过错，便不分青红皂白，常常采用粗暴谩骂、体罚的手段来管教，这样会损害子女身心健康，使孩子变得自卑，孤僻或者野蛮粗暴。

自我观念消极。越轨青少年一般都有较消极的自我观念，自卑心理严重，过低地评价自己，认为自己没有什么价值。因此，他们既觉得不用向社会负责，自己想怎么做就怎么做，肆无忌惮；也不为自己的明天着想，得过且过。怀有这种心态的青少年很容易陷进越轨犯罪的泥潭而不能自拔。

总而言之，家庭的破裂、家庭不和，家长品行不端，生活不检点，父母对孩子娇生惯养，袒护纵容，管教粗暴，时而溺爱时而虐待等等，都会使青少年感到对生活、对人生失去希望，无所适从，厌倦伤心而到社会上去寻求欢乐和温暖，这些都是造成青少年越轨犯罪的原因，应该引起家长的思考和重视。

（三）青少年越轨违法的苗头

“冰冻三尺，非一日之寒”。青少年越轨犯罪行为不可能是一夜之间形成的，而是有其形成过程的，而且这种由量变到质变的发展、演变过程是有一些苗头的。家长如果能悉心观察，对子女的某些反常表现作出正确的判断和估计，抓住苗头，采取有针对性的措施，及时进行教育，就有可能把问题解决在萌芽状态，预防某种越轨违法行为和后果的产生。孩子越轨前常见的不良苗头有：

1. 孩子突然变得无心向学，开始出现逃学行为，成绩明显下降

在校青少年在出现越轨违法行为之前，大多数都有无法按时上学或逃学旷课的情况发生，还时常会瞎编一些理由，来蒙蔽父母和老师。在家里，父母会发现子女对学习毫无兴趣，不读书，不做作业。

2. 不良行为增多

这一类青少年在日常言谈中，粗话，黑话，脏话增多，时常对父母、老师撒谎，对钱的需求量增大，并学会了吸烟喝酒；经常早出晚归，行踪神秘，甚至发展到夜不归宿；对性方面的东西很感兴趣，阅读不良课外读物，并对其中有关性的描写或画面反复观看，有些人还藏有淫秽色情或暴力的黄色书刊。女孩子也可能开始注重衣服的流行款色和追求服饰的华丽，描眉涂口红，尤其是傍晚借口外出前有化妆行为等。

3. 结交社会上“不三不四”的朋友

这是产生越轨违法行为的温床。家长若发现子女结交一些身份不明的社会青年，并有意向父母和老师隐瞒与这些朋友的关系，就需引起足够的注意。如果子女经常与不同面孔的异性朋友交往，更迭频繁，更需引起注意。

4．经常出入休闲娱乐场所

歌舞厅、咖啡厅、网吧、旱冰场等休闲娱乐场所收费昂贵，且成员复杂，作为没有固定收入的青少年，如果喜欢光顾这类场所场所，很容易被社会上的不良分子所利用，很容易出现为了支付这种高消费而去干盗窃、勒索、抢夺等违法的事情。

5．装束打扮明显改变

穿着时髦，奇装异服，喜欢变换花样，或者剪烫各种奇形怪状的发型，佩带有某种特殊意义的饰物，以及文身等，以示与众不同，标新立异。在最初偶尔为之可能是出于好奇和一种叛逆心理，但若经常反复出现，且言语、行为上与原来判若两人，则极可能是在早恋，或可能是受了不良朋友的影响甚至已经加入了某些不良团伙。这些都应引起父母的高度注意。

6．神态与情感的变化

与父母在一起时常窥伺父母的眼色，说话时尤其是在向父母说明或解释某一件事情时一反常态，藏头露尾，闪烁其词，不敢面对父母；情感大起大落，容易激怒，性格变得急躁，或心不在焉，常与家里人赌气或自暴自弃，这些表现的背后都有可能隐藏着不良的倾向。

上面所列举的几种不良苗头，可作为家长观察子女行为时的参考。但要特别指出，我们在观察青少年是否会出现越轨违法行为时，要十分的慎重。绝不能因为子女出现了上述若干苗头，就认定他一定有越轨违法的行为。家长要让子女相信自己，愿意接近自己，对子女要谆谆善诱，切忌鲁莽、粗暴。对于子女某些不正常的表现，家长经常和学校、社区保持一定联系，采取适当的措施，防患于未然。

二、对越轨青少年的预防与教育

青少年越轨违法现象的产生，是家庭、学校、社会以及青少年本人自身原因等多种因素共同作用的结果，因此，要有效地防止和减少青少年越轨违法犯罪，需要全社会的高度重视，需要家庭、学校和社会的互相联系、互相配合、互相协作，综合治理，优化青少年成长的环境。

（一）越轨青少年的心理特征

越轨青少年这一群体的产生，除了以上所述的原因，不可否认，与他们本身的心理素质也有相当密切的关系。了解、分析和研究越轨青少年的心理特征，及时帮助青少年清除心理障碍，取得心理平衡，使其协调、健康发展，是防止和减少青少年越轨违法犯罪的一条重要途径。我国心理学界对越轨青少年的心理特征曾进行了系统的调查和研究，现择要列举如下：

（1）人生观和道德观的偏差。这部分青少年崇尚亡命之徒的“英雄观”，认为谁在打架斗殴、抢劫偷窃、流氓诈骗上有“本事”，谁就光荣，就是英雄；追求无政府主义的自由和低级下流的趣味；深信封建帮会的哥们儿义气和吃喝玩乐的享乐主义。在对待是与非、善与恶、美与丑等问题上，观念模糊甚至颠倒。

（2）缺乏起码的正义感，甚至爱憎颠倒，思想既压抑又冲动，逃避社会，消极对待人生，自暴自弃。一遇有臭味相投者，则讲义气，重“情感”，有强烈的“结伙”欲望。

（3）意志力具有明显的极端性，在正确的方向上感到自卑，意志力薄弱，无法控制自己在错误道路上的滑行，陷于泥潭而不能自拔；在错误的方向上却颇为自负，自以为是，天不怕地不怕，老子天下第一，畸形地发展着意志力。

（4）违法犯罪的主导动机明显，是利己主义。越轨违法行为

是为了追求个人无法无天的所谓“自由”和满足吃喝玩乐的强烈欲望。

（二）对越轨青少年的家庭预防和教育

家庭是青少年主要的生活环境，正常青少年每天在家庭中活动的时间占2/3以上，父母既是子女的监护人，又应是子女的良师益友，父母与子女接受最多，对其影响也最大。从这一角度看，预防和减少青少年越轨违法犯罪，家长是责无旁贷的。

1．要注重子女早期的思想品德教育，加强青春期知识、性道德教育

越轨青少年的出现，往往与缺乏必要的、有效的早期思想品德教育有直接的关系。有的家长认为：儿童期的孩子年幼，不懂事，对他们讲道理也不懂，等长大了再管教也不迟。从而采取不管不教，放任自流的态度，使子女养成了不良的思想品德和行为习惯。在儿童时期，孩子尚缺乏违法犯罪能力，但到了青少年期，在一定的外界不良条件影响下，就有可能引发越轨违法犯罪。可见，早期的家庭思想品德教育对于预防和减少青少年犯罪显得相当重要。另一方面，在家庭教育中，假如能恰当地对正处于青春期的子女进行性知识、性道德教育，提高其性道德认识，对预防和减少青少年的性犯罪及其他方面的犯罪也是非常可行有效的。

2．引导子女正确地交往，鼓励他们参加有益身心的集体活动

青少年往往因志趣相投，爱好相近而结伙成群，在群体中能获得他们需要的自尊和安全感，学习到价值判断和行为规范等成人所不能直接给予的东西，这一时期群体对青少年的影响是极其重要的。苏格拉底说过，“告诉我谁是你的朋友，我就能说出你是什么样的人。”这一时期家长对子女交往的对象和群体的了解是十分重要的，要给予理解、关怀和引导，尊重他们的正常交

往，了解他们的需求，尽量满足其中的合理需要。目前有些家长对孩子的正常交往缺乏正确的认识，怕玩多了影响学习，怕交往异性产生早恋，怕被坏孩子带坏，因而对子女的交往采取硬性禁止的办法。如有一家长，为了让其孩子专心读书，禁止他外出交友活动，也不准其他同学到家里来，遇到找孩子的电话，一律谎称“不在家”，有时外面有同学呼唤孩子的名字，父母便出门挡驾。这种做法深深地伤害了孩子的自尊心，孩子对父母一肚子的怨气，什么都不和家里人讲，这种恶劣的家庭关系也很容易引发孩子故意加入不良群体来作为对抗和报复。家长要尊重子女，积极参与有益的集体活动。当前，许多家长在这一方面存在误区，许多家长宁愿花钱请家教，也不愿意子女参加学校组织的各类集体活动，这些都是不可取的。

3．家长要加强自身修养，以身作则，率先垂范，做个称职的父母

家长是孩子最直接、最经常的模仿对象。如果父母宽容大度，作风正派，言行文明，举止得体，子女就会当作效仿的榜样。相反，假如家长素质低下，品行不端，举止粗鄙，行为习惯不良，也会对孩子产生潜移默化的负面影响，助长其不良行为的形成；对孩子教育态度粗暴，动辄打骂体罚，手段野蛮，则会使孩子精神上受到创伤。

4．要处理好家庭关系

家庭关系和谐、亲密无间、幸福温馨，会促使子女的身心健康发展；相反，如果家庭关系紧张，矛盾重重，四分五裂，子女会感到不安宁，心理和精神就会到打击和伤害，进而有可能走上越轨违法犯罪的道路。因此，父母双方要共同努力，千方百计协调、处理、解决好各类家庭矛盾，维持家庭的和谐稳定。还要懂得摆正和子女的关系，做到言传身教，加深两代人之间的沟通和理解，增进感情，密切亲子关系，增强家庭的向心力、凝聚力。

5．要关爱有越轨行为的子女，加强对他们的心理辅导和健康教育

越轨行为一般分为两类，一类是轻微的越轨违纪行为，如经常性的迟到、早退、逃学、吸烟、喝酒、离家出走、小偷小摸、聚众闹事、打架斗殴等。这类青少年之所以会产生上述行为，皆因其内心深处存在着许多消极的情绪和思想，这些畸形的心理如得不到及时的疏导，一遇到外界不良因素的影响，就容易形成违法犯罪动机而出现犯罪行为。对待这类青少年，父母不能歧视放弃他们，要主动关心他们，在学习、生活、工作中经常给予帮助和鼓励。父母的爱，可以唤醒他们的良知，要帮助他们消除头脑中不现实、不合理的观念，经过交谈、观察，摸清这类子女的内心想法，指出其中不合现实、不合情理的东西，并指导他们在学习、生活、工作中逐步摒弃这些错误观念；要借助心理医生和现代治疗技术促使他们放弃其不良习惯和行为。

另一类是已经犯罪的青少年。子女越轨犯罪，对家庭，对家长来说，是一种沉重的打击。但是作为父母，应该加倍地关心、体贴、爱护他们，创造条件引导他们弃旧图新，增强他们改正错误、重新做人的勇气。当然，教育这类子女需要有极大的耐心，需要做深入细致的工作，需要付出更多的心血。

附　录

家长教育行为规范（试行）

一、树立为国教子思想，自觉履行教育子女的职责。

二、重在教子做人，提高子女思想道德水平，培养子女遵守社会公德习惯，增强子女法律意识和社会责任感。

三、关心子女的智力开发和科学文化学习，培养良好的学习习惯，要求要适当，方法要正确。

四、培养和训练子女的良好生活习惯，鼓励子女参加文娱体育和社会交往活动，促进子女身心的健康发展。

五、引导子女参加力所能及的家务劳动，支持子女参加社会公益劳动，培养子女的自理能力及劳动习惯。

六、爱护、关心、严格要求子女。不溺爱、不打骂、不歧视，保障子女的合法权益。

七、要举止文明、情趣健康、言行一致、敬业进取，各方面为子女做榜样。

八、保持家庭和睦，创建民主、平等、和谐的关系，形成良好的家庭教育环境。

九、学习和掌握教育子女的科学知识及方法，针对子女的年龄特征、个性特点实施教育。

十、要和学校、社会密切联系，互相配合，保持教育的一致性。

国家教委
全国妇联
一九九七年四月联合颁发

小学生守则

一、热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。好好学习，天天向上。

二、按时上学，不随便缺课。专心听讲，认真完成作业。

三、坚持锻炼身体，积极参加课外活动。

四、讲究卫生，服装整洁，不随地吐痰。

五、热爱劳动，自己能做的事自己做。

六、生活俭朴，爱惜粮食，不挑吃穿、不乱花钱。

七、遵守学校纪律，遵守公共秩序。

八、尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。

九、关心集体，爱护公物，拾到东西要交公。

十、诚实勇敢，不说谎话，有错就改。

教育部

一九八一年八月二十六日

小学生日常行为规范

一、尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升国旗、奏国歌时要肃

立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。

二、尊老爱幼，友爱同学，平等待人。主动帮助有困难的人和残疾人。要尊重他人的民族习惯。

三、尊敬师长，见面行礼，主动问好，要用尊称，不直呼姓名。

四、孝敬父母，关心父母身体健康，主动帮助父母做事，听从父母和长辈的正确教导，外出或回到家要打招呼。

五、待人有礼貌。说话文明，讲普通话，会用礼貌用语。到他人房间要先敲门，经允许再进入。不打扰别人的工作、学习和休息。不打架，不骂人。

六、对外宾有礼貌，热情大方，不围观尾随。

七、诚实，不说谎话，知错就改。答应别人的事要努力做到。不随便拿别人的东西，借东西要还，损坏公物要赔偿，拾到东西要归还失主或交公。

八、爱惜粮食，爱惜学习、生活用品，不挑吃穿，不乱花钱，节约水电。

九、穿戴整洁。经常洗澡，勤剪指甲勤洗头，早晚刷牙漱口，饭前便后洗手。不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

十、按时作息。上学不迟到、不早退、不逃学，有病有事不能到校要请假。放学后按时回家。

十一、课前准备好学习用品。上课专心听讲，大胆发言，不懂就问，发言先举手，回答问题声音响亮。课间做有益的游戏。

十二、课后认真复习，按时做作业，书写工整，卷面洁净，独立完成。考试不作弊。

十三、积极参加有益的文化体育活动，认真做广播体操和眼睛保健操。读写姿势正确。

十四、积极参加学校组织的各种劳动，认真做值日，保持教室、校园整洁。

十五、自己能做的事情自己做，自己的衣物用品要摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗刷餐具等家务劳动。

十六、遵守交通规则，过马路走人行横道，不违章骑车。不在公路、铁道、码头玩耍和追跑打闹。

十七、乘公共车、船时主动购票，主动给老幼病残让座。遵守公共场所秩序，出入时不拥挤，观看演出时不随便走动，保持安静，演出结束时鼓掌致谢。

十八、爱护公共财物，爱护花草树木和庄稼，保护有益动物。不在课桌椅、建筑物和文物古迹上涂抹刻画。

十九、注意安全，不玩火，不做有危险的游戏。

二十、要看有益的图书、报刊、录像。不吸烟、不喝酒、不赌博、不参加封建迷信活动。遇到坏人坏事主动报告，敢于斗争。

国家教委

一九九一年八月二十日

中学生守则

一、热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。

二、按时到校，不迟到，不早退，不旷课。

三、专心听讲，勤于思考，认真完成作业。

四、坚持锻炼身体，积极参加有益的文娱活动。

五、积极参加劳动，爱惜劳动成果。

六、生活俭朴，讲究卫生，不吸烟，不喝酒，不随地吐痰。

七、遵守学校纪律，遵守公共秩序，遵守国家法令。

八、尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。

九、热爱集体，爱护公物，不做对人民有害的事。

十、诚实谦虚，有错就改。

教育部

一九八一年八月二十六日

中学生日常行为规范

一、自尊自爱，注重仪表

1．维护国家荣誉。尊敬国旗、国徽；会唱国歌，升降国旗、奏唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。

2．坐、立、行、读书、写字姿势正确。

3．穿戴整洁、朴素大方。头发干净整齐，不烫发、化妆、佩戴首饰。男生不留长发，女生不穿高跟鞋。

4．养成良好的卫生习惯。不随地吐痰、乱扔废弃物。不吸烟、喝酒。

5．举止文明。不打架骂人、说脏话。不赌博，不参加封建迷信活动。

6．情趣健康。不看色情、凶杀、迷信的书刊、影视片，不唱不健康歌曲。

7．不进营业性舞厅、营业性电子游戏厅、酒吧和音乐茶座等不适宜中学生活动的场所。

8．爱惜名誉，拾金不昧，不受利诱、不失人格。

二、真诚友爱，礼貌待人

9．要讲普通话。使用礼貌用语。讲话注意场合，态度和蔼。

10．尊重他人的人格、宗教信仰和民族习惯。谦恭礼让，敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人。遇见外宾，以礼相待，不卑不亢。

11．尊重教职工，见面行礼或主动问候。回答师长问话要起立，接受递送物品时要起立并用双手。给老师提意见态度诚恳。

12．同学之间团结互助，正常交往，真诚相待，不叫侮辱性绰号，不欺侮同学，发生矛盾多做自我批评。

13．待客热情，起立迎送。邻里有困难时，主动关心、帮助。

14．未经允许不进入他人房间、动用他人物品、看他人信件和日记。

15．不随意打断别人的讲话、打扰他人学习工作和休息，妨碍别人要道歉。

16．惜时守信。答应别人的事要按时做到，做不到时表示歉意，借他人钱物要及时归还。珍惜时光。

三、遵规守纪，勤奋学习

17．按时到校，上课前准备好学习用品。上、下课时，起立向教师致敬。下课时，请教师先行。

18．上课专心听讲，勇于提出问题，敢于发表自己的见解，积极回答老师的提问。

19．认真预习、复习，按时独立完成作业。考试不作弊。合理安排课余生活。

20．积极参加团队活动和学校、班级组织的文体活动、劳动和社会实践活动。

21．认真值日，保持教室、校园整洁优美。保持图书馆、阅

览室的安静。不在教室和楼道内追逐喧哗。

22. 爱护校舍和公物，不在黑板、墙壁、课桌、布告栏等处涂抹乱刻画。借用公物要按时归还，损坏东西要赔偿。

23. 参加各种集会准时到达，不做与会议无关的事。

24. 遵守宿舍和食堂的制度，爱惜粮食，节约水电，服从管理。

四、勤劳俭朴，孝敬父母

25. 生活有规律，按时作息。

26. 学会料理个人生活，自己的衣物用品收放整齐。

27. 主动承担收拾房间、洗衣、做饭、洗刷餐具和打扫楼道、庭院等力所能及的家务劳动和公益劳动。

28. 生活节俭，不摆阔气，不乱花钱。

29. 尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母。

30. 外出和到家时，向父母打招呼，未经家长同意，不得在外住宿。

31. 尊敬体贴帮助父母、祖父母、外祖父母，关心照顾长辈和兄弟姐妹。

32. 对长辈有意见，有礼貌地提出，不耍脾气，不顶撞。

五、严于律己，遵守公德

33. 遵守交通法规，不违章骑车，过马路走人行横道。

34. 乘公共车、船主动购票，给老、幼、病、残、孕妇及师长让路、让座，不争抢座位。

35. 遵守公共秩序，购票购物按顺序，对营业人员有礼貌。

36. 爱护公用设施、文物古迹。爱惜庄稼、花草、树木。保护有益动物和生态环境。

37. 参观游览守秩序，瞻仰烈士陵墓保持肃穆。

38. 观看演出和比赛，做文明观众，不起哄滋扰，结束时鼓

掌致意。

39．尊重外地人，遇有问路，认真指引。

40．见义勇为，对违反社会公德的行为要进行劝阻，发现违法犯罪行为及时报告。

国家教委

一九九四年三月十一日

主要参考书目

1．赵忠心著．家庭教育学．北京：人民教育出版社，2000

2．彭立荣著．家庭教育学．南京：江苏教育出版社，1995

3．邓佐君主编．家庭教育学．福州：福建教育出版社，1995

4．吴奇程著．家庭教育学．哈尔滨：黑龙江教育出版社，1996

5．孙章存主编．家庭教育万事通．海口：南海出版社，1999

6．骆风，张玉辉著．家庭教育指南．珠海：珠海出版社，2000

7．教育部基础教育司编．更新家庭教育观念报告集．北京：中国法制出版社，2002

8．教育部关工委家教中心编．成功家教启示录．南京：南京大学出版社，2001

9．教育部关工委家教中心编．失误家教启示录．南京：南京大学出版社，2001

10．陈克正著．玩学习——三个博士姐妹的家庭教育．武汉：湖北教育出版社，2001

11．林焕章主编．家庭教育的方法技能．北京：国际文化出版公司，1998

12．周俐君编著．学前儿童家庭教育．北京：北京师范大学出版社，1994

13．陈光山主编．家庭教育热点问题与指导．广州：广东高

等教育出版社，1994

14．叶瑞祥，谢洁依，林和龙等主编．教子有方．广州：广东高等教育出版社，1994

15．叶瑞祥，沈晓良主编．教育学．广州：广东高等教育出版社，2001

16．叶瑞祥，沈晓良主编．教育学阅读参考．广州：广东高等教育出版社，2001